

時間割コード	IEIA (統一シラバス)	ナンバリング	KB-ENG-133	科目分野	演習
開講曜日・時限	科目一覧参照	単位数	2	日英区分	日本語
対象学生	科目一覧参照	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Integrated English I A				
担当教員 (ローマ字表記)	各授業担当教員				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

日常生活について英語で学ぶことを通じて「聴く」「読む」「話す」「書く」の4技能を養成する。毎回の授業内活動と授業外での自律的学習で、基礎的な知識をつけるとともに、英語の学習・使用経験を積み、コースの最後には、150語程度のパラグラフ・ライティングと2分間のパワーポイントを使用したプレゼンテーションを行う。

キーワード/Keyword(s)

リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、コミュニケーション、プレゼンテーション、自律的学習

到達目標/Learning Objectives

1. 2分間程度の発表の大意が理解できる。
2. インターネット等で見つけた文書の大意を辞書を使って理解し、必要な情報の最低限度のメモを取ることができる。
3. 日常生活の身近な話題や活動について、1分間程度の会話を続けることができ、2分間程度のプレゼンテーションができる。
4. 150語程度の文章を書くことができる。

* 詳細は、クラス内で配布されるシラバス及びCan-do Checklistを参照。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：【授業内容】この授業の狙いと進め方、自己紹介、Can-doチェック

【授業外学修】Unit 1予習

第2回：【授業内容】Unit 1 Good memories (Conversation)、英英辞書のすすめ、Reading strategies 1 (Paragraph Organization)

【授業外学修】Unit 1復習・予習

第3回：【授業内容】Unit 1 (Grammar & Listening)、Writing strategies 1 (Paragraph Organization)

【授業外学修】Unit 1復習・予習

第4回：【授業内容】Unit 1 (Speaking & Word power)、Task 1 When I was a child... (Speech & Paragraph writing) 説明、Reading strategies 2 (Time Order)

【授業外学修】Unit 1復習・予習

第5回：【授業内容】Unit 1 (Perspectives, Grammar & Pronunciation)、Writing strategies 2 (Time Order)

【授業外学修】Task 1 Speech準備

第6回：【授業内容】Task 1 発表(1-minute speech) Unit 1(Speaking)

【授業外学修】Task 1 First writing作成

第7回：【授業内容】Task 1 発表 (1-minute speech)予備、Task 1 Peer Editing (50-100 words)-1

【授業外学修】Task 1修正書き直し-1

- 第8回：【授業内容】Unit 1(Reading)、Task 1 Peer Editing (50-100 words)-2、Unit 1
【授業外学修】Task 1修正書き直し-2
- 第9回：【授業内容】Unit 1 (Writing & Review)、<Task 1提出>
【授業外学修】Unit Review A準備
- 第10回：【授業内容】Unit Review A、Unit 2 Life in the city (Word power & Perspectives)
【授業外学修】Unit 2復習・予習
- 第11回：【授業内容】Unit 2 (Grammar, Listening & Discussion)、Reading strategies 3 (Scanning)
【授業外学修】Unit 2復習・予習
- 第12回：【授業内容】Unit 2 (Snapshot, Conversation & Grammar)、Reading strategies 4 (Reasons & Examples)
【授業外学修】Unit 2復習・予習
- 第13回：【授業内容】Unit 2 (Pronunciation, Speaking & Reading)
【授業外学修】Unit 2復習・予習
- 第14回：【授業内容】Unit 2 (Writing & Review)
【授業外学修】Unit Review B準備
- 第15回：【授業内容】Unit Review B、Unit 3 Making changes (Word power & Perspectives)
【授業外学修】Unit 2復習・予習
- 第16回：【授業内容】Unit 3 (Grammar, Pronunciation & Listening)、Task 2 Apartment Hunting (Speech & Paragraph writing) 説明、引用方法の説明、<CALL Check提出、Book Report提出>
【授業外学修】Task 2 Speech準備、Unit 3 復習・予習
- 第17回：【授業内容】Unit 3 (Snapshot, Conversation & Grammar)、Writing strategies 3 (Reasons & Examples)
【授業外学修】Task 2 Speech準備、Unit 3 復習・予習
- 第18回：【授業内容】Unit 3 (Speaking & Reading)
【授業外学修】Task 2 Speech準備、Unit 3復習・予習
- 第19回：【授業内容】Unit 3、Task 2 発表 (1-minute-30-second speech)
【授業外学修】Task 2 First writing作成
- 第20回：【授業内容】Unit 3、Task 2 発表 (1-minute-30-second speech)予備、Task 2 Peer Editing (100 words)-1
【授業外学修】Task 2修正書き直し-1
- 第21回：【授業内容】Unit 3 (Writing)、Writing strategies 4 (手紙の書き方、E-mailの書き方)、Task 2 Peer Editing (100 words)
【授業外学修】Task 2修正書き直し-2、Unit 3 復習・予習
- 第22回：【授業内容】Unit 3 (Writing & Review)、<Task 2提出>
【授業外学修】Unit Review C準備
- 第23回：【授業内容】Unit Review C、Task 3 My Favorite Recipe (Speech & Paragraph writing) 説明、Writing strategies 5 (Process)、引用方法 (Review)、Unit 4 Have you ever tried it? (Snapshot)
【授業外学修】Unit 4復習・予習
- 第24回：【授業内容】Unit 4 Have you ever tried it? (Conversation, Pronunciation & Grammar)
【授業外学修】Task 3 Presentation準備、Unit 4復習・予習
- 第25回：【授業内容】Unit 4 (Listening, Speaking, Word power & Perspectives)
【授業外学修】Task 3 Presentation準備、Unit 4復習・予習
- 第26回：【授業内容】Unit 4 (Grammar, Listening, Speaking & Reading)
【授業外学修】Task 3 Presentation準備
- 第27回：【授業内容】Task 3 発表 (2-minute Presentation with slides)
【授業外学修】Task 3 First writing作成
- 第28回：【授業内容】Task 3 発表 (2-minute Presentation with slides)予備、Task 3 Peer Editing (150 words)-1、Unit 4
【授業外学修】Task 3修正書き直し-1
- 第29回：【授業内容】Unit 4 (Writing & Review)、Task 3 Peer Editing (150 words)-2
【授業外学修】Task 3修正書き直し-2、Unit Review D準備
- 第30回：【授業内容】Unit Review D、Can-doチェック、振り返り、<Task 3提出、CALL Check 提出、Book

