

時間割コード	KZ1001	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	水3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	English for Socializing				
担当教員（ローマ字表記）	シャノンフレデリック				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

English for Socializing

授業の概要/Course Overview

In this class, students will learn about the cultures of English speaking countries, particularly America and Canada, so that they increase their knowledge of foreign English speaking countries. Students will also learn communicative techniques and strategies for communicating in English.

キーワード/Keyword(s)

Multiculturalism, Immigration, Race, I.Q., Ethnocentrism, nationalism,

到達目標/Learning Objectives

After completing this course, students will be able to: 1. Understand and describe various aspects of contemporary English-speaking cultures and the world from the perspective of Western peoples; 2. Critically analyze current issues from alternative perspectives; and 3. articulate their own opinions on the topics covered in the class through both written essays and presentations.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Course introduction, guidance and introduction to the world's English speaking cultures
2. Traditional values and beliefs
3. Government, politics, economy
4. Religious heritage
5. Education, entertainment, Media
6. Family
7. Business
8. Final wrap up and reflection

*Active Learning Contents: Pair/Group Communication, Presentation Activities in class #s: 2, 3, 4, 5, 6, 7

履修上の注意/Notes

This class will be conducted in English. Students are required to actively participate in every class discussion. Office Hour: Room 201, Wednesday 11:50-12:40. This course requires that students work together in small groups to discuss topics related to the course. The language of the classroom is English and therefore students will be expected to present and write in English. Homework assignments will be set weekly and students are expected to attend all classes and complete all homework as requested by the instructor.

情報端末の活用

--

成績評価基準/Evaluation criteria

A+: Understands 90% - 100% of the content covered in class from the textbook and teacher's presentation of the material on American culture and issues.
A: Understands 80% of the content covered in class from the textbook and teacher's presentation of the material on American culture and issues.
B: Understands 70% of the content covered in class from the textbook and teacher's presentation of the material on American culture and issues.
C: Understands 60% of the content covered in class from the textbook and teacher's presentation of the material on American culture and issues.
D: Understands less than 60% of the content covered in class from the textbook and teacher's presentation of the material on American culture and issues.

成績の評価方法/Grading

Quizzes: 20%
Mid-Term Presentation /Report: 40%
Final Presentation /Report: 40%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	American Ways: An Introduction to American Culture
著者名	Datesman, Crandell and Kearny
出版社	Pearson Japan
出版年	2014
ISBN	978-0133047028
教材費	4560

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

◎

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

English

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等	
--------	-------	--

時間割コード	KZ1002	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	木2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Bilingualism				
担当教員（ローマ字表記）	館 深雪				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course is designed to develop students' understanding of childhood bilingualism and parental/societal support. The course will help students identify key elements and issues surrounding early bilingual education. Through the lesson material, students can reflect on their own past upbringing as well as apply their learning in their own future parenting. Students are expected to complete extensive reading assignments, participate actively in pair/group work during class, and successfully complete the final project, which includes a report and a presentation.

キーワード/Keyword(s)

Childhood bilingualism, First language acquisition, Second language acquisition, Language Acquisition Device & Language Acquisition Support System, Critical period

到達目標/Learning Objectives

This course aims to develop students' ability to (1) identify fundamental concepts and key issues of childhood bilingualism and (2) report on benefits and difficulties of various bilingual environmental patterns.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1.
Course introduction, Self-introduction activities, Textbook – “Introduction”
Homework:
Read Chapter 1 and answer worksheet questions
2.
[Chapter 1] “The Benefits of Childhood Bilingualism”
Homework:
Review Chapter 1, Read Chapter 2 (first half) and answer worksheet questions
3.
Quiz on Chapter 1
[Chapter 2] “Learning a First Language”: Steps of learning a first language
Homework:
Review, Read Chapter 2 (second half) and answer worksheet questions
- 4.

Final project explanation

[Chapter 2] "Learning a First Language": Nature and nurture

Homework:

Review Chapter 2, Read Chapter 3 (first half) and answer worksheet questions

Start on final project (interview)

5.

Quiz on Chapter 2

[Chapter 3] "Learning Two (or More) Languages": Types of bilinguals

Homework:

Review, Read Chapter 3 (second half) and answer worksheet questions

Continue with final project (interview summary)

6.

[Chapter 3] "Learning Two (or More) Languages": Timing and attainment

Quiz on Chapter 3

Homework:

Review Chapter 3, Read Chapter 4 and answer worksheet questions

Continue with final project (interview analysis)

7.

[Chapter 4] "Establishing a Bilingual Environment"

Homework:

Complete the final project to present and submit in class

8.

Final project: Group presentations and discussions

[Active Learning]

The following active learning features are implemented throughout the course:

- Discussion: share ideas, opinions, experiences related to lesson topics
- Think-Pair-Share: think about given questions and share opinions in pairs
- Round Robin: take turns expressing opinions and answering questions in groups
- Peer Instruction: figure out answers to questions/issues among students
- Interview: interview classmates and others on lesson topics and take notes
- Reflective Journal: reflect on each lesson and write thoughts and self-analysis

履修上の注意/Notes

Since the course is conducted in English, students should have a basic command of English and willingness to work diligently to learn the class content.

Attendance, homework completion, and active class participation are crucial. Three tardies count as one absence.

No written final exam is given in Class 8.

Students taking this course must have completed 6 credits of the Practical English Program and have also achieved the TOEIC Test score of 550 points or its equivalent on another English proficiency test.

情報端末の活用

成績評価基準/Evaluation criteria

A+: Understand 90~100% of the issues and concepts related to childhood bilingualism and able to explain them clearly
A: Understand 80~89% of the issues and concepts related to childhood bilingualism well and able to explain them
B: Understand 70~79% of the issues and concepts related to childhood bilingualism and able to explain them with the help of others
C: Understand 60~69% of the issues and concepts related to childhood bilingualism discussed in class and able to explain them with the help of others
D: Understand less than 60% of the issues and concepts related to childhood bilingualism and not able to explain them

成績の評価方法/Grading

Students are expected to attend each class, complete homework, and actively participate in all the class activities.
Evaluation: Homework (20%), Class Participation (30%), Assessment (30%), Final Project (20%)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Raising a Bilingual Child
著者名	Barbara Zurer Pearson
出版社	Living Language
出版年	2008
ISBN	9781400023349
教材費	1800

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	The Bilingual Family - A Handbook for Parents (2nd ed)
著者名	Edith Harding-Esch, Philip Riley
出版社	Cambridge University Press
出版年	2012
ISBN	9780521004640
教材費	3800

参考書2

書名	Bilingual - Life and Reality
著者名	Francois Grosjean
出版社	Harvard University Press
出版年	2010
ISBN	9780674048874
教材費	2400

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	△
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1003	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	木2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Bilingualism				
担当教員（ローマ字表記）	館 深雪				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course is designed to develop students' understanding of childhood bilingualism and parental/societal support. The course will help students identify key elements and issues surrounding early bilingual education. Through the lesson material, students can reflect on their own past upbringing as well as apply their learning in their own future parenting. Students are expected to complete extensive reading assignments, participate actively in pair/group work during class, and successfully complete the final project, which includes a report and a presentation.

キーワード/Keyword(s)

Childhood bilingualism, First language acquisition, Second language acquisition, Language Acquisition Device & Language Acquisition Support System, Critical period

到達目標/Learning Objectives

This course aims to develop students' ability to (1) identify fundamental concepts and key issues of childhood bilingualism and (2) report on benefits and difficulties of various bilingual environmental patterns.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1.
Course introduction, Self-introduction activities, Textbook – “Introduction”
Homework:
Read Chapter 1 and answer worksheet questions
2.
[Chapter 1] “The Benefits of Childhood Bilingualism”
Homework:
Review Chapter 1, Read Chapter 2 (first half) and answer worksheet questions
3.
Quiz on Chapter 1
[Chapter 2] “Learning a First Language”: Steps of learning a first language
Homework:
Review, Read Chapter 2 (second half) and answer worksheet questions
- 4.

Final project explanation

[Chapter 2] "Learning a First Language": Nature and nurture

Homework:

Review Chapter 2, Read Chapter 3 (first half) and answer worksheet questions

Start on final project (interview)

5.

Quiz on Chapter 2

[Chapter 3] "Learning Two (or More) Languages": Types of bilinguals

Homework:

Review, Read Chapter 3 (second half) and answer worksheet questions

Continue with final project (interview summary)

6.

[Chapter 3] "Learning Two (or More) Languages": Timing and attainment

Quiz on Chapter 3

Homework:

Review Chapter 3, Read Chapter 4 and answer worksheet questions

Continue with final project (interview analysis)

7.

[Chapter 4] "Establishing a Bilingual Environment"

Homework:

Complete the final project to present and submit in class

8.

Final project: Group presentations and discussions

[Active Learning]

The following active learning features are implemented throughout the course:

- Discussion: share ideas, opinions, experiences related to lesson topics
- Think-Pair-Share: think about given questions and share opinions in pairs
- Round Robin: take turns expressing opinions and answering questions in groups
- Peer Instruction: figure out answers to questions/issues among students
- Interview: interview classmates and others on lesson topics and take notes
- Reflective Journal: reflect on each lesson and write thoughts and self-analysis

履修上の注意/Notes

Since the course is conducted in English, students should have a basic command of English and willingness to work diligently to learn the class content.

Attendance, homework completion, and active class participation are crucial. Three tardies count as one absence.

No written final exam is given in Class 8.

Students taking this course must have completed 6 credits of the Practical English Program and have also achieved the TOEIC Test score of 550 points or its equivalent on another English proficiency test.

情報端末の活用

成績評価基準/Evaluation criteria

A+: Understand 90~100% of the issues and concepts related to childhood bilingualism and able to explain them clearly
A: Understand 80~89% of the issues and concepts related to childhood bilingualism well and able to explain them
B: Understand 70~79% of the issues and concepts related to childhood bilingualism and able to explain them with the help of others
C: Understand 60~69% of the issues and concepts related to childhood bilingualism discussed in class and able to explain them with the help of others
D: Understand less than 60% of the issues and concepts related to childhood bilingualism and not able to explain them

成績の評価方法/Grading

Students are expected to attend each class, complete homework, and actively participate in all the class activities.
Evaluation: Homework (20%), Class Participation (30%), Assessment (30%), Final Project (20%)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Raising a Bilingual Child
著者名	Barbara Zurer Pearson
出版社	Living Language
出版年	2008
ISBN	9781400023349
教材費	1800

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	The Bilingual Family - A Handbook for Parents (2nd ed)
著者名	Edith Harding-Esch, Philip Riley
出版社	Cambridge University Press
出版年	2012
ISBN	9780521004640
教材費	3800

参考書2

書名	Bilingual - Life and Reality
著者名	Francois Grosjean
出版社	Harvard University Press
出版年	2010
ISBN	9780674048874
教材費	2400

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	△
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1011	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	水3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Presentations in English				
担当教員（ローマ字表記）	ダッタスディプタ				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

The objective of this course is to develop presentation skills and improve ability of multi-cultural communication. This course is designed to develop students' ability to logically construct and effectively convey their ideas while also utilizing non-verbal techniques often necessary in presentations and discussion such as eye contact and gestures.

キーワード/Keyword(s)

English, Communication, Presentation, Multi-cultural, Global.

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to communicate in a multi-cultural environment. Acquiring the presentation skills students will be able to gain confidence in speaking and presenting a topic in front of an audience.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Class 1: Introduction. Students and Teacher will be introduced. Students and Teacher will choose teams for class projects, group presentation or solo presentation.

Class 2: Guidelines for a good presentation.

Class 3: Group presentation in their academic field

Class 4: Solo presentation

Class 5: Feedback on presentation skills

Class 6: Solo presentation

Class 7: Group presentation

Class 8: Feedback

Homework

The students will prepare the presentation individually or in groups.

During the presentation the other students will actively take part in QA sessions and also give the suggestions.

Students will also be encouraged to take part in free discussion so that they can communicate well in socializing during the conferences.

Active Learning

Students need to do additional research on the presentation topic. Researching is not just about finding information and useful data; interpreting and presenting results is a crucial next step and an important critical thinking skill.

Improving the communication skill to an audience, including Q&A.

履修上の注意/Notes

Students active participation in the class and regular attendance is essential.
If student is late for class two times in 1st quarter, it will be counted as 1 day absent.

