

「新しい茨城大学をめざして」教養教育アンケート報告

資料1 実施したアンケートの質問紙と各質問別の集計結果

資料 1

「新しい茨城大学をめざして」

—アンケートへの協力のお願い—

大学教育センター

茨城大学は今後の発展をめざして、大学改革を進めているところです。茨城大学を教育・研究・社会貢献において、よりよい大学にするための基礎調査として、専門の勉学に入っている3年次生の皆さんに、以下の調査項目への回答を、お願いします。アンケートの結果については、大学教育センターのホームページで公開する予定です。

本学では、保有する個人情報の適正な管理と保護に努めており、本調査に関する個人情報については、調査の目的のみに使用し、他の目的で利用したり、第三者に提供したりすることはありません。なお質問項目に対する問い合わせは、下記宛にお願いします。

●記入方法

1. このアンケートは無記名です。既製品を利用しているのでカードには、「学籍番号」、「氏名」欄がありますが記載しないで下さい。
2. 「Q1～Q50」の各設問について回答し、その数字を鉛筆でマーク（塗りつぶす）してください。回答欄がずれないように、ゆっくり丁寧に記入してください。
3. Q18、Q30、Q45、Q46、Q50は、自由記述する箇所がありますが、カードの裏面に記載してください。
※マークカードは、汚したり、折ったり、曲げたりしないように丁寧に扱ってください。

●アンケート実施方法

授業時間内に、アンケートのために10分程度の時間を割いてくださるようお願い致します。

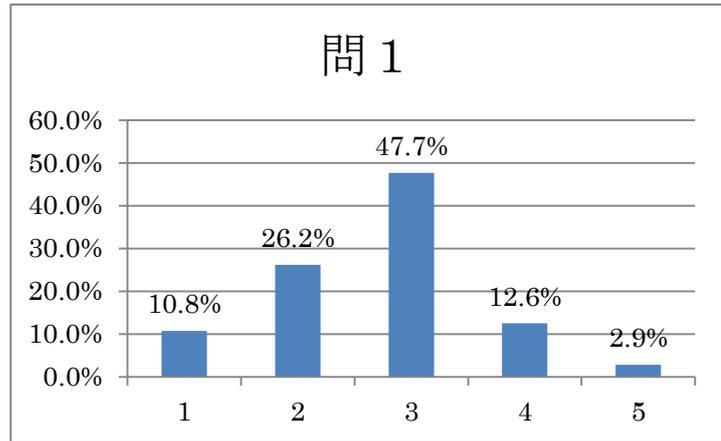
記入済みマークカードの回収にあたっては、受講者の一人を回収担当者として指名した上で、全員のシートを回収して所定の封筒に入れ、教養教育係（あるいは各学部の学務係）に同日中に届けるよう指示して下さい。なお、念のため指名した受講者の氏名を記録しておいてください。時間内にできない場合は、宿題として後日、教養教育係（あるいは各学部の学務係）に提出してください。

■問い合わせ先：学務課教養教育係 029-228-8415

I. 教養教育について

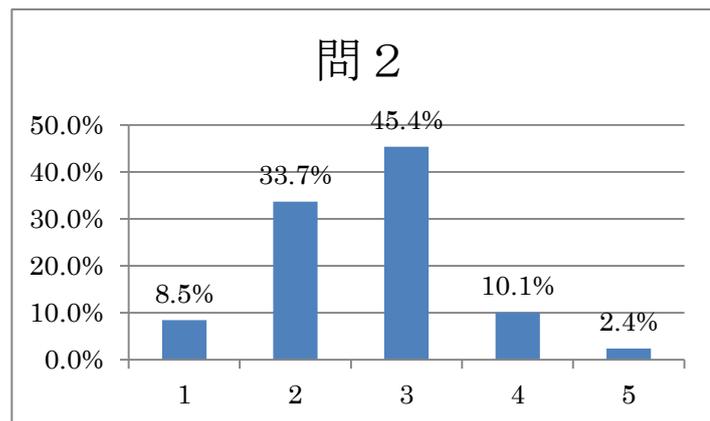
Q 1 さまざまな分野の教養科目を受講してみて、自然や異文化に対する関心が深まり、自己との関係を考えようとする態度を養うことができましたか。

①とてもよくできた、②よくできた、③まあまあよくできた、④あまりよくできなかった、⑤できなかった



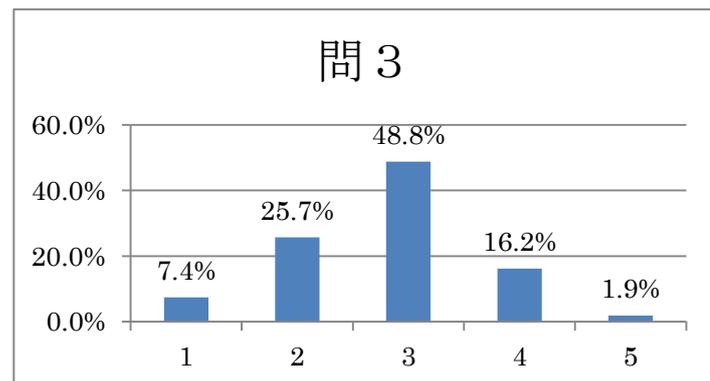
Q 2 さまざまな分野の教養科目を受講し、人間や社会の出来事に対する理解が深まりましたか。

①とてもよく深まった、②深まった、③まあまあ深まった、④あまり深まらなかった、⑤深まらなかった



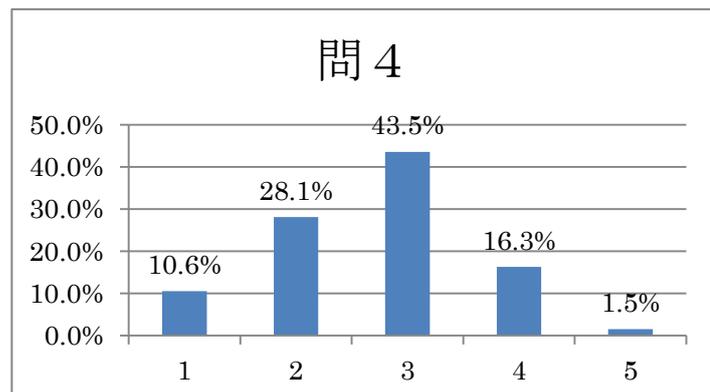
Q 3 自然や物事に対する理解力や分析的・論理的な能力を身につけることができましたか。

①とてもよくできた、②よくできた、③まあまあよくできた、④あまりよくできなかった、⑤よくできなかった



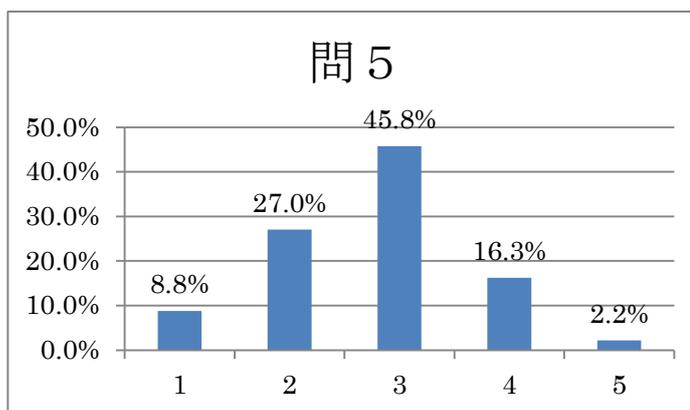
Q 4 物事を実証的に考えたり、批判的に見たりする能力を身につけることができましたか。