Report提出>

【授業外学修】

1. 主に演習（ペアワーク、グループワーク、アクティビティ等）の形で行うので、必ずクラスで配付される詳細シラバスを見て予習を行い、わからないところはどこかを明確にして積極的に参加する。
2. クラスで自分の理解度や運用能力が不十分だと気づいたところは、必ず復習する。
3. 各Taskのスピーチの準備や英作文は指定された分量及び期日を厳守する。
4. CALL（合計15時間）、Book Report（5冊）は学習しながら学習方法を学ぶ自律的学習の課題であることを意識し、期日までに行う。
5. CALLの記録やBook Reportは具体的かつ丁寧に記録し、自分の次の学習に役立てる。
6. 文法に関しては、自分の苦手だと思うところは丁寧に何回も学習する。

【アクティブ・ラーニング】

以下の授業でアクティブ・ラーニングを行う。ペア/グループワーク (1-18, 20-26, 28-29)、スピーチ/プレゼンテーション (6-7, 19-20, 27-28)、ディスカッション (5, 10-11, 17, 26)、ピア・エディティング (7-8, 20-21, 28-29)、復習テスト (10, 15, 23, 30)、振り返り (9-10, 14-15, 22-23, 30)

履修上の注意/Notes

1. 指定されたクラスを受講すること。
2. 3分の2以上の出席が単位取得の条件である。
3. 遅刻3回で1回の欠席とみなすので注意する。
4. 主に演習（ペアワーク、アクティビティ等）の形で行うので、必ず予習をした上で積極的に参加する。
5. Unit Review（復習確認小テスト）は必ず受ける。
6. 指定された課題や宿題を期日までに行い、所定の要件を満たして提出する。
7. 「盗用」（「剽窃」）は厳禁とする。

情報端末の活用

Taskの発表やその準備（パワーポイント、検索など）、CALLでPCを使用する。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が90%以上である。
A：4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が80%以上90%未満である。
B：4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が70%以上80%未満である。
C：4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が60%以上70%未満である。
D：4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が60%未満である。

成績の評価方法/Grading

Unit Review A~D、スピーチ、プレゼンテーション、パラグラフ・ライティング等について、以下の配分で評価する。なお、詳細な評価システムはクラス内で配布する。

Listening (20%), Reading (20%), Writing (20%), Speaking (20%), Autonomous Learning (20%)

* 試験期間中に期末試験は実施しない。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Interchange Fifth Edition Level 2A Student's Book with Online Self-Study and Online Workbook
著者名	Jack C. Richards

出版社	CAMBRIDGE
出版年	2017
ISBN	9781316620366
教材費	

備考	教科書： Richards, J.C. (2017). Interchange Fifth Edition Student's Book 2 A with online self-study. Cambridge University Press. (2,420円)
----	---

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="checkbox"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input type="radio"/>
実践的英語力	<input type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="checkbox"/>
地域活性化志向	<input type="checkbox"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	IEIIA (統一シラバス)	ナンバリング	KB-ENG-132	科目分野	演習
開講曜日・時限	科目一覧参照	単位数	2	日英区分	日本語
対象学生	科目一覧参照	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Integrated English II A				
担当教員 (ローマ字表記)	各授業担当教員				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course will improve students' listening, reading, speaking, and writing skills through learning about topics in daily life and the contemporary world. Students will write a 300-word essay and make a 3-minute presentation at the end of the semester.