情報端末の活用

PC is required for referring to course materials

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : Achieved 90-100% of what is specified in the course evaluation system (shown in "Grading" below)
A : Achieved 80-89% of what is specified in the course evaluation system (shown in "Grading" below)
B : Achieved 70-79% of what is specified in the course evaluation system (shown in "Grading" below)
C : Achieved 60-69% of what is specified in the course evaluation system (shown in "Grading" below)
D : Achieved less than 60%of what is specified in the course evaluation system (shown in "Grading" below)

成績の評価方法/Grading

Presentation 70%
Class performance 15%
Active participation in the class 15%

教科書/Textbook(s)

備考	No Textbook is required
----	-------------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	◎
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

English

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等
--------	--	-------

時間割コード	KZ1012	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	水3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	TOEIC & TOEFL				
担当教員（ローマ字表記）	ダッタスディプタ				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

The objective of this course is to achieve a target score 800 or higher in TOEIC, in addition to a target TOEFL score 550 or higher with focus on studying abroad as an exchange student.

キーワード/Keyword(s)

English, Communication, Employment, Overseas studies, Global.

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to develop listening skills, improve grammar.
They will also improve overall communication abilities with reading, writing and listening skills.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Class 1: Introduction. Students and Teacher will be introduced.
TOEFL Lesson 2 Read passage, answer various type of questions (For example: factual, negative, inference, rhetoric, vocabulary. Reference, simplify, insert, summary, fill in)
Homework Lesson 5
Class 2: Lessons for active, communicative English. Discuss answers of lesson 5
Lesson 7 TOEFL diagnostic pre -test
Class 3: Practice test TOEFL Listening test
Class 4: Practice TOEIC Test Reading
Class 5: Practice TOEIC Test Listening
Class 6: Vocabulary and grammar for TOEIC
Class 7: Mini Talks. TOEFL Test
Class 8: Final TOEIC Test

Active Learning & Homework
In addition to TOEIC and TOEFL preparation, the students will also participate in active learning such as pair or group discussion on global issues and current trends. Class 2, 6 and 7 will focus on pair work and group work.
Attempts are made to help students strengthen reading comprehension and express their own opinion logically in order to actively participate in discussions.

履修上の注意/Notes

Students active participation in the class and regular attendance is essential.
If the student is late for class two times in 2nd quarter, it will be counted as 1 day absent.

情報端末の活用

PC is required for referring to course materials

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : obtained 90~100% in listening and reading test of TOEIC and TOEFL
A : obtained 80~89% in listening and reading test of TOEIC and TOEFL
B : obtained 70~79% in listening and reading test of TOEIC and TOEFL
C : obtained 60~69% in listening and reading test of TOEIC and TOEFL
D : obtained less than 60% in listening and reading test of TOEIC and TOEFL

成績の評価方法/Grading

Test (80%)
Active participation in regular classes and Homework (20%)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	リーディング・リスニング演習編
著者名	岡田徹也著
出版社	河合出版
出版年	2017
ISBN	9784777215201
教材費	2000

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	スコアが上がるTOEIC L&Rテスト本番模試600問：新形式問題対応
著者名	入江泉 著
出版社	旺文社
出版年	2017
ISBN	9784010945995
教材費	2100

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	○
課題解決能力	○

コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1021	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	月2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	TOEIC & TOEFL				
担当教員（ローマ字表記）	熊谷 允岐				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

（交換）留学を視野に入れ、TOEFL (ITP)で550点以上の獲得を目指すためのトレーニングを行う。ReadingおよびListeningの練習に重点を置きながらも、TOEFL (IBT)も視野に入れ、WritingおよびSpeakingの効果的な運用も心がける。学術的な場面で頻出する語彙を多く学ぶことで、専門分野の論文を読むための架け橋となる、基礎的な語彙力も同時に身につけていく。

キーワード/Keyword(s)

TOEFL preparation, Test-taking techniques, Academic vocabulary, Logical thinking

到達目標/Learning Objectives

- (1) TOEFLのListeningトレーニングを通して、比較的長めのレクチャーを理解できるようになる。
- (2) TOEFLのReading トレーニングを通して、比較的難易度の高い学術的なテキストを読解できるようになる。
- (3) 学術的な場面で出会う標準的な語彙力を身につけることができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回：Course introduction; Overview of TOEFL (ITP); Note-taking strategies for listening (1)
 第2回：Note-taking strategies for listening (2)
 第3回：Note-taking strategies for listening (3)
 第4回：Orientation for College Courses (Unit 1)
 Archaeology (Unit 2)
 第5回：Communication Studies: Emoticons (Unit 3)
 Cool Computer (Unit 9)
 第6回：Cognitive Science: Types of Memory (Unit 4)
 Why do people get married? (Unit 10)
 第7回：History of the Kingdom of Hawaii (Unit 7)
 What is a planet? (Unit 11)
 第8回：Reflective portfolio (45 minutes); TOEFL Trial (45 minutes)

【授業外学修】

- (1) 第2回から第8回までの各回では、授業の始めにAcademic vocabulary testを行い、学術的な語彙の理解力を確認する。事前に配布したプリントを学習の上、当日のテストに臨んで欲しい。一人で取り組む必要はなく、同じクラスメンバーとどのように覚えれば良いかを吟味したり、互いに問題を出し合ったりするなど、積極的な共同学習が望まれる。
- (2) 第4回から第7回までの各回では、教科書の事前学修が必須となる。各回における指示に従い、次回の授業までの予習は必ず行うこと。

- (4) 1クォーター内に2度、CALL reportを配布する。TOEFLに向けたNote-takingの練習も踏まえ、能動的な学習が望まれる。
- (5) 第8回の最終テストでは授業で扱った内容やトピックを踏まえた試験となっている。日々の復習を怠らず、疑問点はできるだけ早めに解消しておくこと。

【アクティブラーニング】

- (1) 第1回から第7回では、授業終了時にミニツッペーパーで授業内容の振り返りを行う。
- (2) 第4回から第7回ではTOEFL(IBT)形式のWritingまたはSpeaking Taskを用いて、相互評価を行ってもらう。

履修上の注意/Notes

- (1) 各授業後、ポータルシステムを通じてその日用いた教材およびPower Pointのスライドを配信する。次回までの予習内容や配布課題なども記載されているため、欠席者を含め履修者は最低一回確認を行うこと。
- (2) 遅刻は3回で欠席1回とみなす。遅刻の扱いは授業開始後20分までとし、それ以降の遅刻は欠席扱いとする。
- (3) 当日の授業を欠席した場合、授業後にその日の提出課題のみの受け取りや、課題の配布は原則行わない。
- (4) 受け身ではなく、自分で調べる・考える姿勢を身につけて欲しい。

情報端末の活用

- (1) 第8回ではアンケートを実施する予定のため、PCあるいはスマートフォンなどを持参すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : 到達目標の3点について極めて高いレベルで達成されている。
- A : 到達目標の3点について高いレベル以上で達成されている。
- B : 到達目標の3点についておおむね以上のレベルで達成されている。
- C : 到達目標の3点について最低限のレベル以上で達成されている。
- D : 到達目標の3点のうち1点以上について全く達成されていない。

成績の評価方法/Grading

Academic vocabulary test (30%); CALL report (10%); Minutes Paper (30%); TOEFL Trial (20%); Reflective portfolio (10%)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	TOEFLテスト攻略のための総合演習
著者名	菊地恵太, Jeffrey Durand 著
出版社	南雲堂
出版年	2018
ISBN	9784523178668
教材費	2000

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	TOEFL ITPテスト公式テスト問題&学習ガイド
----	---------------------------

著者名	田地野彰 編著
出版社	研究社
出版年	2012
ISBN	9784327430733
教材費	2800

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	△
専門分野の学力	○
課題解決能力	△
コミュニケーション力	○
実践的英語力	○
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1022	ナンバリング	KZ-ENG-333-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Presentations in English				
担当教員（ローマ字表記）	谷村 久美子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This practical language course will help students to develop the potential competence of public speech and its supplementary interaction (e.g. question & answer session) by, while solidifying basic skills with the assistance of coursebook learning, a series of various speech performances, starting with self-analysis of speech-related difficulties compared with written output's, and successfully having finished 2 well-organized, well-said presentations.

This course, however, does not contribute only to such an obvious target, but it also give students plenty of opportunities to, by expanding language use range, widen and deepen their thought range so much that they can easily uncover and organize their hidden, ambiguous but potentially inspiring ideas.

Presentation subjects should either concern shareable academic interests or future job-related matters. 2 sessions of introduction with analysis of model presentation by students during the course are also set in.

キーワード/Keyword(s)

academic/business conference, audience's culture, preliminary specialty research, clear structuring, outline, speech writing, note card, appropriate word/register choice, persuasiveness, adding impact, spontaneous spoken delivery, effective pronunciation (stress, intonation, rhythm), natural eye contact, facial expression, body language

到達目標/Learning Objectives

After this course completed, students will be expected to be able to deliver academic/business speech more actively and more confidently, as well as to have acquired general presentation skills.

They will have gained the basic art of formal speaking in a specific area in the most shared language.

Through trainings, most of which are done without any script in their hand, students will also gain some of the practical competence in performing lively and flexible speech act in their own language while thinking, not reading out while looking at a script.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 1 Course Introduction, Free talk & discussion about students' ideas of successful presentation
- 2 Getting Down to Preparation for 1st Presentation:
Topic selection for academic or business conference,
Focusing on what you want to convey, what draws your audience's attention
- 3 Planning the outline, Making a note card or Academic speech writing,
Significance of writing : Keep logical and Search for the most effective expressions in writing
- 4 Easiness to understand : Adding impact, Focus on effective language, Pronunciation skill(1)

When visual aids help, when not, for audience and for language learner

Rehearsal, Peers' comments

5 Presenting Yourself 1st round, Peer feedback, Self-feedback

Introducing & analyzing of model presentation from outside resources

6 Getting Down to preparation for 2nd presentation : Topic selection for academic specialty/

imaginary new product release, Ways of research, Fitting the presentation size

to the given time, Impact opener & closer, Effective signposts

7 Eye Contact & Body Language : An appealing and persuasive presenter,

Not fixing phrases to use (not reading out), but voicing living thought,

Pronunciation skill (2), Practice of Q&A session, Rehearsal

8 Presenting Yourself 2nd round, Peer feedback, Self-feedback

Introducing & analyzing of model presentation from outside resources

In every class, students will discuss their opinions about the weekly subject matters, understand the points, introduce their favorite useful expressions to class, and practice each phase of presentation.

Homework assignments, particularly as pre-class preparation for task-based activity in class, will be given periodically by instructor, while each student's repeated autonomous practice for skill acquisition will be highly recommended.

履修上の注意/Notes

At least two-thirds of total attendances are required as the threshold for comprehensive evaluation.

Office hour: before and after class, Thursday only

情報端末の活用

Students are encouraged to, on regular basis, use the Internet (video) to search for presentation topics and skills, where they will be able to get simulating experience not only from the audience perspective, but also as a skillful presenter.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : Achieved a combined total of 90~100% of the course evaluation components("Grading" below)

A : Achieved a combined total of 80~89% of the course evaluation components("Grading" below)

B : Achieved a combined total of 70~79% of the course evaluation components("Grading" below)

C : Achieved a combined total of 60~69% of the course evaluation components("Grading" below)

D : Achieved a combined total of less than 60% of the course evaluation components("Grading" below)

成績の評価方法/Grading

2 presentations (40%)

2 introductions & analyses of model presentation (20%)

positive participation in class activity (20%)

speech writing (when presenting on academic research) or outline & note card (when presenting on business-related research) (15%),

2 peer-& self-evaluation sheets (5%)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	
	Present Yourself 2, Viewpoints

著者名	Steven Gershon
出版社	Cambridge University Press
出版年	2015
ISBN	9781107435780
教材費	2900

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	△
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1023	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	月2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Academic Speaking				
担当教員（ローマ字表記）	熊谷 允岐				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

様々な英文記事を通して比較的身近な話題に触れながら、自身の考えを整理することで読解力・課題分析力を養う。それを元に積極的にディスカッションを行うことで、他者との意見の相違や一致に目を向け、トピックのより深い理解へと繋げていく。教室内外において豊富なアウトプット活動を行うことでスピーキングを行う際の発音やスピード、英語表現力の向上も目指す。

キーワード/Keyword(s)

Discussion, Pronunciation, Conversation, Communication, Logical speaking

到達目標/Learning Objectives

- (1) 聞き手に配慮しながら、わかりやすい英語で相手とコミュニケーションが取れる。
- (2) 自身の意見を論理的に組み立て、英語を用いながら相手に伝えることができる。
- (3) 特定のトピックに関し、2分から3分間の英語スピーチを行うことができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回：Course introduction; Self-introduction activity; Small tips for speaking English
 第2回：Building a daycare facility next to your home (Discussion 1)
 Taking paternity leave by men (Discussion 2)
 第3回：Identifying juvenile criminals by the media (Discussion 3)
 Payment to use ambulances (Discussion 4)
 第4回：Allowing people to work from home (Discussion 5)
 The stop of using priority seats on buses and trains (Discussion 6)
 第5回：Imposing a new tax on purchases of pets (Discussion 7)
 第6回：Transgender toilet access (Discussion 8)
 第7回：The morality of editing babies' genes (Discussion 9)
 第8回：2 to 3-minutes speech & Reflective portfolio (45 minutes)