①とてもよくできた、②よくできた、③まあまあよくできた、④あまりよくできなかった、⑤よくできなかった



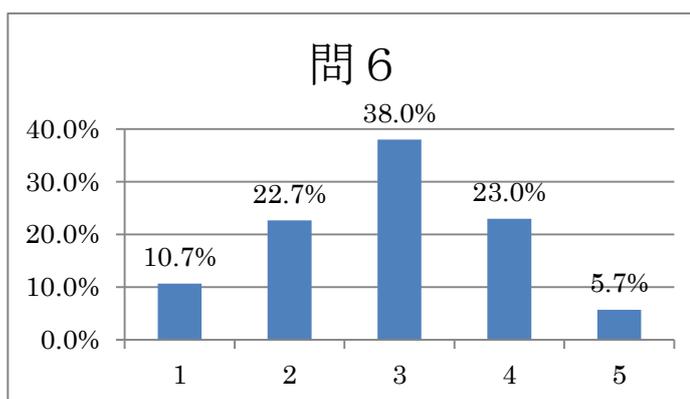
Q 5 自然や社会について、広く総合的・学際的にとらえようとする視野を獲得できましたか。

①とてもよくできた、②よくできた、
③まあまあよくできた、④あまりよくできなかった、⑤よくできなかった



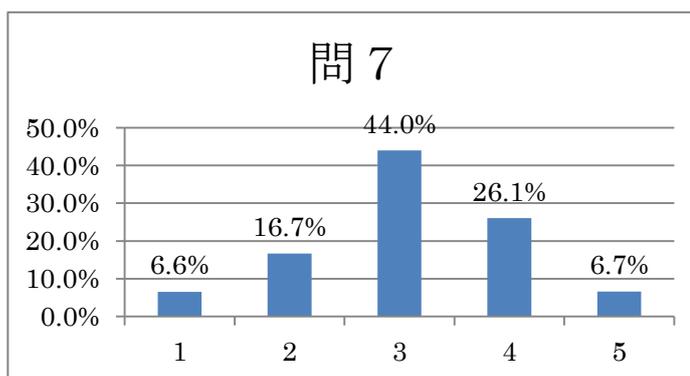
Q 6 自分の生活のあり方や健康について考え、健康的な生活に留意し、行動しようとする態度を養うことができましたか。

①とてもよくできた、②よくできた、
③まあまあよくできた、④あまりよくできなかった、⑤よくできなかった



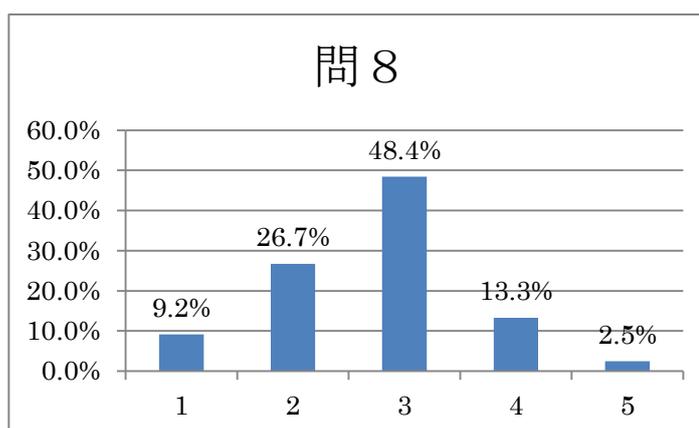
Q 7 国際化社会に対する知識や理解を深め、積極的に対応しようとする態度を養うことができましたか。

①とてもよくできた、②よくできた、
③まあまあよくできた、④あまりよくできなかった、⑤よくできなかった



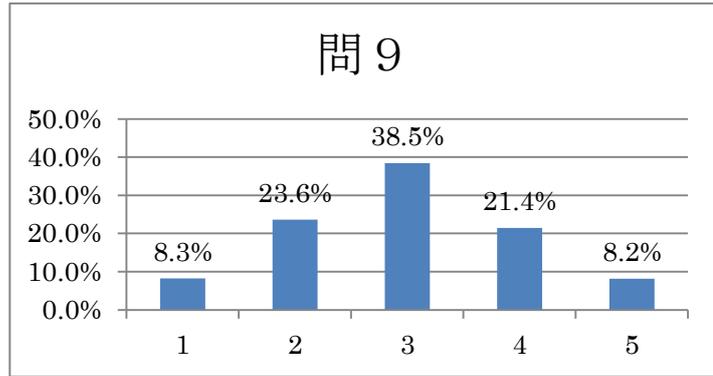
Q 8 情報化社会に対して、主体的に判断する能力を身につけることができましたか。

①とてもよくできた、②よくできた、
③まあまあよくできた、④あまりよくできなかった、⑤よくできなかった



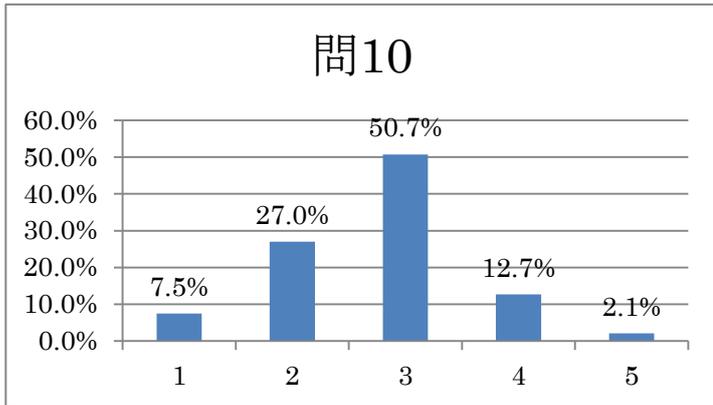
Q9 教養科目が、自分の専攻する学問の基礎として役立ちましたか。

- ①とても役立った、②役立った、③まあまあ役立った、④あまり役に立たなかった、⑤役に立たなかった



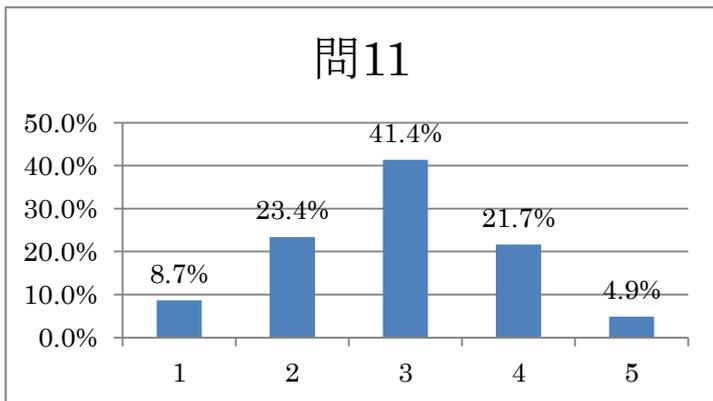
Q10 物事に対する問題意識を深めたり、出来事に対して自主的に判断したり、深く理解したりする態度を養うことができましたか。