キーワード/Keyword(s)

listening, reading, speaking, writing, communication, presentation, autonomous learning

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to (1) understand the general idea of clear standard speech; (2) understand the general idea of texts; (3) manage short casual conversation; (4) make a 3-minute presentation on topics related to their interests; and (5) write a 300-word essay on topics related to their interests.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Course introduction, Self-introduction activity, Can-do check, Introduction to autonomous learning
2. Unit 1 (Vocabulary, Grammar, and Conversation)
3. Unit 1 (Listening, Pronunciation, and Communication), How to write a paragraph (100 words)
4. Unit 1 (Language Expansion, Grammar, and Conversation), Introduction to Speech
5. Unit 1 (Reading), Reading Skill 1
6. Unit 1 (Wrap-up), Speech preparation (Peer feedback on draft)
7. Speech (1-minute speech, Day 1), Reflection on Speech
8. Speech (1-minute speech, Day 2), Reflection on Speech
9. Unit 2 (Vocabulary, Grammar, and Conversation), How to write an essay (200 words), Preparation for Essay/Presentation I (Peer feedback on outline), Reading Skill 2
10. Unit 2 (Listening, Pronunciation, and Communication)
11. Unit 2 (Language Expansion, Grammar, and Conversation)
12. Unit 2 (Reading), Timed-writing (1)
13. Unit Review A (1), Preparation for Essay/Presentation I (Peer feedback on draft)
14. Unit Review A (2), Preparation for Presentation I (Peer feedback on presentation)
15. Presentation I (2-minute presentation, Day 1)
16. Presentation I (2-minute presentation, Day 2)
17. Reflection & Feedback on Presentation I, Unit 3 (Vocabulary, Grammar, and Conversation), How to write an essay (300 words)
18. Unit 3 (Listening, Pronunciation, and Communication)

19. Unit 3 (Language Expansion, Grammar, and Conversation), Reading Skill 3
20. Unit 3 (Reading), Reading Skill 4
21. Unit 4 (Vocabulary, Grammar, and Conversation)
22. Unit 4 (Listening, pronunciation, and Communication), Preparation for Essay/Presentation II (Peer feedback on outline)
23. Unit 4 (Language Expansion, Grammar, and Conversation), Reading Skill 5
24. Unit 4 (Reading), Time-writing (2), Preparation for Essay/Presentation II (Peer feedback on draft)
25. Unit Review B (1), Preparation for Essay/Presentation II
26. Unit Review B (2), Preparation for Essay/Presentation II
27. Presentation II (3-minute presentation with slides, Day 1)
28. Presentation II (3-minute presentation with slides, Day 2)
29. Presentation II (3-minute presentation with slides, Day 3)
30. Presentation II (3-minute presentation with slides, Day 4), Can-do check, Reflection

【Out-of-class Learning】

- Out-of-class learning includes the Autonomous Learning assignments, writing essays, preparing presentations, and reviewing the class.
- Textbook: Look over and review the textbook Unit 1 (Classes 1-5), Unit 2 (Classes 8-11), Unit 3 (Classes 16-20), and Unit 4 (Classes 20-23).
- Presentations and Essays: Preparation for Presentations/Essays (Classes 3-30)
- Autonomous Learning: Preparation for Book Report 1 & CALL Check 1 (Classes 2-11), Book Report 2 & CALL Check 2 (Classes 12-20), and Book Report 3 & CALL Check 3 (Classes 21-30)

【Active Learning】

The following Active Learning features are included in classes:

Pair/group work for communication activities: Classes 1-6, 8-14, 17-26, and 30.

Reflection: Classes 8, 17, and 30

Individual speech/presentation: Classes 7-8, 15-16, and 27-30

Peer editing: Classes 9, 13, 22, and 24

Unit review: Classes 13, 14, 25, and 26

履修上の注意/Notes

1. Active class participation is required.
2. Two-thirds of total attendance is required.
3. Being late three times will be counted as one absence.
4. Autonomous Learning (Book Reports and CALL Checks*) is required. *CALL = Computer Assisted Language Learning
5. Plagiarism will not be tolerated.