【授業外学修】

- (1) 第2回から第7回までの各回の課題として、Speaking Diaryに取り組んでもらう。日々の出来事をボイスレコーダーに英語で吹き込み、それを学生間で共有して互いのスピーキングにフィードバックを与える。課題を前提に授業は進行するため、積極的な取り組みが必要である。
- (2) 第2回から第7回までの各回では授業内ディスカッションを行うことを前提に、英文記事とDiscussion Outlineをあらかじめ課題として配布する。特定のトピックに関する肯定派と否定派の意見を英語で理解した後に、自身の意見をOutlineに事前にまとめておく。それをもとに授業に参加するという流れとなる。(1)でも述べたように、このクラスは授業外における事前準備のもとで成立するため、自律的な学修が求められる。

(3) 第8回では授業内で扱ったトピックから一つ選択し、自身の意見を2分から3分間でスピーチしてもらおう。当日は原則、原稿無しでのスピーチに挑戦してもらおう予定である。したがって、内容の吟味やスピーチの練習は必須となってくるため、能動的な事前準備が望まれる。

【アクティブラーニング】

- (1) 第1回から第7回では、授業終了時にミニツツペーパーで授業内容の振り返りを行う。
- (2) 第2回から第7回では、Speaking DiaryのPeer-feedbackを行う。
- (3) 第2回から第7回では、授業外での事前準備をもとに英語で議論・共有をして、当該のトピックについての考察を深めていく。

履修上の注意/Notes

- (1) 授業内容の性質上、主役は教師ではなく学生である。ディスカッションを成立させるためにも、一人一人が責任を持って準備に取り組んで欲しい。したがって教室外における事前準備には、ある程度の時間を要することをあらかじめ留意してもらいたい。
- (2) ディスカッションで重要なのは、とにかく自分の考えを相手に伝えることである。人前で英語を話すことに不安を持つ学生は多いが、誰もが通る道であるので、自分だけが苦手意識を持つ必要はない。そのような不安を取り除くためにも、事前準備は存在している。英語の流暢さは当然重要であるが、このクラスで特に求めるのは、意見の内容と、それを伝えようとする姿勢である。どうやれば相手に英語のみで自分の考えを伝えることができるのか、試行錯誤しながらで構わないので取り組んで欲しい。Speakingのみでなく、Writingを用いて意見交換をする機会も設けるため、気負わずに参加して欲しい。
- (3) 各授業後、ポータルシステムを通じてその日用いた教材およびPower Pointのスライドを配信する。次回までの予習内容や配布課題なども記載されているため、欠席者を含め履修者は最低一回確認を行うこと。
- (4) 遅刻は3回で欠席1回とみなす。遅刻の扱いは授業開始後20分までとし、それ以降の遅刻は欠席扱いとする。
- (5) 当日の授業を欠席した場合、授業後にその日の提出課題のみの受け取りや、課題の配布は原則行わない。
- (6) 授業内・授業外でのアウトプットに最大限の効果を期待するためには、日頃からのインプット（リーディングやリスニング）が非常に大切である。できる限り多くの時間、様々な形を持って英語に触れる機会を持って欲しい。

情報端末の活用

- (1) 第2回から第7回でのSpeaking Diaryを用いた活動は、原則スマートフォンのボイスレコーダーアプリケーションを利用してもらおう。録音した音声をスマートフォンに保存し、授業に持参すること。また授業内で互いの音声を聴くためにイヤホンも持参すること。
- (2) Speaking Diaryの音声データは、メールを通して担当教員に提出すること。
- (3) 第8回ではアンケートを実施する予定のため、PCあるいはスマートフォンなどを持参すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：到達目標の3点について極めて高いレベルで達成されている。
A：到達目標の3点について高いレベル以上で達成されている。
B：到達目標の3点についておおむね以上のレベルで達成されている。
C：到達目標の3点について最低限のレベル以上で達成されている。
D：到達目標の3点のうち1点以上について全く達成されていない。

成績の評価方法/Grading

Speaking diary (20%); Reflection sheet of diary (10%); Discussion Outline (30%); Minutes paper (10%); 2 to 3-minutes speech (20%); Reflective portfolio (10%)

教科書/Textbook(s)

備考	プリント教材を配布する。
----	--------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	英語で意見を論理的に述べる技術とトレーニング：発信型英語スーパースピーキング：英検1級、通訳ガイド試験、TOEFLやGRE対策としても有効なスピーキング対策決定版
著者名	植田一三, 妻鳥千鶴子著
出版社	ベレ出版
出版年	2004
ISBN	9784860640484
教材費	2090

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	△
専門分野の学力	
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--



時間割コード	KZ1024	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	English for Socializing				
担当教員（ローマ字表記）	谷村 久美子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

Based on students' real or virtual experience of socializing in English, the class will start with, and be always based on, awareness of how correlated social mind set is with language use competence, and of how learners' development of the one goes hand in hand with the other.

Students' actual language behavior in class through a lot of creative role plays, relaxed and thus relaxing discussions and real social message texting in the form of a letter or email, with deep understanding about the significance of those performances, will be the key process to the target stage, i.e. to be able to socialize in English even with new people.

Therefore, students will be given enough opportunities to freely and naturally discuss whatever talking point interests them, which is related to each week's subject, as well as to role-play, in order to get more accustomed particularly to socializing orally and to become more confident.

As an essential part of the learning, continuous purposeful specific drill is required out of class as well.

キーワード/Keyword(s)

small talk, ice-breaking skills, active conversation starters, impressive talk, show interests in others, continuous meaningful sound production, effective fillers, be friendly, feel relaxed, make others relaxed, multicultural surroundings, social settings, ethnicity, belief system, a mixture of multicultural mindsets, unique standpoint

到達目標/Learning Objectives

This course's students will be expected to find the pleasure of English interaction in multidimensional communities, trying to find by themselves how to become an unmissable member, to even participate in powerful shared leadership, of a special purpose group, whether it is an academic gathering or a business encounter.

Students will be able to enjoy leading small talk by telling interesting stories about themselves, and asking (inter-)culturally acceptable, even refined questions, thus inviting their colleagues to build up new social networking together.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 1 Course Introduction, Free Talk about students' good or poor socializing experience
- 2 Small Talk at the first time meeting, Creative roll-plays, Finding good topics
Planning of imaginary or upcoming welcome events for your academic or business colleagues
- 3 Ice breaking : Good conversation starters with new people, Are there any prototypes to begin with?
How to keep a conversation going and to leave a conversation,
- 4 Humour & Psychology : Good laughs, Nice questions vs obsessed inquisitiveness

Role Play: Talk, talk, in a good mood, Liveliness and eloquence, Stop just listening, Relax
5 Manners & Comfortability : Being well-mannered in a specific culture while respecting different cultural values, Body language, Personal space, Degree of conformity and of diversity
6 Band-Aid Solution for Emergency : How to confirm,
Ask, re-ask, well-mannered, without hesitation, ,
Tactful interruption, smart decline and resumption in small talk,
7 Trans-/Inter-cultural matters : Key to solution : You, talking with whom? representative of what ?
Original mother culture, Newly acquired culture, a Mixture, Your self
English natives, English speakers from other cultures
8 Final Small Talk : Role Play : Dining in a restaurant, 1-Minute Feedback Speech on socializing

In every class, students will discuss the weekly subject matters, understand the points, introduce their favorite useful expressions to class, and role-play a lot.

Homework assignments will, particularly as pre-class preparation for task-based activity in class, be given periodically by instructor, while each student's repeated autonomous practice for skill acquisition will be highly recommended.

履修上の注意/Notes

At least two-thirds of total attendances are required as the threshold for comprehensive evaluation.
Office hour: before and after class, Thursday only

情報端末の活用

Useful online programs will be recommended in class and students will be strongly encouraged to profit from them by audiovisual simulation for their independent continuous learning.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : Achieved a combined total of 90~100% of the course evaluation components("Grading" below)
A : Achieved a combined total of 80~89% of the course evaluation components("Grading" below)
B : Achieved a combined total of 70~79% of the course evaluation components("Grading" below)
C : Achieved a combined total of 60~69% of the course evaluation components("Grading" below)
D : Achieved a combined total of less than 60% of the course evaluation components("Grading"below)

成績の評価方法/Grading

Active participation in various types of activities in class (30%)
Group discussion on some given/ free topics (20%)
Creative role plays (20%)
Formal letter/ business email writing for invitation to a meeting, a house party or dining out and a thank you letter (30%)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Express Series: English for Socializing student book with multi rom
著者名	Sylee Gore & David Gordon Smith
出版社	Oxford University Press
出版年	2007

ISBN	9780194579407
教材費	2970

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	Surviving in a Global World
著者名	Junji Nakagawa, Justin Charlebois
出版社	Seibido
出版年	2020
ISBN	9784791972098
教材費	1900

参考書2

書名	Intercultural Miscommunication
著者名	Mary Muro
出版社	Seibido
出版年	2000
ISBN	9784791912773
教材費	1600

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	△
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

Primarily English, supplementarily Japanese

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1051	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Presentations in English				
担当教員（ローマ字表記）	桐山 大介				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

英語で論理的かつ学術的な発表をするための基礎訓練を行う。発表に必要な知識と技術を学びながら、発表の練習も行う。

キーワード/Keyword(s)

プレゼンテーション、発音、抑揚、英作文、スピーキング、リスニング

到達目標/Learning Objectives

1. 口頭でも論点が明快に伝わる発表原稿を英語で書くことができる。
2. 聴衆が理解しやすい発音と抑揚で、英語で発表を行うことができる。
3. 適切な質疑応答を英語で行うことができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. シラバスを用いたガイダンス
2. プレゼンテーションの種類とスタイル
3. 英語の発音と抑揚
4. スピーキングとリスニングの訓練
5. 発表原稿の書き方
6. 質疑応答の仕方
7. 受講者の発表原稿・発表プランへのフィードバック
8. 受講者による発表と質疑応答

【授業外学習】

- (1) 授業で学んだことを踏まえて、発音・抑揚とリスニングの訓練を授業外でも行うこと。
- (2) 第4回までにプレゼンテーションでよく使われる英語表現を、第5回までに質疑応答でよく使われる英語表現を各自調べておくこと。

【アクティブ・ラーニング】

- (1) 第7回の授業前に、発表原稿と発表のプランを提出する。
- (2) 第8回では受講者ひとりずつによるプレゼンテーションと、全員参加の質疑応答を行う。

履修上の注意/Notes

履修条件：プラクティカル・イングリッシュ6単位履修済みかつTOEIC550点相当以上を取得

情報端末の活用

--

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : 英語によるプレゼンテーションのための基本的な知識と技術を十分に修得し、それを活かした発表ができる。
- A : 英語によるプレゼンテーションのための基本的な知識と技術を修得し、それを活かした発表ができる。
- B : 英語によるプレゼンテーションのための基本的な知識と技術を概ね修得し、それを活かした発表ができる。
- C : 英語によるプレゼンテーションのための基本的な知識と技術について最低限の修得をしており、それを活かした発表ができる。
- D : 英語によるプレゼンテーションのための基本的な知識と技術が修得できておらず、それを活かした発表ができない。

成績の評価方法/Grading

発表（60%）、発表原稿（20%）、授業への積極的参加（20%）

教科書/Textbook(s)

備考	授業内で適宜配布。
----	-----------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	Collinsコウビルド英英辞典
著者名	
出版社	桐原書店
出版年	2018
ISBN	978-4342001758
教材費	4600

参考書2

書名	オックスフォード現代英英辞典
著者名	A S Hornby 編
出版社	
出版年	2015
ISBN	978-4010752999
教材費	5500

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	○
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎

社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日英併用

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1052	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Reading & Discussion				
担当教員（ローマ字表記）	小泉 由美子				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

GEP Reading and Discussion

授業の概要/Course Overview

大学1年生までに学習したことを基礎として、英語を大学の勉強、研究において必要とされることがらを、ある程度専門性のあるテキストを読みながら訓練する。読解力、テキスト分析力、英語表現力を育成することがクラスの目的である。

キーワード/Keyword(s)