- ①とてもよくできた、②よくできた、③まあまあよくできた、④あまりよくできなかった、⑤よくできなかった



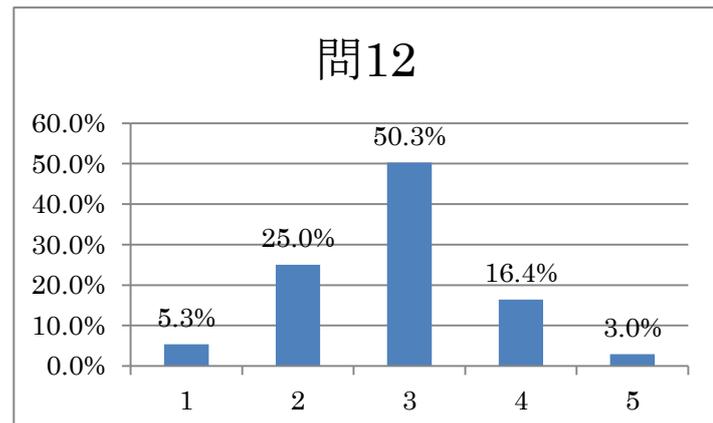
Q11 自分の考えを表現したり、他の人と討論しようとする意欲や力がつきましたか。

- ①とてもよく力がついた、②よく力がついた、③まあまあ力がついた、④あまり力がつかなかった、⑤力がつかなかった



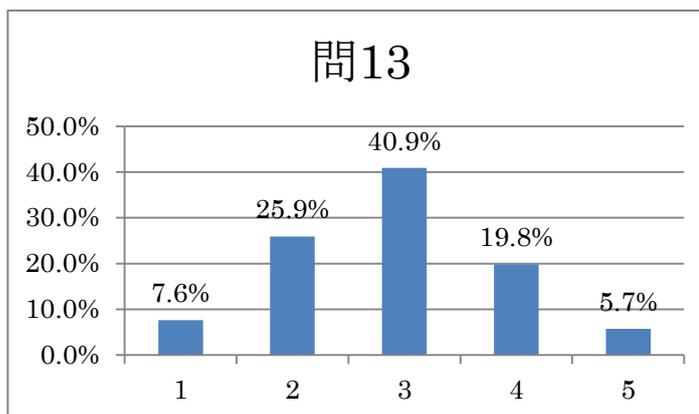
Q12 問題を発見し、それを解決する手順や道筋を考える力がつきましたか。

- ①とてもよく力がついた、②よく力がついた、③まあまあ力がついた、④あまり力がつかなかった、⑤力がつかなかった



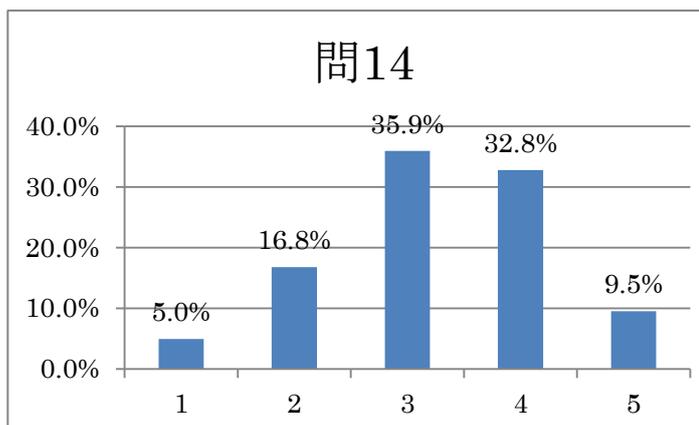
Q13 教養科目の授業内容は、今後の勉学や自分の進路選択に役立つと思いますか。

- ①とても役立つと思う、②役立つと思う、③まあまあ役立つと思う、④あまり役に立たないと思う、⑤役に立つとは思えない



Q14 教養科目の授業内容は、社会に出てからの自信につながると思いますか。

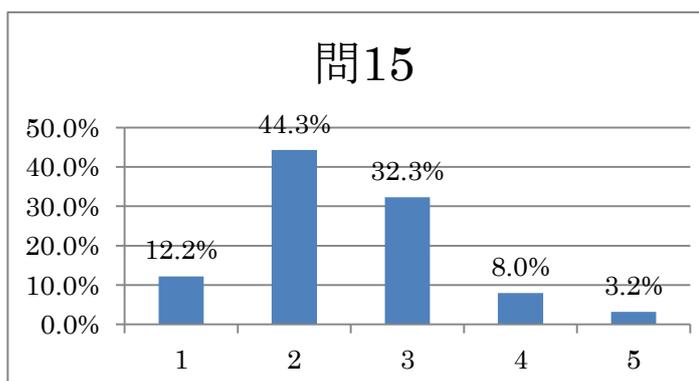
- ①とても自信を持てるようになると思う、②自信を持てるようになると思う、③まあまあ自信を持てるようになると思う、④あまり自信にはつながらないと思う、⑤自信にはつながらないと思う