要約力、内容把握力、読解力、コメント力、表現力、分析力、コミュニケーション力

到達目標/Learning Objectives

文系の専門分野と理系の専門分野に関連する英文テキストをニュースウィーク誌やタイム誌、英字新聞等から抜粋し、英語で書かれたテキストから情報を得る訓練をすることにより、自分の選んだテキストを分析し、プレゼンし、学期末には、幅広いリーディングのなかから、独自の論文トピックを選び出し英語論文を書くことができる。「ディプロマ・ポリシー①世界の俯瞰的理解、③課題解決力・コミュニケーション力」

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 1 シラバスを用いた導入
- 2 [授業内容] 英英辞典の使い方
[授業外学習] 論文トピックに関する英文記事を読解する。
- 3 [授業内容] 英文記事の読み方
[授業外学習] キーワードの意味を英英辞典で調べる。
- 4 [授業内容] パラグラフ構成について
[授業外学習] パラグラフ構成の分析をする。
- 5 [授業内容] 英語論文の構成
[授業外学習] 英語論文を読んで、構成を分析する。
- 6 [授業内容] 英語論文読解
[授業外学習] 自分の論文を書き始める。
- 7 [授業内容] 主題文の書き方
[授業外学習] 英語論文5ページの主題文を書く。

8 [授業内容] 要旨のまとめかた (45分) 、授業評価
[授業外学習] 書き終わった英語論文の要旨をまとめる。

第2-8回目は英英辞典の使い方と同時に各自選んできた英語の記事をプレゼンする。

履修上の注意/Notes

1 オフィースアワーは木曜日昼休み（事前にメールで予約要）

情報端末の活用

8回目でアンケートを実施するため、スマートフォン等を持参すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : 読解した第二次資料を正確に引用し、一つのトピックに関し、構造、活用、文法、語彙等の観点で問題ない英語論文が書ける。
A : 読解した第二次資料を正確に引用し、一つのトピックに関し、上記4つの要素において、若干問題はあるが、読解可能な英語論文が書ける。
B: 読解した第二次資料を正確に引用し、一つのトピックに関し、上記4つの要素において問題はあるが、読解可能な英語論文が書ける。
C. 読解した第二次資料を正確に引用し、一つのトピックに関し、上記4つの要素において多くの問題があるが、読解可能な英語論文が書ける。
D. 英文資料の読み方と分析方法を修得できておらず、一つのトピックに関し、英語論文を書くことができない。

成績の評価方法/Grading

- 1 英語でのディスカッション (50%)
2 学期末に提出予定の5ページ英語論文 (50%)

教科書/Textbook(s)

備考	プリント教材配布 英英辞典
----	------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	◎
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

○

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等	
--------	-------	--

時間割コード	KZ1054	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Studies in Particular Fields				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course aims to introduce various contemporary issues in Japan and the world from the perspective of globalization. Topics include, but not limited to social, cultural, economic, educational, and political issues. Both international and Japanese students who are willing to actively participate in discussion about these topics are welcome to take.

キーワード/Keyword(s)

Contemporary Japan, Globalization/Localization, Glocalization, Social Issues

到達目標/Learning Objectives

After completing this course, students will be able to:

1. understand and describe various issues in contemporary Japan and the world from the perspective of globalization and localization;
2. critically analyze these issues from multiple perspectives; and
3. logically describe their own opinions in forms of presentation and academic writing.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Introduction to the course-Understanding the world and Japan: Simulation-“If the world/Japan were a village of 100 people”
2. Globalization and its impact on the economy: Simulation-Trading Game
3. Globalization and products: Simulation-Where are disposal chopsticks coming from?
4. Colonization 1: Simulation-Experiencing being colonized
5. Colonization 2: Simulation-Understanding Ainu people
6. Globalization and poverty: Understanding homeless issues (Documentary Video)
7. Globalization and development: Simulation-Understanding NIMBY (Not in My Backyard)
8. Final Presentation

【Active Learning】

In this class, the instructor uses the active learning model to facilitate the discussion on the above-mentioned topics. In Week 1-5 and 7, students will engage in simulation tasks in order to understand various perspectives of different people in particular issues. After the simulation tasks, students will share their thoughts and feelings.

In Week 6, students will watch documentary videos on homeless people. After watching these videos, students will engage in discussion on the cases.

Throughout the semester,

- ① Students are first required to think individually, then will actively participate in pair or group discussions and discuss the topics covered in the course. After the discussion, the instructor will facilitate in-class discussions.
- ② Students are required to actively participate in the discussion on SNS to share their comments/opinions.
- ③ Students are required to conduct a mini-research project based on their interests.

【Learning Outside of the Classroom】

- ① Read assigned and supplemental reading materials prior to the class.
- ② Borrow suggested reading materials listed on the syllabus from the university library and read sections related to the topics covered in classes.
- ③ Discuss with your classmates in- and outside of the classes in order to deepen your understanding of the lectures.
- ④ Participate in the discussion on the bulletin board of social networking services where students will interact with each other. In case students have any questions, students are most welcome to ask them on this platform.

履修上の注意/Notes

- ・ This class will be conducted in English.
- ・ Students are required to actively participate in every class discussion.
- ・ No written final exam is given in Class 8.
- ・ Students taking this course must have completed 6 credits of the Practical English Program and have also achieved the TOEIC Test score of 550 points or its equivalent on another English proficiency test.

情報端末の活用

Students are required to download the material from the Dream Campus system.
Students are encouraged to bring their own PC to the classroom.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+: Fully understand the issues and concepts related to the contemporary issues in Japan and the world from the perspective of globalization and able to explain them clearly
- A: Understand the issues and concepts related to the contemporary issues in Japan and the world from the perspective of globalization well and able to explain them
- B: Understand the issues and concepts related to the contemporary issues in Japan and the world from the perspective of globalization and able to explain them
- C: Somehow understand the issues and concepts related to the contemporary issues in Japan and the world from the perspective of globalization discussed in class and able to explain them with the help of others
- D: Did not understand the issues and concepts related to the contemporary issues in Japan and the world from the perspective of globalization and not able to explain them

成績の評価方法/Grading

1. Active Class Participation 15%
2. Weekly Reflection 15%
3. Final Report 30%
4. Final Presentation 40%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	Golden arches east : McDonald's in East Asia / edited by James L. Watson
著者名	Watson, James L
出版社	Stanford University Press
出版年	2006
ISBN	978-0804749893
教材費	

参考書2

書名	Globalization : a very short introduction
著者名	Manfred B. Steger
出版社	Oxford University Press
出版年	2017
ISBN	978-0198779551
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input checked="" type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1055	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	水3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Studies in Particular Fields				
担当教員（ローマ字表記）	野田 真里				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

Development Economics

授業の概要/Course Overview

<p>・概要(Outline)</p> <p>Theme: Economic Development for No Poverty.</p> <p>This course examines the theory, policy, management and practice of economic development for poverty alleviation in international and local context. It also analyses their challenges, relationships with other factors of sustainable development and SDGs, social development and environmental protection. In 'Transforming Our World 2030 Agenda for Sustainable Development' including SDGs, 'No Poverty' is the first priority for the achievement of the global goal. The Goal 1 said 'End poverty in all its forms everywhere'. Now, poverty is not only the problem of developing countries in conventional absolute poverty. Developed countries also including Japan face various types of poverties, such as relative poverty, relative deprivation and social exclusion. Under globalization, poverty in the South and the North is closely connected. For example, Japan faces poverty related problems of aging society and migrant workers. No poverty the common issue of the world.</p> <p>Especially, for the achieving SDGs motto, 'leave no one behind', economic development is fundamental and should be broad based and people centred for sustainable development. It is because merely economic growth does not promise poverty alleviation, especially for the marginalized people. Historical evidences show 'trickle-down effect' is not always empirical. This course also discusses the challenges and issues of economic development in the global and local society. The participants are expected to be familiar with development economics to 'Think global, act locally' to 'Transform Our World'.</p> <p>*Regarding to terminology, development economics can be interchangeable to the theory of economic development. While, economic development is different from economic growth. The detail will be discussed in the in course.</p>

キーワード/Keyword(s)

development economics, economic development, No poverty/poverty alleviation, sustainable development, SDGs
--

到達目標/Learning Objectives

<p>1)Understand theory, policy, management and practice of economic development and poverty alleviation in analytical way and utilize them for work and/or further study.</p> <p>2)Practice mutual active earning for the multi-stakeholder partnership for economic development and poverty alleviation .</p>
--

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

<p>Session 1: Introduction</p> <p>Session 2: Economic Growth and Economic Development</p> <p>Session 3: Poverty, Inequality, and Economic Development</p>

Session 4: Population Growth, Demographic Change and Economic Development

Session 5: Midterm Review

Session 6: Agriculture and Rural Development

Session 7: Industrialization and Development

Session 8: Conclusion, Reflection (45 min) and Examination (45 min).

*Special session such as guest lecture and field work will be planned.

【Self-learning outside class授業外学修】

(1) Students are required to prepare for each session and to engage in assignment.

(2) Students are expected to deepen their study and research on the theme of studies voluntary and actively.

【Active learningアクティブ・ラーニング】

(1) Active learning will be held in all sessions throughout the quarter.

(2) The following active learning methods will be adopted; group discussion and presentation, brain storming, mapping, role play, PBL, case methods, pre study paper, reflection paper and other relevant methods.

(3) Active e-learning may be conducted by SNS and ICT.

履修上の注意/Notes

-This subject requires the highest English proficiency in the curriculum of the university.

-Also Japanese skill is necessary, especially for case study and special session.

-The schedule, contents, texts and references may be subject to change for the improvement of the course and other relevant reasons.

-Special session such as guest lecture and field work may be hold in the designated slot by the professor. Students schedule and make up for missed ones may be under consideration.

-In case of field work, students are required to afford by themselves for the travel fee and other necessary payments.

【Recommendation for further studies】

The following subjects of the professor will be recommended for further studies.

1. 'Advanced English ⅢC: ESD for Globalization and Global Issues' (1st semester, for 2nd year and above, qualified students only in English), 2. 'International Development/Development Studies 「国際開発学」' (2nd semester, for 2nd year and above, in Japanese日本語)、3. 'Human Security' (1st semester, for 3rd and 4th year in English), 4. 'Reading & Discussion: Climate Change and Development' (4th Quarter, for 3rd and 4th year, qualified students only, in English)

情報端末の活用

1. Students are required to bring your own devices (BYOD) for all sessions.

2. This class may use the university's ICT system as well as SNS for e-learning,

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : In excellent level, students can fully understand and analyse the issue and challenges of the topic, and propose policy recommendations.

A : In good enough level, students can understand and analyse the issue and challenges of the topic, and propose policy recommendations.

B : In sufficient level, students can understand and analyse the issue and challenges of the topic, and propose policy recommendations in basic level.

C : In minimum level, students can fully understand and analyse the issue and challenges of the topic, and propose policy recommendations .

D : Students cannot understand and analyse the issue and challenges of the topic, and propose policy recommendations.

成績の評価方法/Grading

- 1)25% Quiz and presentations for oral exam.
 - 2)50% Terminal paper based on the class and your own research.
 - 3)25% Participation and contribution to the class, not just attendance.
- *Basically, students participate in all sessions. Full participation to the field work, if conducted, should be compulsory.

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Readings and materials will be assigned.
著者名	
出版社	
出版年	
ISBN	
教材費	

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	Readings and materials will be assigned.
著者名	
出版社	
出版年	
ISBN	
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input checked="" type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

○

地域志向科目

○

使用言語

English

実務経験のある教員による授業科目

Special lectures may be held by the guest speakers who has professional background on the theme.
--

実践的教育から構成される授業科目

Field work and visit may be conducted to the institutions related to the topic.

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等
--------	--	-------

時間割コード	KZ1056	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Studies in Particular Fields				
担当教員（ローマ字表記）	桐山 大介				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course is an introduction to reading American literature. We will mainly read short stories, focusing on how something hidden, unspeakable, or inexpressible functions as a key organizing element in each story. Reading literature requires knowledge of historical and cultural backgrounds, literary conventions, and various contexts which surround a literary text on one hand, and honest and heartfelt reaction to it on the other. Students will foster skills in research and analysis necessary for understanding works of literature and practice expressing their thoughts and ideas through presentation and discussion. At the end of the quarter students are required to write a 8-10 page paper, employing all the skills acquired in this course.

キーワード/Keyword(s)

American literature, reading, writing, presentation, discussion

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to: 1) read and analyze literary texts; 2) express opinions clearly and make presentations and discussions; 3) organize their thoughts and ideas logically and write an academic paper.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Course introduction based on the syllabus
2. Kate Chopin, "Desirée's Baby"
3. Alice Walker, "Nineteen Fifty-Five"
4. Tim O'Brien, "On the Rainy River"
5. Phil Klay, "Redeployment"
6. Nathaniel Hawthorne, "Young Goodman Brown"
7. Flannery O'Connor, "Good Country People"
8. William Faulkner, "A Rose for Emily"

Preparation

- (1) Students are expected to read assigned material carefully and be fully prepared for discussion prior to class.
- (2) Students are encouraged to make research into backgrounds and contexts related to texts assigned in the class.

Active Learning

- (1) In each class, one or two students will make a presentation on assigned reading, and after that there will be a classroom discussion.
- (2) At the end of each class, students will write a one-page comment on texts and discussed topics.

履修上の注意/Notes

1. Students who take this course are required to have earned 6 credits of Practical English courses and scored at least 550 on the TOEIC (or achieved its equivalent).
2. Failure to attend more than two-thirds of the classes will result in failure of the course.
3. Office hours: Tuesday 11:50-12:40

情報端末の活用

--

成績評価基準/Evaluation criteria

- A + : 文学テキストの読解と分析の基本的な方法を十分に修得し、さらにその分析結果を口頭および文章で説明できている。
- A : 文学テキストの読解と分析の基本的な方法を修得し、さらにその分析結果を口頭および文章で説明できている。
- B : 文学テキストの読解と分析の基本的な方法を概ね修得し、さらにその分析結果を口頭および文章で説明できている。
- C : 文学テキストの読解と分析の基本的な方法について最低限の修得をしており、さらにその分析結果を口頭および文章で説明できている。
- D : 文学テキストの読解と分析の基本的な方法が修得できておらず、さらにその分析結果を口頭および文章で説明できていない。

成績の評価方法/Grading

Presentation: 30%

Class Participation (Discussion): 20%

Final Paper: 50%

教科書/Textbook(s)

備考	The course material will be handed out in class.
----	--

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	Collinsコウビルド英英辞典
著者名	
出版社	桐原書店
出版年	2018
ISBN	4342001758
教材費	4600

参考書2

書名	オックスフォード現代英英辞典
著者名	A S Hornby 編
出版社	
出版年	2015

ISBN	4010752999
教材費	5500

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	◎
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1057	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Academic Speaking				
担当教員（ローマ字表記）	小泉 由美子				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

高校までに学習したことを基礎として、英語を大学の勉強、研究において必要とされることがらを、ある程度専門性のあるテキストを読みながら訓練する。読解力、テキスト分析力、英語表現力を育成することがクラスの目的である。

キーワード/Keyword(s)

要約力、内容把握力、読解力、コメント力、表現力、分析力

到達目標/Learning Objectives

文系の専門分野と理系の専門分野に関連する英文テキストを英語で書かれたテキストから情報を得る訓練をすることにより、自分の選んだテキストを分析し、プレゼンし、学期末には、幅広いリーディングのなかから、独自の論文トピックを選び出し英語小論文を書き、プレゼンとディスカッションすることができる。「ディプロマ・ポリシー①世界の俯瞰的理解、③課題解決力・コミュニケーション力」

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1 シラバスを用いた導入
 2 英英辞典の使い方 3 英語発音訓練
 4 パラグラフ構成について 5 英語小論文の構成 6 英語小論文の書き方
 7 ディスカッション 8 ディスカッション
 時間外学習：毎週英語レポート作成

履修上の注意/Notes

1 オフィスアワーは木曜日昼休み（事前にメールで予約要）

情報端末の活用

8回目でアンケートを実施するため、スマートフォンを持参すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：英語論文の基本的構造と英語でのプレゼンの仕方を理解し、相手に伝わる英語プレゼンができる。

- A:英語論文の基本的構造と英語でのプレゼンの仕方を理解し、若干問題はありますが相手に伝わる英語プレゼンができる。
B:英語論文の基本的構造と英語でのプレゼンの仕方をよく理解できていないが、相手に伝わる英語プレゼンができる。
C:英語論文の基本的構造と英語でのプレゼンの仕方をよく理解できていないし、相手に伝わる英語プレゼンではない。
D:英語論文の基本的構造と英語でのプレゼンの仕方を全く理解していないし、相手に内容を伝えることができない。

成績の評価方法/Grading

- 1 学期末に提出予定の5ページ英語論文 (50%)
- 2 プレゼンテーション (50%)

教科書/Textbook(s)

備考	プリント教材配布 英英辞典
----	------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	
専門分野の学力	◎
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

○

地域志向科目

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1058	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	水3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Studying Abroad				
担当教員（ローマ字表記）	シュミット ロナルド				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

Study Abroad Preparation

授業の概要/Course Overview

Students will be guided in preparing for a study abroad program.

キーワード/Keyword(s)

study abroad, homestay, intercultural communication, cross-cultural communications, travel, English

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to evaluate appropriate study abroad programs. They will be able to choose a study abroad program best suited to their needs and circumstances. They will be able to create a plan to study abroad.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Introduction to course and syllabus. The contents of the course will be outlined. Course expectations will be explained.
 Determining the purpose of studying abroad. Students will write a reflection concerning their rationale in studying abroad. ○
 Evaluating study abroad programs. Students will research various study abroad programs to determine which is the most suitable based on their needs and circumstances. ○
 Outline of study abroad program. Students will create an overview of the program they have chosen. ○
 Detailed planning of chosen program. A detailed plan will be created. This will include information about the place of study, determining necessary documents, possible course schedules, budgeting, and travel itinerary. ○
 Detailed planning of chosen program continued. This will include information about the place of study, determining necessary documents, possible course schedules, budgeting, and travel itinerary. ○
 Cultural aspects of chosen study abroad program. Local cultural customs will be investigated. Students will also be encouraged to prepare to be able to explain aspects of their own culture to share in the host country. ○
 Study abroad presentations. Students will present information about their chosen study abroad program.

【Homework:1～8】

Homework will consist of completing assignments related to preparing for a study abroad program.

履修上の注意/Notes

The class will be conducted entirely in English. Although students planning to study languages other than English are welcome in the course, all assignments will be in English. No textbook is required. It is important to actively engage with the activities presented. Being absent more than three times without a legitimate reason will result in failure. Being late to class will count as a

half-class missed.

情報端末の活用

成績評価基準/Evaluation criteria

S Exceptionally strong background research. Exceptionally detailed study abroad plan.
A Strong background research. Detailed study abroad plan.
B Good background research. Study abroad plan contains important information, but is not detailed.
C Some evidence of background research. Study abroad plan contains only some important information.
D Little research is shown. Important information is not included. Study abroad plan is insufficient to be implemented.

成績の評価方法/Grading

Completion of in-class assignments 40%
Homework 10%
Final report 20%
Final presentation 20%
Attendance 10%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	Preparing to Study Abroad: Learning to Cross Cultures
著者名	Steven T. Duke, Steven S. Reinemund, et al.
出版社	Stylus Publishing
出版年	2014
ISBN	1579229948
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	◎
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

Students engage in a self-determined research project based on their choice of a study abroad program.
--

地域志向科目

--

使用言語

The class will be conducted entirely in English.
--

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1059	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Studies in Contemporary Japan				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

In this class, diversity in Japan will be discussed and students are required to work on an action research that propose transformative solutions fro the local community. Both international and Japanese students who are willing to actively participate in discussion about these topics are welcome to take.

キーワード/Keyword(s)

Contemporary Japan, Globalization/Localization, Glocalization, Social Issues, Action Research

到達目標/Learning Objectives

After completing this course, students will be able to:

1. understand and describe various issues in contemporary Japan and the world from the perspective of globalization and localization;
2. critically analyze these issues from multiple perspectives; and
3. logically describe their own opinions in forms of presentation and academic writing.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Introduction to the Course and Project / Simulation-Experiencing being a foreigner
2. Simulation-Experiencing miscommunication / Group Project-Preparing for an interview
3. Group Project-Reflecting on your interview / Problematizing an issue
4. Group Project-Making a Survey
5. Group Project-Planning Solutions for the Problem
6. Diversity in Japan 1: Simulation-Cultural diversities in Japan
7. Diversity in Japan 2: "Half," mixed-root people (Documentary Video)
8. Student Presentation

【Active Learning】

In this class, the instructor uses the active learning model to facilitate the discussion on the above-mentioned topics.

In Week 1, 2, and 6, students will engage in simulation tasks in order to understand various perspectives of different people in particular issues. After the simulation tasks, students will share their thoughts and feelings.

In Week 7, students will watch documentary videos on mixed-root people. After watching thee videos, students will engage in discussion on the cases.

Throughout the semester,

- ①Students are first required to think individually, then will actively participate in pair or group discussions and discuss the topics covered in the course. After the discussion, the instructor will facilitate in-class discussions.
- ②Students are required to actively participate in the discussion on SNS to share their comments/opinions.
- ③Students will work on action research with their classmates. In the project, they will problematize an issue that international students at Ibaraki University are facing, and propose transformative solutions. Students should plan a community- or other types of services addressing the issue.

【Learning Outside of the Classroom】

- ①Read assigned and supplemental reading materials prior to the class.
- ②Borrow suggested reading materials listed on the syllabus from the university library and read sections related to the topics covered in classes.
- ③Discuss with your classmates in- and outside of the classes in order to deepen your understanding of the lectures.
- ④Participate in the discussion on the bulletin board of social networking services where students will interact with each other. In case students have any questions, students are most welcome to ask them on this platform.
- ⑤Work on the group projects outside of the classroom.

履修上の注意/Notes

- ・ This class will be conducted in English.
- ・ Students are required to actively participate in every class discussion.
- ・ No written final exam is given in Class 8.
- ・ Students taking this course must have completed 6 credits of the Practical English Program and have also achieved the TOEIC Test score of 550 points or its equivalent on another English proficiency test.

情報端末の活用

Students are required to download the material from the Dream Campus system.
Students are encouraged to bring their own PC to the classroom.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+: Fully understand the issues and concepts related to the contemporary issues in Japan from the perspective of globalization and able to explain them clearly
- A: Understand the issues and concepts related to the contemporary issues in Japan from the perspective of globalization well and able to explain them
- B: Understand the issues and concepts related to the contemporary issues in Japan from the perspective of globalization and able to explain them
- C: Somehow understand the issues and concepts related to the contemporary issues in Japan from the perspective of globalization discussed in class and able to explain them with the help of others
- D: Did not understand the issues and concepts related to the contemporary issues in Japan from the perspective of globalization and not able to explain them

成績の評価方法/Grading

1. Active Class Participation 15%
2. Weekly Reflection 15%
3. Final Report 30%
4. Final Presentation 40%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Golden arches east : McDonald's in East Asia / edited by James L. Watson
著者名	Watson, James L
出版社	Stanford University Press
出版年	2006
ISBN	978-0804749893
教材費	

教科書2

書名	Globalization : a very short introduction
著者名	Manfred B. Steger
出版社	Oxford University Press
出版年	2017
ISBN	978-0198779551
教材費	

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input type="radio"/>
実践的英語力	<input type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1060	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	水3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Academic Writing				
担当教員（ローマ字表記）	シュミット ロナルド				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

Academic Writing

授業の概要/Course Overview

The purpose of this course is to develop student academic writing skills in English. Academic passages will be analyzed. Brainstorming techniques will be introduced. Editing skills will be developed. Students will engage in various short writing activities. The end goal will be the writing of an effective academic essay.

キーワード/Keyword(s)

Academic writing, research, referencing, essays, reports.

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to write an effective academic essay in English.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Introduction to the course. The syllabus and course requirements will be explained.
 Introduction to academic writing. Students will conduct research into what academic writing entails. Their findings will be shared, discussed and elaborated upon. ○
 Generating research ideas. Students will conduct research into ways ideas may be generated to select possible topics for an academic essay. Students will use the found strategies to find a possible topic for their academic essay. ○
 Academic topic focus. Students will do an exercise on how to create a focused research topic.
 Students will apply what they have learned in the exercise to developing their own focused topic. ○
 Finding research articles. Students will search for articles related to their topic. The articles will be summarized. ○
 Avoiding plagiarism. Students will research the topic of plagiarism and how it may be avoided. APA referencing will be introduced.
 Students will use APA referencing to properly reference the articles they have found. ○
 Students will edit the first draft of their academic essay. ○
 Students will peer edit each other's essays. The final draft of the essay will be completed. ○

【Homework】

Homework will consist of completing assignments related to the preparation of the final essay.

【Active Learning】

Active learning is achieved by having students actively analyze and apply the lesson material presented as well as through the expression of their opinions. Active learning is further engaged by having students develop independent research and writing strategies in preparing for their final essay.

履修上の注意/Notes

No textbook will be required. It is important to actively engage with the activities presented. Being absent more than five times without a legitimate reason will result in failure. Being late to class will count as a half-class missed. The class will be conducted entirely in English.