II.外国語科目について

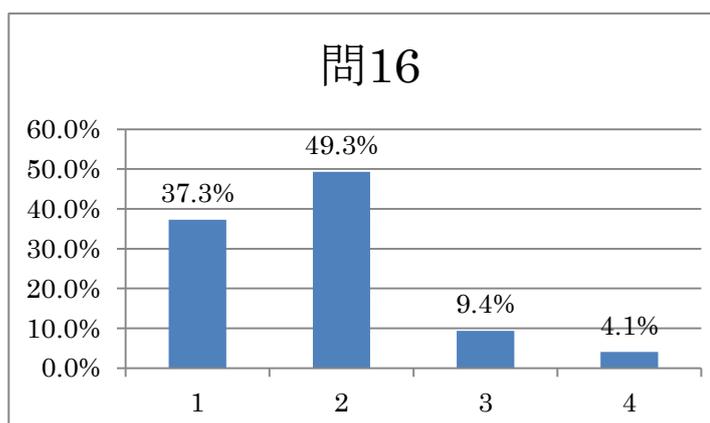
Q15 「総合英語」の「習熟度クラス分け」は適切でしたか。

- ①とても適切だった、②適切だった、③まあまあ適切だった、④あまり適切ではなかった、⑤適切ではなかった



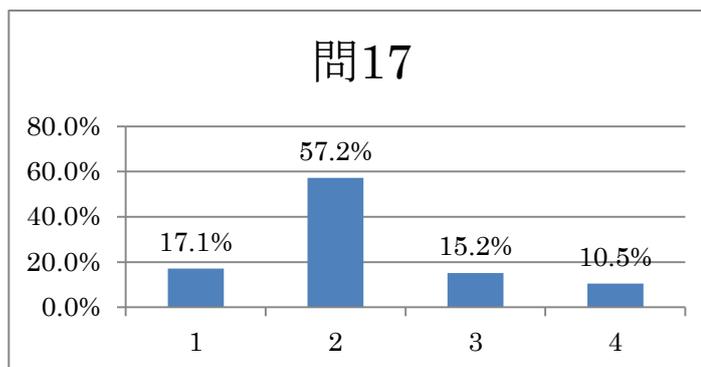
Q16 「総合英語」の必要性について、どのように考えますか。

- ①今以上に必要、②今くらいの程度でよい、③今よりも時間数やレベルが少なくてもよい、④必要度は少ない



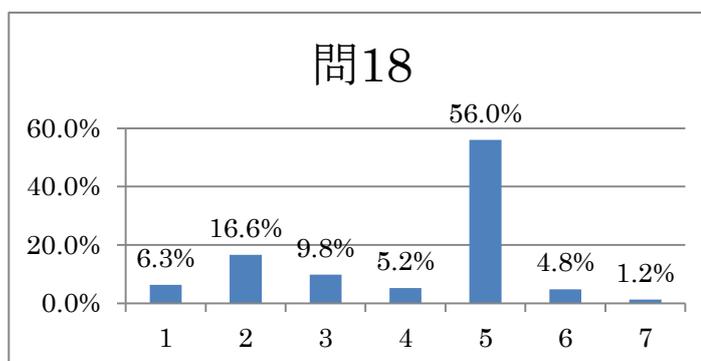
Q17 未修外国語の必要性について、どう思いますか。

①今以上に必要、②今くらいの程度でよい、③今よりも時間数やレベルが少なくてもよい、④必要度は少ない



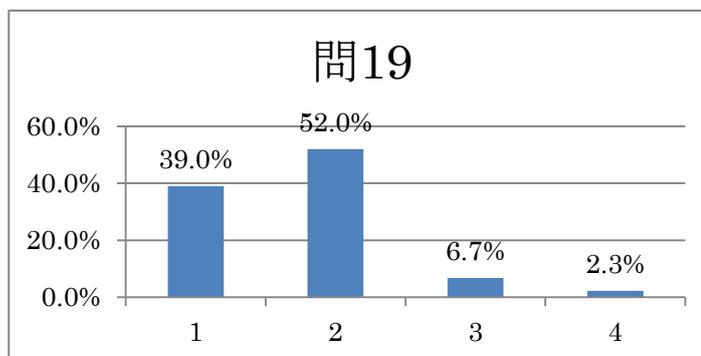
Q18 未修外国語で、あなたが必要と考える科目をひとつ選んでください。

①日本語、②ドイツ語、③フランス語、④朝鮮語、⑤中国語、⑥スペイン語、
⑦その他（裏面に記載）



Q19 情報関連科目の必要性について、どう思いますか。

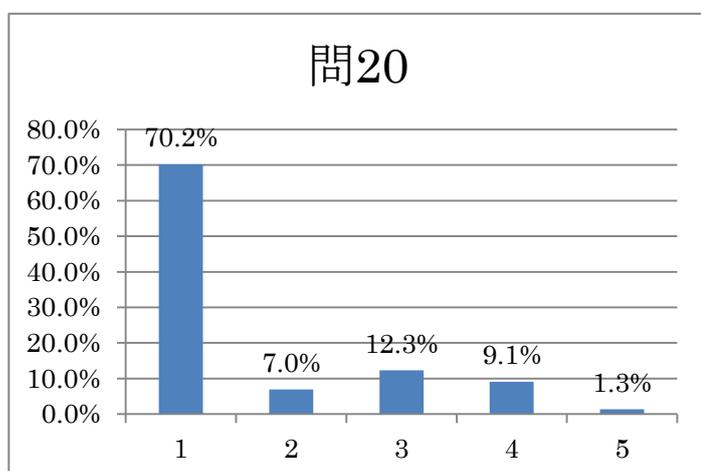
①今以上に必要、②今くらいの程度でよい、③今よりも時間数やレベルが少なくてもよい、④必要度は少ない



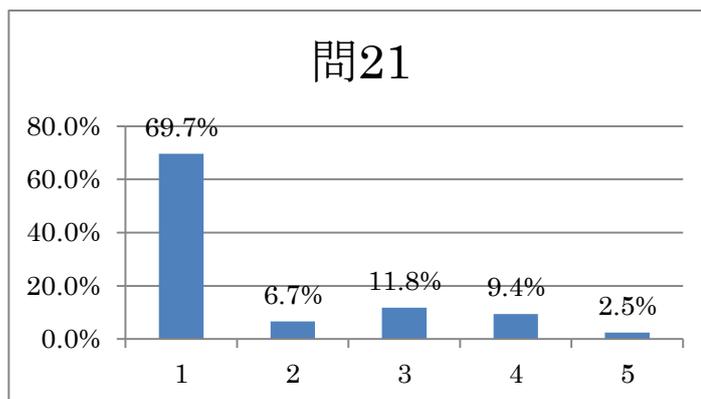
Ⅲ.分野別科目について

●「分野別教養科目」の開講科目数について、どう思いますか。

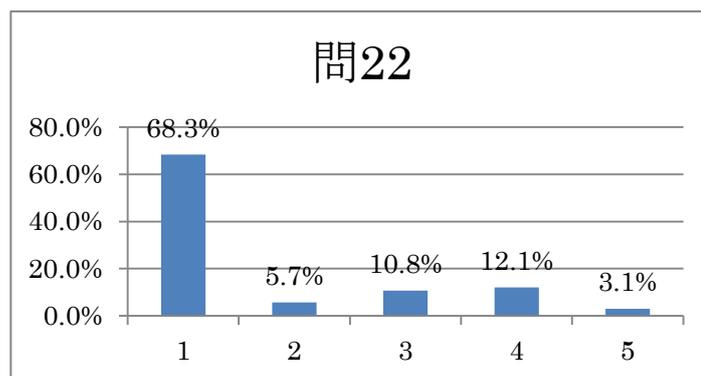
Q20 人文の分野: ①今の開講数程度でよい、②多すぎる、③今より少なくてもよい、④少なすぎる、⑤受講しなかった



Q21 社会の分野：①今の開講数程度でよい、②多すぎる、③今より少なくてもよい、④少なすぎる、⑤受講しなかった

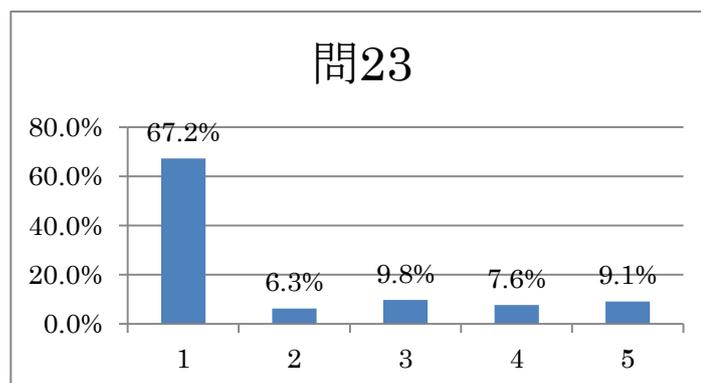


Q22 自然の分野：①今の開講数程度でよい、②多すぎる、③今より少なくてもよい、④少なすぎる、⑤受講しなかった

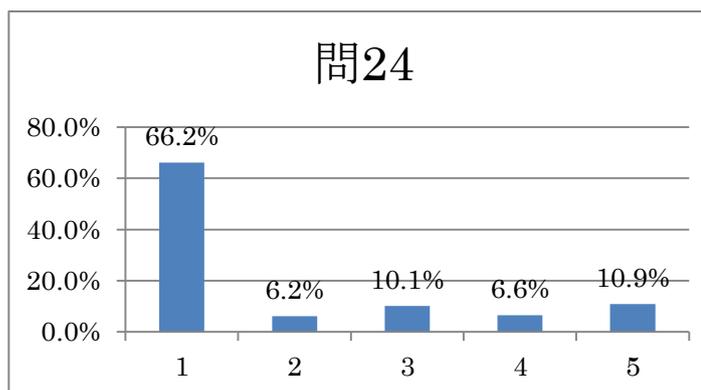


●「分野別基礎科目」の開講科目数について、どう思いますか。

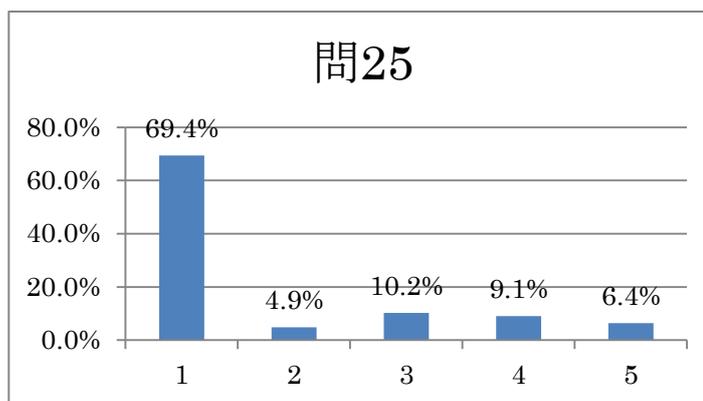
Q23 人文の分野：①今の開講数程度でよい、②多すぎる、③今より少なくてもよい、④少なすぎる、⑤受講しなかった



Q24 社会の分野：①今の開講数程度でよい、②多すぎる、③今より少なくてもよい、④少なすぎる、⑤受講しなかった

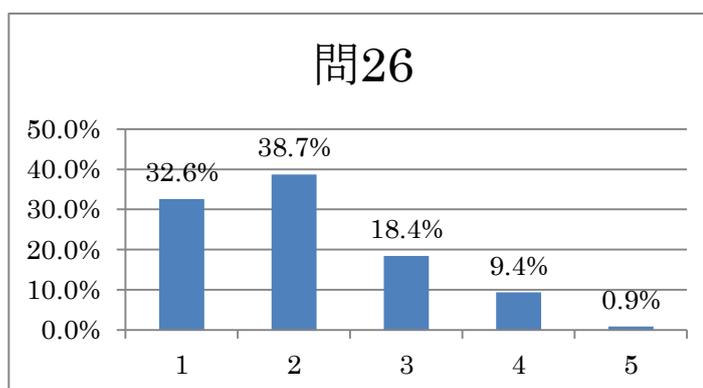


Q25 自然の分野：①今の開講数程度でよい、②多すぎる、③今より少なくともよい、④少なすぎる、⑤受講しなかった



Q26 総合科目の必要性について、どう思いますか。

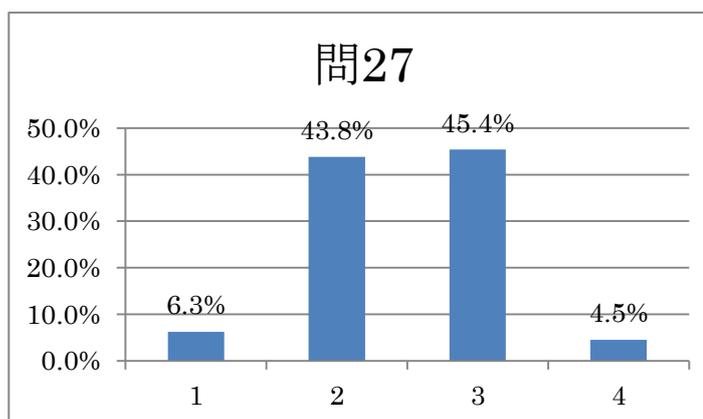
①必要、②まあまあ必要、③どちらでもない、④必要度は少ない、⑤受講しなかった



IV.教養科目の内容、進め方等について

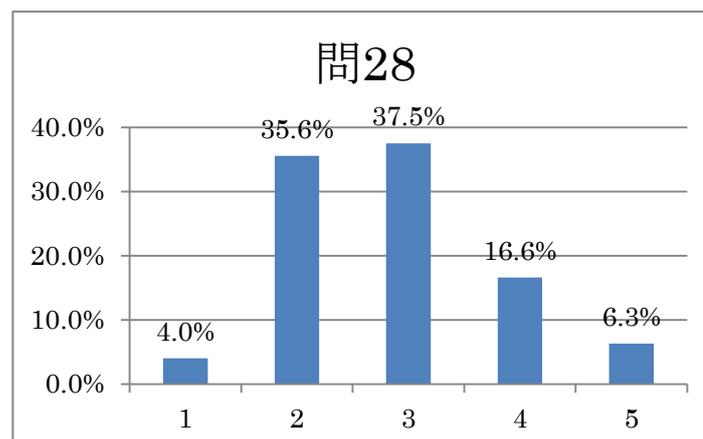
Q27 あなたが受講した教養科目の内容全般の難易度について。

①すべての科目の内容を理解できた、②ほとんどの科目の内容を理解できた、③過半数の科目の内容を理解できた、④ほとんどの科目の内容を理解できなかった



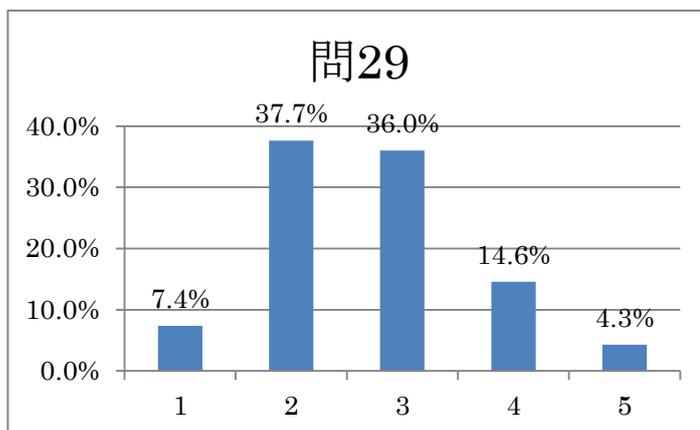
Q28 あなたが受講した教養科目担当教員の授業の進め方について。

①すべての科目で満足、②ほとんどの科目で満足、③過半数の科目で満足、④一部の科目でやや不満、⑤一部の科目で不満



Q29 あなたが受講した教養科目担当教員の授業に対する積極性について。

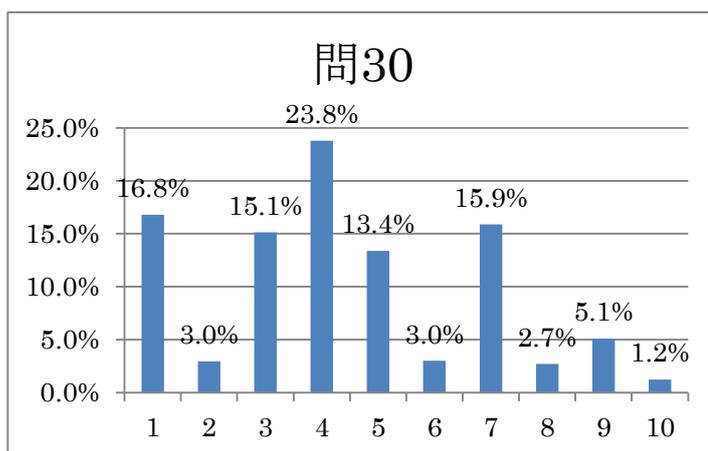
- ①すべての科目で積極的であった、
 ②ほとんどの科目で積極的であった、
 ③過半数の科目で積極的であった、
 ④一部の科目であまり積極的ではなかった、
 ⑤一部の科目で積極的ではなかった