情報端末の活用

--

成績評価基準/Evaluation criteria

S Planning stages completed in exceptional detail. Exceptionally strong background research. APA formatting is correct.
A Planning stages are detailed. Strong background research. APA formatting is used to a large extent.
B Good planning details and background research. APA formatting is generally followed.
C Basic planning details. Some evidence of background research. Some APA formatting is followed.
D Few planning details. Little research is shown. APA formatting is not followed.

成績の評価方法/Grading

Completion of in-class assignments 40%
Homework 10%
Final essay 40%
Attendance 10%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	The Craft of Research
著者名	Wayne C. Booth
出版社	University of Chicago Press
出版年	2016
ISBN	022623973X
教材費	2141

参考書2

書名	Concise Rules of APA Style
著者名	American Psychological Association
出版社	American Psychological Association
出版年	2009
ISBN	143380560X

教材費	3487
-----	------

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	
専門分野の学力	◎
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

Students engage in a self-determined research project based on a topic of their choice.

地域志向科目

使用言語

The course will be conducted entirely in English.

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1061	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Reading & Discussion				
担当教員（ローマ字表記）	西山 國雄				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

アメリカで発行されている一般読者向けの小冊子であるReaders Digestの記事を読み、本物の（つまり学習者用に加工されていない）英語を知る。予習してきた内容を段落ごとに日本語で意味を確認しながら読んでいく。記事が読み終わったらコメントを英語で書き提出する。またそれに対する自分の意見を英語で述べる時間も取る。そして聴衆を交えて英語でDiscussionを行う。

キーワード/Keyword(s)

Reading, Comprehension, Presentation, Discussion, Authentic Materials, Readers Digest

到達目標/Learning Objectives

本物の英語が辞書があれば正確に読める。また辞書がなくても推測である程度読める。
自分の考えを英語で述べることができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Article 1
2. Article 2
3. Article 3
4. Article 4
5. Article 5
6. Article 6
7. Article 7
8. Article 8

【授業外学修】

（1）各記事は予習の段階で単語を調べ、内容を理解するよう努める。理解できない部分は授業で理解できるようにする。授業で全ての文の意味を確認することはしないが、段落ごとに大意を確認していくので、その質問に答えられるように予習をしてくる。

（2）記事が読み終わったらコメント（200語以上）を英語で書き提出する。このためには、授業でしっかり理解し、かつ復習で理解を深めることが前提となる。

【アクティブ・ラーニング】

毎回予習してきたことを、段落ごとに順に日本語で発表する。前の授業の内容に対するコメントを英語で発表する。

履修上の注意/Notes

第1回の授業から読んでいくので、それまでに各自教科書を買って、意味を調べて予習をしてくる。遅刻は15分までで、以後は欠席扱い。遅刻3回で欠席1回。オフィスアワーは木曜の昼休み。この科目はプラクティカル・イングリッシュ6単位履修済みかつTOEIC550点相当以上を取得している学生以外は履修できません。

情報端末の活用

--

成績評価基準/Evaluation criteria

A+:到達目標の3点について極めて高いレベルで達成されている。A:到達目標の3点について高いレベル以上で達成されている。B:到達目標の3点についておおむね以上のレベルで達成されている。C:到達目標の3点について最低限のレベル以上において達成されている。D:到達目標の3点のうち1点以上について全く達成されていない。

成績の評価方法/Grading

毎回提出するコメント(80%) Discussion(20%)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Readers Digest
著者名	
出版社	
出版年	
ISBN	
教材費	

備考	生協で販売。900~1000円程度
----	-------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	各自が持っている辞書
著者名	
出版社	
出版年	
ISBN	
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input type="radio"/>
----------	-----------------------

専門分野の学力	○
課題解決能力	
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1062	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	水3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	TOEIC & TOEFL				
担当教員（ローマ字表記）	小林 邦彦				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

TOEIC & TOEFL

授業の概要/Course Overview

This course will focus on facilitating practical English competence, such as listening and reading strategies in addition to academic and technical vocabulary required for TOEFL ITP test. The major focus of the in-class lessons is placed on listening exercises followed by comprehension check of reading assignment.

キーワード/Keyword(s)

TOEFL preparation, listening and reading strategies, academic vocabulary, independent learner of English

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to

- (1) understand the general idea of standard speech in the listening part of TOEFL test
- (2) understand the general idea of academic documents in the reading part of TOEFL test

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Class 1: TOEFL diagnostic pre-test (Part 1 L 35 min).

Part A: Dialogs

Unit 1 Lesson 1: Anticipating Questions about Dialogs

[Out-of-class Study] Unit 8(L.15)

Class 2: TOEFL diagnostic pre-test (Part 2 Gr. 25 min.)

Unit 2

Lesson2:Dialogs with Sound Confusion

Lesson3:Dialogs with Homonyms and Words with Multiple Meanings

★Unit 2 Quiz

[Out-of-class Study] Unit9(Lesson 16-18), Unit 14(Lesson 29)

Class 3: TOEFL diagnostic pre-test (Part 3 R No.1_23 25 min.)

Unit 3

Lesson4: Dialogs with Idiomatic Expressions

Lesson5: Answering Inference Questions about Dialogs

★Unit 3 Quiz

[Out-of-class Study] Unit9 (Lesson 18-20)

Class 4: TOEFL diagnostic pre-test (Part 3 R No.24_50 30 min.)

Unit 4

Lesson6:Dialogs Involving Agreement and Disagreement

Lesson7:Dialogs Involving Suggestions, Invitations, Offers, and Requests

★Unit 4 Quiz

[Out-of-class Study] Unit 10(Lesson 21-23)

Class 5: Unit 5

Lesson8:Dialogs Involving Contradictions, Assumptions, and Questions

Lesson9:Answering Questions about Activities, Plans, Topics, and Problems

Lesson10:Dialogs with Special Verbs

★Unit 5 Quiz

★Mini-Test 1 Dialogs

[Out-of-class Study]Unit 11(Lesson 24-26), Unit 15(Lesson 30)

Class 6: Unit 6 Part B: About Extended Conversations

Lesson11: Answering Overview Questions

Lesson12: Answering Detail Questions

★Mini-Test 2 Extended Conversations

[Out-of-class Study]Unit 12(Lesson 27)

Class 7: Unit 7 Part C: Mini-Talks

Lesson13: Answering Overview Questions

Lesson14: Answering Detail Questions

★Mini -Test 3 Mini- Talks

●TOEFL Trial Test 2 (Section 1 Listening 35 min)

[Out-of-class Study]Unit 13 (Lesson 28)

Class 8: ●TOEFL Trial Test 2

(Section 2 Structure 25 min.– 3 Reading 55 min… 80 min.)

[Active Learning]

The following Active Learning features are included in classes.

Pair/group for communication activities: Class 2-7

Reflection: Class 5 and 8

履修上の注意/Notes

1. Active class participation is required.
 2. Two-thirds of total attendance is required.
 3. Autonomous Learning (Pleasure Reading Reports and CALL*) are required.
- (*CALL=Computer Assisted Language Learning)

Students taking this course must have completed 6 credits of the Practical English Program and have also achieved the TOEIC Test score of 550 points or its equivalent on another English proficiency test.

情報端末の活用

PC is required for referring to course materials.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+: Understand 90~100 % of listening and reading strategies required for taking the TOEFL ITP Test

A: Understand 80% of listening and reading strategies required for taking the TOEFL ITP Test

B: Understand 70 % of listening and reading strategies required for taking the TOEFL ITP Test

C: Understand at least 60% of listening and reading strategies required for taking the TOEFL ITP Test

D: Understand less than 60% of listening and reading strategies required for taking the TOEFL ITP Test

成績の評価方法/Grading

1. Quiz 30% (Unit Quiz / Mini -test 1,2,3)
2. TOEFL Trial Test 40%
3. Homework 30 %

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	A Practical Guide to the TOEFL ITP TEST
著者名	Masahito Watanabe, Mari Kakuta
出版社	CENGAGE Learning
出版年	
ISBN	9781305860100
教材費	2750

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1063	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Studies in Particular Fields				
担当教員（ローマ字表記）	西山 國雄				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

アメリカで発行されている一般読者向けの小冊子であるReaders Digestの記事を読み、本物の（つまり学習者用に加工されていない）英語を知る。予習してきた内容を段落ごとに日本語で意味を確認しながら読んでいく。記事が読み終わったらコメントを英語で書き提出する。またそれに対する自分の意見を英語で述べる時間も取る。そして聴衆を交えて英語でDiscussionを行う。

キーワード/Keyword(s)

Reading, Comprehension, Presentation, Discussion, Authentic Materials, Readers Digest

到達目標/Learning Objectives

本物の英語が辞書があれば正確に読める。また辞書がなくても推測である程度読める。
自分の考えを英語で述べることができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Article 1
2. Article 2
3. Article 3
4. Article 4
5. Article 5
6. Article 6
7. Article 7
8. Article 8

【授業外学修】

（1）各記事は予習の段階で単語を調べ、内容を理解するよう努める。理解できない部分は授業で理解できるようにする。授業で全ての文の意味を確認することはしないが、段落ごとに大意を確認していくので、その質問に答えられるように予習をしてくる。

（2）記事が読み終わったらコメント（200語以上）を英語で書き提出する。このためには、授業でしっかり理解し、かつ復習で理解を深めることが前提となる。

【アクティブ・ラーニング】

毎回予習してきたことを、段落ごとに順に日本語で発表する。前の授業の内容に対するコメントを英語で発表する。

履修上の注意/Notes

第1回の授業から読んでいくので、それまでに各自教科書を買って、意味を調べて予習をしてくる。遅刻は15分までで、以後は欠席扱い。遅刻3回で欠席1回。オフィスアワーは木曜の昼休み。この科目はプラクティカル・イングリッシュ6単位履修済みかつTOEIC550点相当以上を取得している学生以外は履修できません。

情報端末の活用

--

成績評価基準/Evaluation criteria

A+:到達目標の3点について極めて高いレベルで達成されている。A:到達目標の3点について高いレベル以上で達成されている。B:到達目標の3点についておおむね以上のレベルで達成されている。C:到達目標の3点について最低限のレベル以上において達成されている。D:到達目標の3点のうち1点以上について全く達成されていない。

成績の評価方法/Grading

毎回提出するコメント(80%) Discussion(20%)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Readers Digest
著者名	
出版社	
出版年	
ISBN	
教材費	

備考	生協で販売。900~1000円程度
----	-------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	各自が持っている辞書
著者名	
出版社	
出版年	
ISBN	
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input type="radio"/>
----------	-----------------------

専門分野の学力	○
課題解決能力	
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1064	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	水3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Reading & Discussion				
担当教員（ローマ字表記）	野田 真里				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

Climate change and development

授業の概要/Course Overview

Theme: Climate Change and Development for No Poverty.

This course examines the theory, policy, management and practice of climate change and development for poverty alleviation in international and local context. It also analyses their challenges, relationships with other factors of sustainable development and SDGs, economic and social development and other environmental issues. In 'Transforming Our World 2030 Agenda for Sustainable Development' including SDGs, 'No Poverty' is the first priority for the achievement of the global goal. The Goal 1 said 'End poverty in all its forms everywhere'. Now, poverty is not only the problem of developing countries in conventional absolute poverty. Developed countries also including Japan face various types of poverties, such as relative poverty, relative deprivation and social exclusion.

Under globalization, climate change and poverty in the South and the North is closely connected. As the new terms, 'climate crisis' and 'climate apartheid' are warning that climate change is not only the matter of environment but also the serious challenge to human right and survival of the whole world. The damage of climate change affects the vulnerable group including the poor and minorities. For achieving SDGs motto, 'leave no one behind', climate change and development should be highlighted as a key issue. Though this class, the learners are expected to be familiar with development economics to 'Think global, act locally' to 'Transform Our World'.

キーワード/Keyword(s)

climate change, climate crisis, climate apartheid, no poverty, mitigation, adaptation, sustainable development, Sustainable Development Goals (SDGs)

到達目標/Learning Objectives

- 1) Understand theory, policy, management and practice of climate change and development for no poverty in analytical way and utilize them for work and/or further study.
- 2) Practice mutual active learning for the multi-stakeholder partnership for climate change and development.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- Session 1: Introduction
- Session 2: Climate Change and Poverty
- Session 3: Climate Crisis
- Session 4: Climate Apartheid
- Session 5: Midterm Review
- Session 6: Mitigation for Climate Change
- Session 7: Adaptation for Climate Change.

Session 8: Conclusion, Reflection (45 min) and Examination (45 min).

*Special session such as guest lecture and filed work will be planned.

【Self-learning outside class授業外学修】

(1) Students are required to prepare for each session and to engage in assignment.