V. 茨城大学への進学、教育内容および組織等について

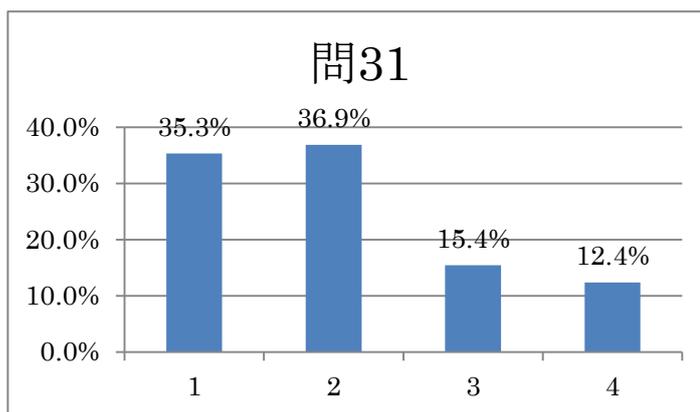
Q30 入学した学部・学科・課程（コース）等を志望した理由は何ですか。 主なものを3つまで選択可。

- ①教育内容に関心・魅力がある、
 ②指導を受けたい教員がいる、
 ③地元の大学だから、
 ④国立大学だから、
 ⑤経済的な負担が少ないから、
 ⑥首都圏に近いから、
 ⑦自分の学力にあったから、
 ⑧高校や塾の先生、家族の勧め、
 ⑨希望する資格等が取得できるから、
 ⑩大学案内等を見て、
・その他（裏面に記載）



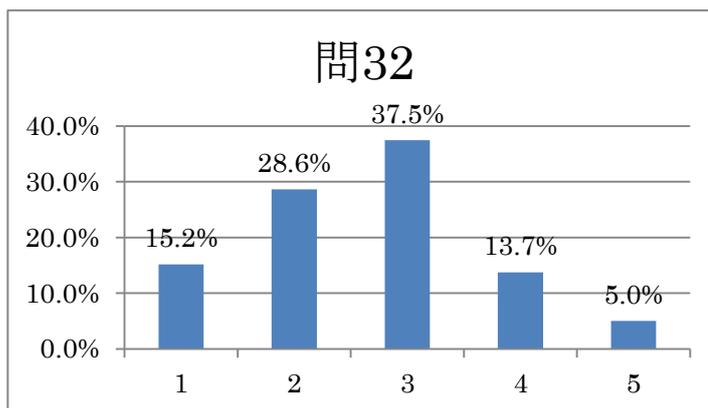
Q31 入学した学部・学科・課程（コース）等への志望度はどの程度でしたか。

- ①是非入りたいと思って受験した、
 ②できれば入りたいと思って受験した、
 ③やや不満だが受験した、
 ④やむを得ず受験した



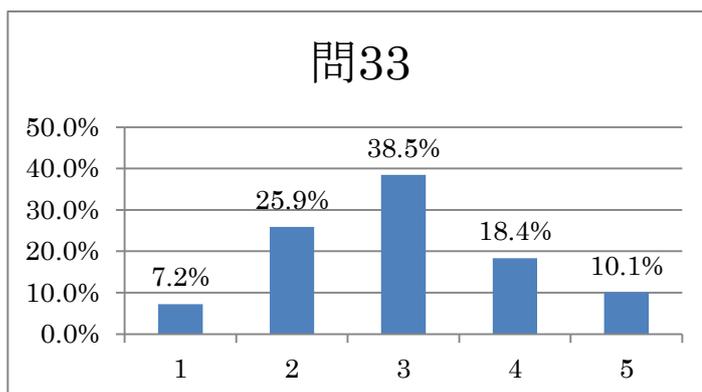
Q32 入学した学部・学科・課程（コース）等の教育内容に対する現在の満足度はどの程度ですか。

- ①満足、
 ②ほぼ満足、
 ③まあまあ満足、
 ④あまり満足できない、
 ⑤満足できない

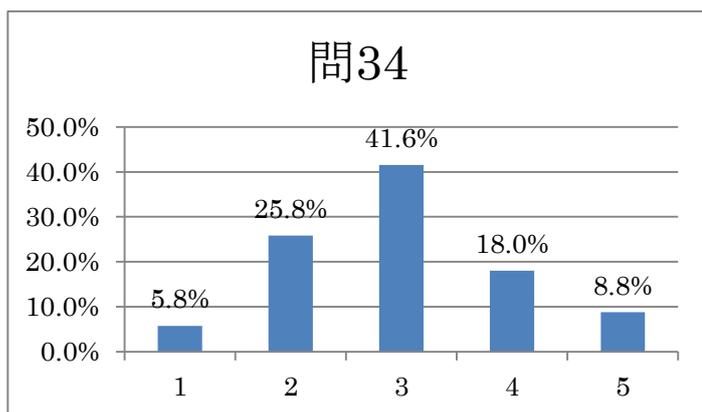


●授業を受講して、現在の自分の基礎学力の向上についてどのような自己判断をしますか。

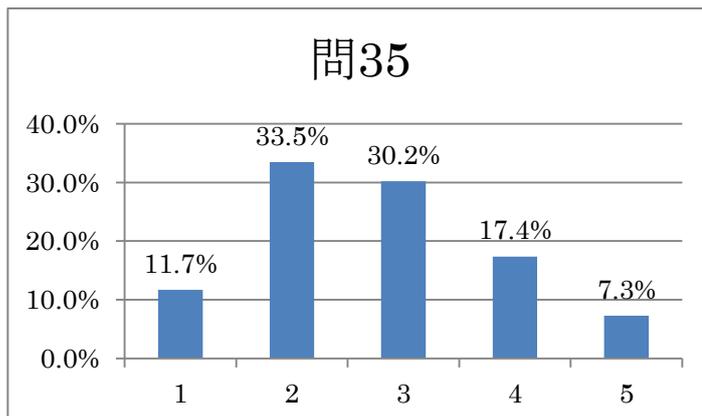
Q33 人文系の基礎学力：①十分に向上した、②向上した、③やや向上した、④あまり向上していない、⑤わからない



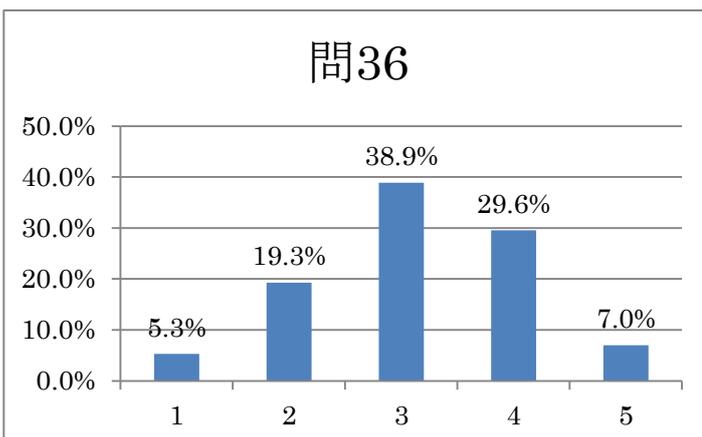
Q34 社会系の基礎学力：①十分に向上した、②向上した、③やや向上した、④あまり向上していない、⑤わからない