(2) Students are expected to deepen their study and research on the theme of studies voluntary and actively.

【Active learningアクティブ・ラーニング】

(1) Active learning will be held in all sessions throughout the quarter.

(2) The following active learning methods will be adopted; group discussion and presentation, brain storming, mapping, role play, PBL, case methods, pre study paper, reflection paper and other relevant methods.

(3) Active e-learning may be conducted by SNS and ICT.

履修上の注意/Notes

-This subject requires the highest English proficiency in the curriculum of the university.

-Also Japanese skill is necessary, especially for case study and special session.

-The schedule, contents, texts and references may be subject to change for the improvement of the course and other relevant reasons.

-Special session may be hold in the slot designated by the professor. Students schedule and make up for missed ones may be under consideration.

-In case of filed work, students are required to afford by themselves for the travel fee and other necessary payments.

【Recommendation for further studies】

The following subjects of the professor will be recommended for further studies.

1. 'Advanced English ⅢC: ESD for Globalization and Global Issues' (1st semester, for 2nd year and above, qualified students only in English), 2. 'International Development/Development Studies 「国際開発学」' (2nd semester, for 2nd year and above, in Japanese日本語)、3. 'Human Security' (1st semester, for 3rd and 4th year in English), 4. 'English in Particular Fields: Development Economics (3rd Quarter, for 3rd and 4th year, qualified students only, in English)

情報端末の活用

1. Students are required to bring your own devices (BYOD) for all sessions.

2. This class may use the university's ICT system as well as SNS for e-learning,

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : In excellent level, students can fully understand and analyse the issue and challenges of the topic, and propose policy recommendations.

A : In good enough level, students can understand and analyse the issue and challenges of the topic, and propose policy recommendations.

B : In sufficient level, students can understand and analyse the issue and challenges of the topic, and propose policy recommendations in basic level.

C : In minimum level, students can fully understand and analyse the issue and challenges of the topic, and propose policy recommendations .

D : Students cannot understand and analyse the issue and challenges of the topic, and propose policy recommendations.

成績の評価方法/Grading

- 1)25% Quiz and presentations for oral exam.
 2)50% Terminal paper based on the class and your own research.
 3)25% Participation and contribution to the class, not just attendance.
 *Basically, students participate in all sessions. Full participation to the field work, if conducted, should be compulsory.

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Readings and materials will be assigned.
著者名	
出版社	
出版年	
ISBN	
教材費	

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	Readings and materials will be assigned.
著者名	
出版社	
出版年	
ISBN	
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input checked="" type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

○

使用言語

English

実務経験のある教員による授業科目

Special lectures may be held by the guest speakers who has professional background on the theme.

実践的教育から構成される授業科目

Field work and visit may be conducted to the institutions related to the topic.

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1065	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	水3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	TOEIC & TOEFL				
担当教員（ローマ字表記）	小林 邦彦				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

TOEIC & TOEFL

授業の概要/Course Overview

This course will focus on facilitating practical English competence, such as listening and reading strategies in addition to academic and technical vocabulary required for TOEFL ITP test. The major focus of the in-class lessons is placed on listening exercises followed by comprehension check of reading assignment.

キーワード/Keyword(s)

TOEFL preparation, listening and reading strategies, academic vocabulary, independent learner of English
--

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to (1) understand the general idea of standard speech in the listening part of TOEFL test (2) understand the general idea of academic documents in the reading part of TOEFL test

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Class 1: TOEFL diagnostic pre-test (Part 1 L 35 min). Part A: Dialogs Unit 1 Lesson 1: Anticipating Questions about Dialogs [Out-of-class Study] Unit 8(L.15) Class 2: TOEFL diagnostic pre-test (Part 2 Gr. 25 min.) Unit 2 Lesson2:Dialogs with Sound Confusion Lesson3:Dialogs with Homonyms and Words with Multiple Meanings ★Unit 2 Quiz [Out-of-class Study] Unit9(Lesson 16-18), Unit 14(Lesson 29) Class 3: TOEFL diagnostic pre-test (Part 3 R No.1_23 25 min.) Unit 3 Lesson4: Dialogs with Idiomatic Expressions Lesson5: Answering Inference Questions about Dialogs ★Unit 3 Quiz [Out-of-class Study] Unit9 (Lesson 18-20) Class 4: TOEFL diagnostic pre-test (Part 3 R No.24_50 30 min.) Unit 4 Lesson6:Dialogs Involving Agreement and Disagreement
--

Lesson7:Dialogs Involving Suggestions, Invitations, Offers, and Requests

★Unit 4 Quiz

[Out-of-class Study] Unit 10(Lesson 21-23)

Class 5: Unit 5

Lesson8:Dialogs Involving Contradictions, Assumptions, and Questions

Lesson9:Answering Questions about Activities, Plans, Topics, and Problems

Lesson10:Dialogs with Special Verbs

★Unit 5 Quiz

★Mini-Test 1 Dialogs

[Out-of-class Study]Unit 11(Lesson 24-26), Unit 15(Lesson 30)

Class 6: Unit 6 Part B: About Extended Conversations

Lesson11: Answering Overview Questions

Lesson12: Answering Detail Questions

★Mini-Test 2 Extended Conversations

[Out-of-class Study]Unit 12(Lesson 27)

Class 7: Unit 7 Part C: Mini-Talks

Lesson13: Answering Overview Questions

Lesson14: Answering Detail Questions

★Mini -Test 3 Mini- Talks

●TOEFL Trial Test 2 (Section 1 Listening 35 min)

[Out-of-class Study]Unit 13 (Lesson 28)

Class 8: ●TOEFL Trial Test 2

(Section 2 Structure 25 min.– 3 Reading 55 min… 80 min.)

[Active Learning]

The following Active Learning features are included in classes.

Pair/group for communication activities: Class 2-7

Reflection: Class 5 and 8

履修上の注意/Notes

1. Active class participation is required.
 2. Two-thirds of total attendance is required.
 3. Autonomous Learning (Pleasure Reading Reports and CALL*) are required.
- (*CALL=Computer Assisted Language Learning)

Students taking this course must have completed 6 credits of the Practical English Program and have also achieved the TOEIC Test score of 550 points or its equivalent on another English proficiency test.

情報端末の活用

PC is required for referring to course materials.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+: Understand 90~100 % of listening and reading strategies required for taking the TOEFL ITP Test

A: Understand 80% of listening and reading strategies required for taking the TOEFL ITP Test

B: Understand 70 % of listening and reading strategies required for taking the TOEFL ITP Test

C: Understand at least 60% of listening and reading strategies required for taking the TOEFL ITP Test

D: Understand less than 60% of listening and reading strategies required for taking the TOEFL ITP Test

成績の評価方法/Grading

1. Quiz 30% (Unit Quiz / Mini -test 1,2,3)
2. TOEFL Trial Test 40%
3. Homework 30 %

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	A Practical Guide to the TOEFL ITP TEST
著者名	Masahito Watanabe, Mari Kakuta
出版社	CENGAGE Learning
出版年	
ISBN	9781305860100
教材費	2750

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1071	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	水4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Academic Speaking				
担当教員（ローマ字表記）	アイシャム D E				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This is a tactile learning based course, which is concerned with the possibility of giving presentations on the use, size, assembly and disassembly of objects in the future.

キーワード/Keyword(s)

Verb and presentation combinations vs. Phrasal verbs, visual teaching aids, technical illustrations, step oriented process, noun and adjective forms of measurement.

到達目標/Learning Objectives

This course is designed to prepare students to give a presentation that utilizes not only oral skills, but to also reinforce meaning with visual aids such as objects and illustrations.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Aspects of verbal communication.
2. Aspects of non-verbal communication.
3. Aspects of non-verbal communication.
4. Affective factors.
5. Influences of native culture and language on communication.
6. Assign written report. Deadline on final day of class.
7. Student interviews. Advice and comments given for report.
8. Deadline for submission of written report and course summary.

[Active Learning]
The following Active Learning features are included in classes.
Group discussion: Class 1-3
Peer editing: Class 4-5
Reflection: Class 6 and 8

[homework]
It is hoped that each student enrolls in the course with a definite goal of engaging in future intercultural communication for professional purposes as well as in private life. Therefore, students are advised to review previous lessons and come to class with questions. This course aims to increase the level of confidence while communicating with speakers and writers of different cultures and languages.

履修上の注意/Notes

This desire to introduce Japan to foreign visitors from a personal point of view. When and where to travel is left up to each student, so differences in opinions are encouraged. Please start thinking in advance.

Notes for those who were enrolled after 2017: Students taking this course must have completed 6 credits of the Practical English Program and have also achieved the TOEIC Test score of 550 points or its equivalent on another English proficiency test.

情報端末の活用

成績評価基準/Evaluation criteria

A+: Understand 90~100 % of the fundamental knowledge and concepts and able to explain them clearly

A: Understand 80% of the fundamental knowledge and concepts and able to explain them

B: Understand 70 % of the fundamental knowledge and concepts and able to explain them

C: Understand at least 60% of the fundamental knowledge and concepts and able to explain them

D: Understand less than 60% of the fundamental knowledge and concepts and able to explain them

成績の評価方法/Grading

25%: Performance of task based activities.

25%: Notebook.

25%: Affective factors.

25%: Interview.

教科書/Textbook(s)

備考	Texts: As provided by instructor.
----	-----------------------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	○
課題解決能力	
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

English

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等
--------	--	-------

時間割コード	KZ1072	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	水4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Academic Writing				
担当教員（ローマ字表記）	アイシャム D E				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course covers verbal and non-verbal communication skills in addition to affective factors. A written report addressing relevant questions will be based on previous, present and possible future encounters of intercultural communication by each student.

キーワード/Keyword(s)

Regular vs. intercultural communication, affective factors, motivation, anxiety, willingness to communicate, affective filter, cultural wall, raising cultural awareness.

到達目標/Learning Objectives

Through formal instruction along with small group discussions the goals of this course are to raise cultural awareness and to put into writing the satisfaction and difficulties of intercultural communication along with increased confidence while doing so.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Introduction to course and instructor.
2. Measurement and size
3. Quantity.
4. Verbs and prepositions.
5. Verbs and prepositions.
6. How to do something.
7. How to make something.
8. Interview with students is the final class.

[Active Learning]
The following Active Learning features are included in classes.
Pair/group for communication activities: Class 1-3
Peer Interview: Class 5-7
Reflection: Class 8

[homework]
Please come to class with a flexible mind when learning in an intercultural setting. A review of the previous lesson is essential for the following lesson.

履修上の注意/Notes

Notes for those who were enrolled after 2017: Students taking this course must have completed 6 credits of the Practical English Program and have also achieved the TOEIC Test score of 550 points or its equivalent on another English proficiency test.

情報端末の活用

--

成績評価基準/Evaluation criteria

A+: Understand 90~100 % of the fundamental knowledge and concepts and able to explain them clearly
A: Understand 80% of the fundamental knowledge and concepts and able to explain them
B: Understand 70 % of the fundamental knowledge and concepts and able to explain them
C: Understand at least 60% of the fundamental knowledge and concepts and able to explain them
D: Understand less than 60% of the fundamental knowledge and concepts and able to explain them

成績の評価方法/Grading

20%: Performance of task based activities.
20%: Affective factors.
60%: Written report.

教科書/Textbook(s)

備考	Texts: As provided by the instructor.
----	---------------------------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	○
課題解決能力	
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

English

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1073	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	水3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Reading & Discussion				
担当教員（ローマ字表記）	ダッタスディプタ				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

The objective of this class is to develop English speaking skills and express their opinion.

キーワード/Keyword(s)

English, Communication, Global, Multi-cultural, Cross-cultural understanding.

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to develop English speaking skills to communicate in a multi-cultural environment.
They will also broaden their understanding by exchanging ideas and opinions on that particular field or topic.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Class 1: Introduction. Students and Teacher will be introduced.
Class 2: Unit 5 Understanding the text
Class 3: Group work and discussion related to unit 5
Class 4: Unit 2 scanning, skimming, understanding the text
Class 5: Group work and information gathering related to unit 2.
Class 6: Unit 11 Telecommuting
Class 7: Describing the pro and cons of telecommuting and giving personal opinion
Class 8: Written and verbal test.

This course will help the students to improve their speaking skill, reading skill and understanding. Topics may include global issues and current trends in academic contexts.

Homework:
Review vocabulary and grammar, idioms identifying the cause and effect
Categorizing statements scanning
Writing a paragraph skimming

Active Learning:
Tasks include predicting, making inferences, skimming for information, scanning for details, identifying reference words, understanding the author's opinion, identifying the cause and effect, and personalizing the text by drawing conclusions and sharing opinions.

履修上の注意/Notes

Students active participation in the class and regular attendance is essential.
If student is late for class two times in 3rd quarter, it will be counted as 1 day absent.

情報端末の活用

Discussion topics will be decided by the teacher or can also be determined by students who wish to discuss a particular issue relevant to the course.
Reading English books. Listen to TED.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : Achieved 90-100% of what is specified in the course evaluation system
A : Achieved 80-89% of what is specified in the course evaluation system
B : Achieved 70-79% of what is specified in the course evaluation system
C : Achieved 60-69% of what is specified in the course evaluation system
D : Achieved less than 60% of what is specified in the course evaluation system

成績の評価方法/Grading

Class test (written) (60%)
Class test (verbal) (20%)
Active participation in the class (10%)
Homework submission (10%)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	In Focus Student Book 3
著者名	Charles Browne
出版社	Cambridge
出版年	
ISBN	9781107680074
教材費	

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	○
社会人としての姿勢	◎
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

English

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等	
--------	-------	--

時間割コード	KZ1074	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	水3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Studies in Particular Fields				
担当教員（ローマ字表記）	ダッタスディプタ				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

The objective of this course is to develop in-depth understanding of English in technical and specialized fields.

キーワード/Keyword(s)

English, Science, Communication, Technical, Reading and Writing skills, Essay, Report.

到達目標/Learning Objectives

Motivate students to achieve their language learning goals.
 This course enables students to study their respective fields of specialization in English by developing their vocabulary especially technical terms and reading ability necessary to comprehend books and articles in the fields.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Class 1: Introduction Unit 1 Vocabulary, understanding the text
 Class 2: Unit 1 Homework; Writing answers, summary
 Class 3: Unit 5 Question and answer, discussion
 Class 4: Unit 5 Homework; doing exercises
 Class 5: Unit 12 Discussion and doing exercises
 Class 6: Unit 12 Homework; vocabulary, summary
 Class 7: Unit 11 < Robots > quiz, group work
 Class 8: Test

Active Learning:
 Students will actively participate in all fields of communication, reading, writing, listening and speaking. Students must do additional research on topic. To improve the knowledge of English in a reasonable amount of time the student must be prepared to follow up on class lessons with additional study at home. Try to read and listen to English every day and practice as much as you can.

履修上の注意/Notes

Students will write essay as homework assignment.
 Practice reading, comprehension, vocabulary, grammar and group discussion.

情報端末の活用

Students active participation in the class and regular attendance is essential.
If student is late for class two times in 4th quarter, it will be counted as 1 day absent.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : Achieved 90-100% of what is specified in the course evaluation system
A : Achieved 80-89% of what is specified in the course evaluation system
B : Achieved 70-79% of what is specified in the course evaluation system
C : Achieved 60-69% of what is specified in the course evaluation system
D : Achieved less than 60% of what is specified in the course evaluation system

成績の評価方法/Grading

Class test (60%)
Active participation in the class (20%)
Complete weekly homework assignment (20%)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Science matters
著者名	
出版社	Kinseido
出版年	
ISBN	9784764740068
教材費	

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input type="radio"/>
専門分野の学力	<input checked="" type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

English

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等
--------	--	-------

時間割コード	KZ1081	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	月1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Studies in Particular Fields				
担当教員（ローマ字表記）	若松 弘子				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course gives an overview of key issues in the study of language contact, which is a subfield of linguistics. Language contact occurs in the minds of the speakers who use different languages together. Outcomes of language contact include borrowing, which typically involves the transfer of lexical items from one language into another, language convergence, language death, and the creation of contact languages such as pidgins and creoles. Based on the idea that languages are different but not radically different, the course provides case studies of language contact, showing that there are uniform properties shared by languages.

キーワード/Keyword(s)

language contact, English, Japanese, borrowings, code-switching, pidgin, creole

到達目標/Learning Objectives

Students are expected to be able to

- 1) use English in academic settings
- 2) familiarize themselves with basic terms and concepts in linguistics
- 3) develop analytical thinking to the issues provided in the class

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Week1: Introduction, basic concepts of linguistics
 Week2: File 12.1 Language contact
 Week3: File 12.2 Borrowings into English (incl. Japanese words into English)
 Week4: File 12.3 Pidgin languages (incl. Yokohama pidgin, Hawaiian pidgin)
 Week5: File 12.4 Creole languages
 Week6: File 12.5 Societal multilingualism /File 12.6 Language endangerment and language death
 Week7: File 12.7 Case studies in language contact (English borrowings into Japanese)
 Week8: Test （既習事項のまとめ（45分） 試験（45分））
 【Homework】
 Short assignments are given on Week 1, 3, 5, and 7 (due following week).
 【Active Learning】
 Pair/group work, discussions: Week 1-7

履修上の注意/Notes

Active participation is expected and welcomed. Attendance is recorded and required.

情報端末の活用

授業外学修に使用する。

成績評価基準/Evaluation criteria

A +: The three learning objectives are perfectly achieved.
A: The three learning objectives are fully achieved.
B: The three learning objectives are more or less achieved.
C: The three learning objectives are narrowly achieved.
D: The three learning objectives are not achieved.

成績の評価方法/Grading

Homework 40%, Test 40%, Participation (not just attendance) 10%

教科書/Textbook(s)

備考	The lecturer will supply study materials.
----	---

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	Language Files: Materials for an Introduction to Language and Linguistics (12th ed)
著者名	Hope C. Dawson, Michael Phelan (editors)
出版社	Ohio State University Press
出版年	2016
ISBN	9780814252703
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	○
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

English

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等
--------	--	-------

時間割コード	KZ1082	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	月1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Reading & Discussion				
担当教員（ローマ字表記）	若松 弘子				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

サイエンス分野の記事（National Geographicや Science Newsなど）や行動経済学の知見を利用した社会応用の事例に関する記述等を理解し要約できるリーディング力、及び論理的に自分の主張を組み立て主張できるディスカッション力を養成する。

キーワード/Keyword(s)

Reading, Comprehension, Presentation, Discussion, Authentic Materials

到達目標/Learning Objectives

- ・時事問題や学術的なトピックについての記事や論文などの内容を理解し要約することができる。
- ・自分の意見や主張を効果的に伝えることができる。
- ・相手の意見や主張を正しく聞き取り、その上で、自分の意見や主張を効果的に表明できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Week1: Introduction
Week2: Useful expressions
Week3: Reading, summary writing, and presentation
Week4: Reading, summary writing, and presentation
Week5: Reading, discussion and reporting the discussion (group work)
Week6: Reading, discussion and reporting the discussion (group work)
Week7: Test
Week8: Feedback on test （既習事項の振り返りとまとめ（45分））

【Homework】

①TEDを利用して学習した英語表現方法の定着のための課題に取り組む。②自分およびグループのメンバーの選択した文書および指定されたディスカッショントピックに関する文書を読んで理解し、自分の発表の準備、もしくは、自分の意見を英語で表現できるようにしておく。

【Active Learning】

Pair/group work, discussions: Week 3-6

履修上の注意/Notes

辞書を持参すること。積極的な態度で授業に臨むこと。教室外での自律的な学習に努めること。

情報端末の活用

自分の発表に使用する資料を教務情報ポータルシステムもしくはメール添付で事前に提出すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : 到達目標の3点について極めて高いレベルで達成されている。
A : 到達目標の3点について高いレベルで達成されている。
B : 到達目標の3点についておおむね達成されている。
C : 到達目標の3点について最低限のレベル以上において達成されている。
D : 到達目標の3点について達成されていない。

成績の評価方法/Grading

Test 30%, Homework 20%, Presentation 30%, Participation (not just attendance) 20%

教科書/Textbook(s)

備考	No textbook required.
----	-----------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

英語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1083	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	月2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Studies in Particular Fields				
担当教員（ローマ字表記）	長谷川 安代				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

In this course students will learn the basics of agriculture in English. We will cover a wide range of topics including from soils to agricultural trade, using Brassley & Soffe's Agriculture: A Very Short Introduction as a textbook. Each class will consist of 3 main parts; 1) review of the important points covered in the previous class, 2) reading comprehension and 3) discussions. Students will be asked to participate actively in the class.

キーワード/Keyword(s)

Agriculture, farming, soils, crops, farm animals, inputs, trade, agricultural challenges

到達目標/Learning Objectives

Having completed this course, students will:

- 1) be familiar with English terminology related to agriculture and agricultural sciences
- 2) acquire basic knowledge of agriculture and agricultural sciences in English
- 3) be able to express their thoughts on agriculture and agricultural sciences, using simple English.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

[Lesson plans]

1. Introduction
2. Chapter 1: Soils and crops
3. Chapter 2: Farm animals
4. Chapter 3: Agricultural products and trade
5. Chapter 4: Inputs into agriculture
6. Chapter 5: Modern and traditional farming
7. Chapter 6: Farming futures
8. Review (45min.) , Final Examination(45min.)

[Homework]

Students will be assigned reading tasks, including making vocabulary lists.

Discussion topics for each class will be informed in advance. Therefore, students are required to be prepared for discussion prior to class.

Details will be notified in class.

[Active Learning]

At the beginning of each class, we will have time to review the important points covered in the previous class. (Approx. 15min.)
Every student has to bring up the learnings of the previous class.
We will have a discussion in every class.
Active participation in class, including answering the instructor's questions and asking questions, is required.

履修上の注意/Notes

Students taking this course must have completed 6 credits of the Practical English Program and have achieved the TOEIC Test score of 550 or its equivalent in another English proficiency test.

Office hour: Please contact me by email. I will set the time individually.

情報端末の活用

We will not use a personal computer in class. Students can use a tablet or cell phone as an electronic dictionary in class, but using it when taking the final exam is strictly prohibited.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : The three learning objectives are achieved at a very high level.
- A : The three learning objectives are achieved at a high level.
- B : The three learning objectives are achieved at an average level.
- C : The three learning objectives are achieved at a minimum level.
- D : One or more of the three learning objectives have not been achieved.

成績の評価方法/Grading

Class participation (50%): Students will be assessed for their attitudes and participation in discussions.
Final Examination (50%)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Agriculture: A Very Short Introduction
著者名	Paul Brassley & Richard Soffe
出版社	Oxford
出版年	2016
ISBN	
教材費	1200

備考	Please buy a paperback, for students are allowed to use the paperback textbook during the final exam. To use a kindle book during the exam is prohibited.
----	---

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	◎
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KZ1084	ナンバリング	KZ-ENG-332-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	月2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2020年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Academic Writing				
担当教員（ローマ字表記）	長谷川 安代				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course is targeting to the students who need to read and/or write science research papers in English. First we will learn the structure of science research papers, and then study how to write each section of a research paper. We will also study the vocabularies and expressions which are frequently used in science research papers. We will review the grammar if needed. At the end of the term, students are required to submit a simple science research paper.

キーワード/Keyword(s)

Science research paper, Structure of the science research paper, Writing skills, Grammar

到達目標/Learning Objectives

Having completed this course, students will:

- be familiar with the structure of a science research paper
- acquire the basic skills to write a science research paper.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

[Lesson plans]

1. Introduction
2. Structure of science research papers
- 3 How to write(1): Introduction
- 4 How to write(2): Methodology
- 5 How to write(3): Results
- 6 How to write(4): Discussion/Conclusion
- 7 How to write(5): References / Abstract
- 8 Peer review(45min)

[Homework]

Students will be assigned writing tasks. Details will be notified in class.

[Active Learning]

Active participation in class, including answering the instructor's questions and asking questions, is required.

At the end of each class, we will have time for review. (Approx. 15min.) Every student has to bring up the most important learning of the day.

履修上の注意/Notes

Students taking this course must have completed 6 credits of the Practical English Program and have achieved the TOEIC Test score of 550 or its equivalent in another English proficiency test.

office hour:Please contact me by email. I will set the time individually.

情報端末の活用

Please bring your laptop to class.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : A student understands the structure of a science research paper well and is able to write an excellent paper while respecting its structure.

A : A student understands the structure of a science research paper well and is able to write a good paper while respecting its structure.

B : A student understands the structure of a science research paper well and is able to write a paper while respecting its structure.

C : A student understands the structure of a science research paper and is able to write a paper while respecting its structure.

D : A student does not understand the structure of a science research paper and cannot write a paper while respecting its structure.

成績の評価方法/Grading

Class participation (40%), Writing Assignments (60%)

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	Science Research Writing: For Non-Native Speakers of English
著者名	Hilary Glasman-Deal
出版社	Imperial College Press
出版年	2010
ISBN	9781848163102
教材費	3000

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	△
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△

地域活性化志向	
---------	--

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

○

地域志向科目

--

使用言語

English, Japanese

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--