Q35 理数系の基礎学力：①十分に向上した、②向上した、③やや向上した、④あまり向上していない、⑤わからない

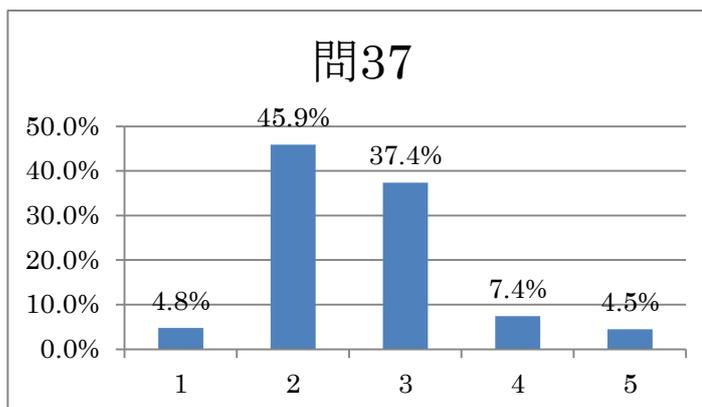


Q36 外国語系の基礎学力：①十分に向上した、②向上した、③やや向上した、④あまり向上していない、⑤わからない



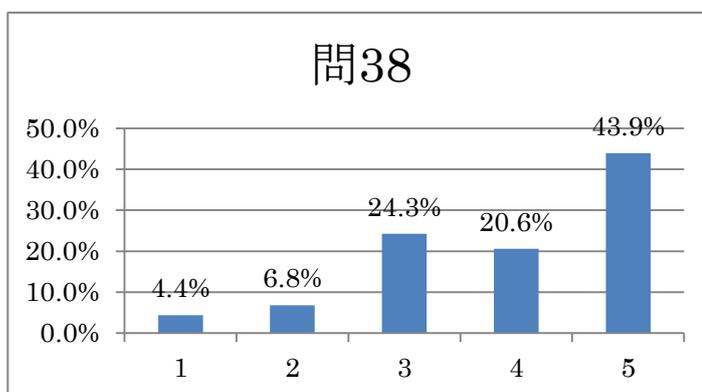
Q37 専門科目の理解度についてどのような自己判断をしますか。

- ①十分に理解できている、②おおよそは理解できている、③やや理解が不十分である、④もう少し頑張れば理解できる、⑤理解が不十分でついていけない



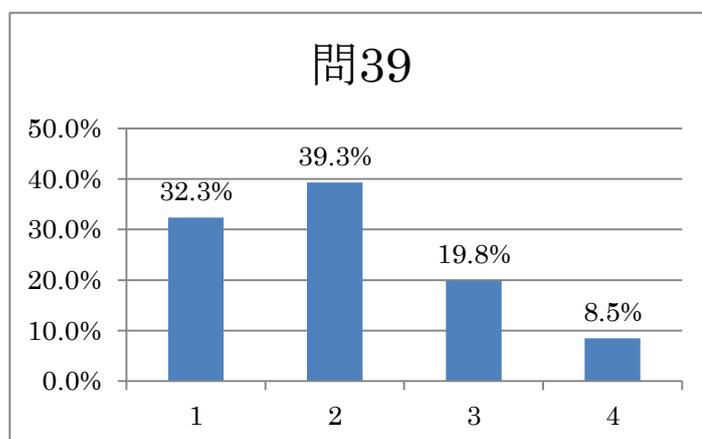
Q38 入学した学部や学科・課程（コース）等を変更したいと考えることはありますか。

- ①いつも考えている、②考えている、③時々考える、④あまり考えない、⑤考えない



Q39 入学後に学部や学科・課程（コース）等を変更して、自分の進路を変えることができる制度についてどう思いますか。

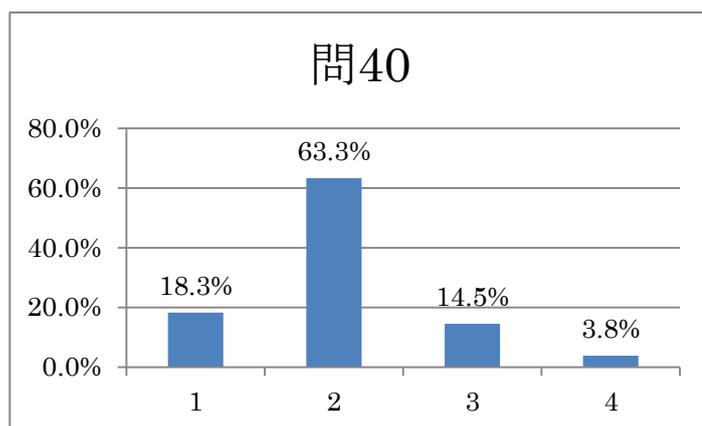
- ①そのような制度はとても望ましい、②そのような制度は基本的に望ましい、③そのような制度があれば利用するかも知れない、④そのような制度はなくてもいい



VI. これからの茨城大学の教育と組織について

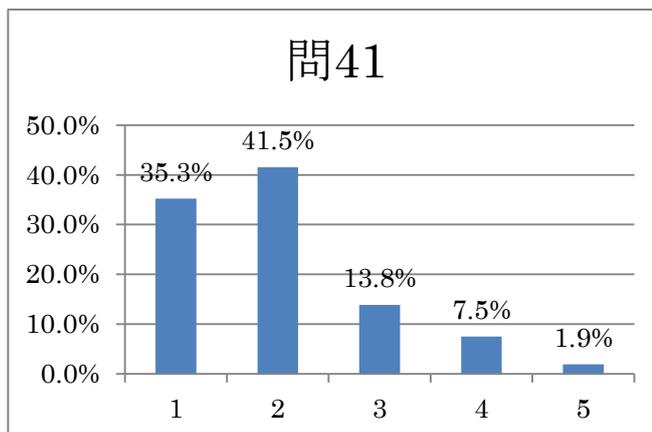
Q40 「文系科目と理系科目」の系統立った授業を履修するコースや組織についてどう思いますか。

- ①そのような組織はとても望ましい、②そのような組織は基本的に望ましい、③そのような組織はあまり望ましくない、④そのような組織は望ましくない



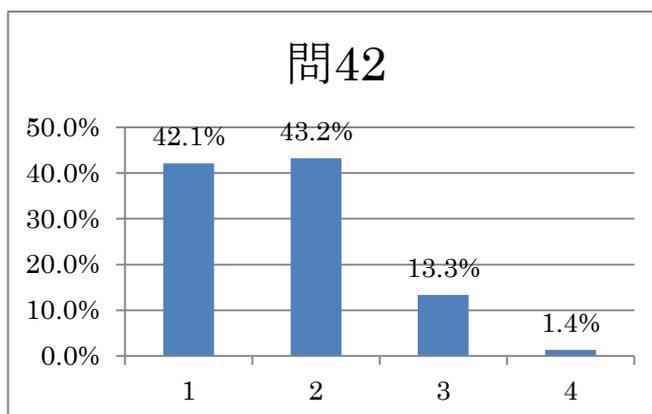
Q41 他学部の授業をある程度、学部横断的に受講できるような「教育コース」等について、どう思いますか。

- ①そのような「コース」はとても望ましい、②そのような「コース」は基本的に望ましい、③そのような「コース」があればいい、④そのような「コース」があれば利用するかも知れない、⑤そのような「コース」は必要ない



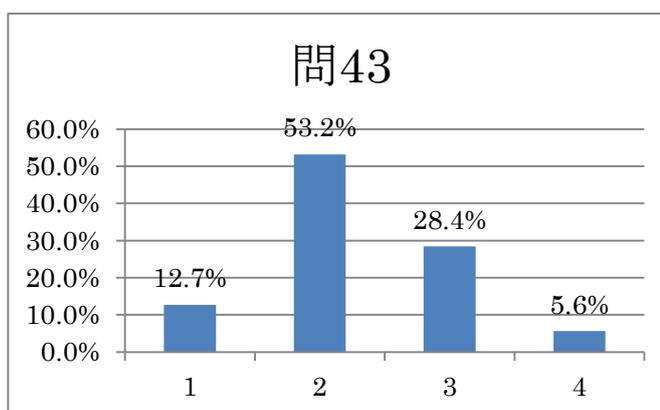
Q42 学部・学科・課程（コース）等の壁を越えて、単位履修ができるような組織形態について、どう考えますか。

- ①そのような組織形態は今後とても必要になる、②そのような組織形態は基本的に必要になる、③そのような組織形態は今後必ずしも必要とならない、④そのような組織形態は必要でない



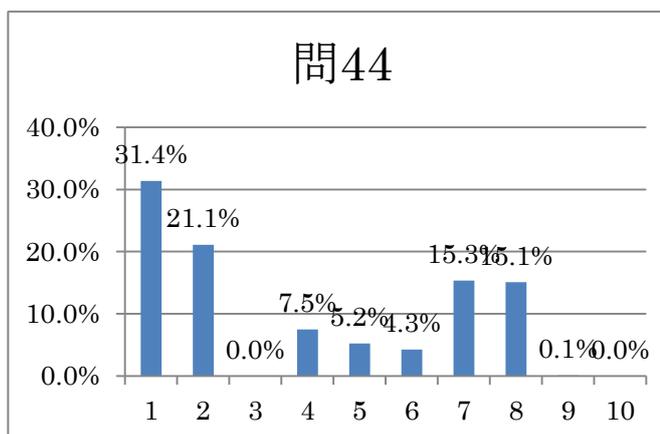
Q43 教養教育の履修を中心とした組織をもつ大学についてどう思いますか。

- ①とても望ましい、②基本的に望ましい、③あまり望ましいとはいえない、④望ましくない



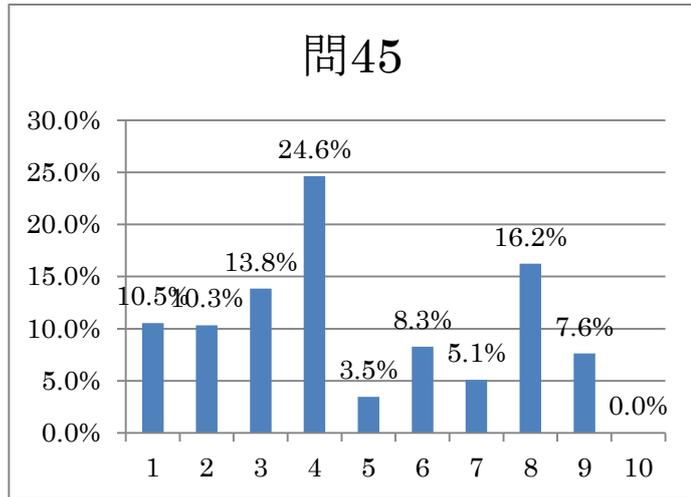
Q44 茨城大学の専門教育の内容について望むこと、期待することについてお答えください。(主なものを2つまで選択可)

- ①わかりやすい授業をしてほしい、②ていねいな指導をしてほしい、③順序よく授業を進めてほしい、④熱心に指導してほしい、⑤授業の方法を改善してほしい、⑥教育内容を改善してほしい、⑦やる気を起こすような授業内容にしてほしい



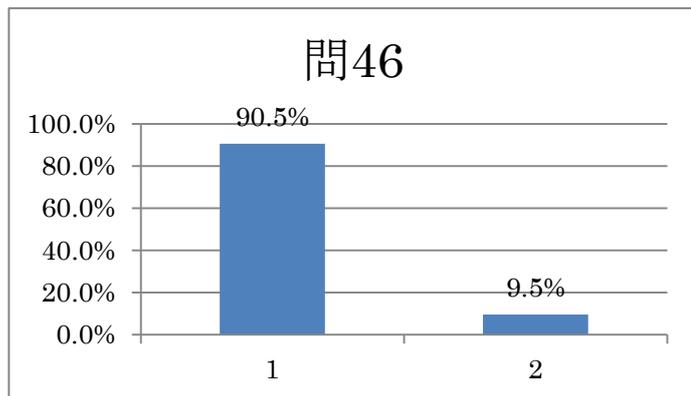
Q45 茨城大学の教育のイメージアップにつながると思われるものを、2つまで選択して下さい。

①教育組織を再編した新しい茨城大学、②教養教育を充実した茨城大学、③新しい教育組織と教育内容をもった茨城大学、④個性的な研究を進める茨城大学、⑤広報を充実した発信型の茨城大学、⑥独自のイベントを展開する茨城大学、⑦大学発の独自の商品開発を行い売り出す茨城大学、⑧地域と密接に連携を取る茨城大学、⑨茨城の地域性を生かした茨城大学、⑩中規模総合大学の特徴を明確にした茨城大学、・その他（裏面に記載）



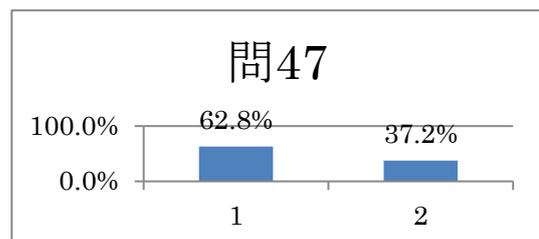
Q46 茨城大学における教養教育および専門教育を魅力あるものにする提案があれば、自由に記述して下さい。

①ない、②ある（裏面に記載）



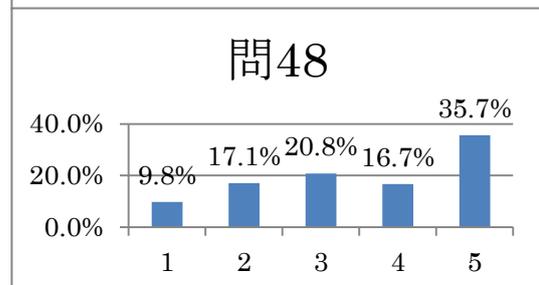
■最後に、“あなた自身のこと”についてお尋ねします

Q47 性別 1. 男 2. 女



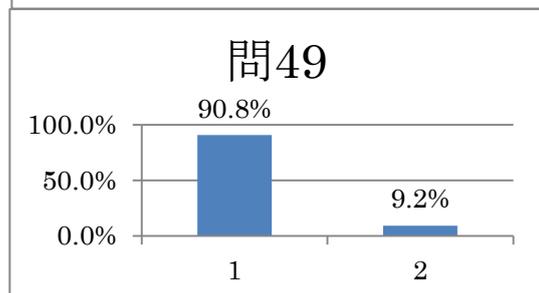
Q48 所属学部

1. 農学部 2. 人文学部 3. 教育学部 4. 理学部 5. 工学部



Q49 3年次編入生ですか

1. いいえ 2. はい



Q50 卒業後の志望進路

①民間企業、②教員、③公務員、
④大学院進学、⑤海外留学、⑥専門
学校入学、⑦家業の後継、⑧家
事手伝い、⑨未定、⑩その他（裏
面に記載）