情報端末の活用

PC will be used in the classes and for the autonomous learning assignments.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : Achieved 90-100% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- A: Achieved 80-89% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- B: Achieved 70-79% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- C: Achieved 60-69% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- D: Achieved less than 60% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning

成績の評価方法/Grading

Listening (20%), Reading (20%), Speaking (20%), Writing (20%), Autonomous Learning (20%)

- ・ No final exam given during the final exam period
- ・ The detailed evaluation system is given in the class

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	World English Combo Split 3A
著者名	Johannsen, K. L., & Chase, R. T.
出版社	Cengage Learning
出版年	2010
ISBN	9781305089457
教材費	3025

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

地域志向科目

使用言語

Other

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	×	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	IEIIIA (統一シラバス)	ナンバリング	KB-ENG-132	科目分野	演習
開講曜日・時限	科目一覧参照	単位数	2	日英区分	日本語
対象学生	科目一覧参照	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Integrated English IIIA				
担当教員 (ローマ字表記)	各授業担当教員				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course provides students with practical training for developing their academic and general English reading, writing, listening and speaking skills. The hands-on practices include intensive, extensive, and critical reading and listening exercises, discussions as well as academic writing and presentations.

キーワード/Keyword(s)

listening, speaking, reading, writing, communication, presentation, autonomous learning

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to (1) read and listen to short text, understanding and critically examining the main ideas, supporting details, and viewpoints of the author(s); (2) actively participate in spontaneous discussions; (3) make 4-minute academic presentations; (4) compose 400-word essays, passing on information or giving reasons in support of or against a particular view point.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Introduction; Can-do check; Self-introduction activity & speech
2. Self-introduction speech; Unit 8, Economics; [Skills] Scanning
3. Unit 2, Cultures; [Skills] Skimming; [Autonomous Learning] Introducing CALL
4. Unit 3, Technology; [Skills] Summarizing; [Autonomous Learning] Introducing Book Report: Extensive reading; Writing summary & reflection
5. Unit 1, Communication; [Skills] Paragraph organization; [Presentation & Essay] Topic selection
6. Unit 1, Communication; [Presentation & Essay] Organizing ideas with conceptual maps; [Skills] Composing "how to" paragraph (developing a conceptual map)
7. Unit 1, Communication; [Presentation & Essay] Developing outlines; [Skills] Composing "how to" paragraph (developing an outline)
8. [Review] Prep. for Unit Review A (Units 1, 3); [Skills] Composing "how to" paragraph
9. [Review] Unit Review A (R/W); [Presentation & Essay] Peer-reviewing outline
10. [Review] Unit Review A (L) [Skills] Argumentative essay; [Presentation & Essay] Composing mid-term presentation draft
11. [Skills] Argumentative essay; [Presentation & Essay] Composing mid-term essay draft; [Autonomous Learning] Book Report session
12. [Presentation & Essay] Presentation practice & peer-review
13. [Presentation & Essay] Mid-term presentations, peer-review, discussions; instructor-feedback (Day 1)
14. [Presentation & Essay] Mid-term presentations, peer-review, discussions; instructor-feedback (Day 2)

15. [Presentation & Essay] Mid-term presentations, peer-review, discussions; instructor-feedback (Day 3)
16. [Presentation & Essay] Mid-term essays, peer-review, discussions; instructor-feedback [Autonomous Learning] CALL session
17. Unit 2, Nutritional Science; [Skills] Descriptive essay
18. Unit 4, Marketing; [Skills] Opinion essay: Critical reading; [Presentation & Essay] Modifying & expanding the conceptual map
19. Unit 4, Marketing; [Skills] Opinion essay: Critical reading; [Presentation & Essay] Modifying & expanding the outline
20. Unit 4, Marketing; [Skills] Opinion essay: Text organization & thesis statement; [Presentation & Essay] Peer-review of modified/expanded outline [Autonomous Learning] Book Report session
21. [Skills] Opinion essay; [Review] Prep. for Unit Review B (Units 2, 4); [Presentation & Essay] Peer-reviewing presentation draft
22. [Skills] Opinion essay; [Review] Unit Review B (L) (Units 2, 4); [Presentation & Essay] Peer-reviewing presentation slides
23. [Review] Unit Review B (R/W); [Presentation & Essay] Peer-review
24. [Presentation & Essay] Presentation practice & peer-review
25. [Presentation & Essay] Final presentations, peer-review, discussions; instructor-feedback (Day 1)
26. [Presentation & Essay] Final presentations, peer-review, discussions; instructor-feedback (Day 2)
27. [Presentation & Essay] Final presentations, peer-review, discussions; instructor-feedback (Day 3)
28. [Presentation & Essay] Final presentations, peer-review, discussions; instructor-feedback (Day 4)
29. [Presentation & Essay] Final essays, peer-review, discussions; instructor-feedback; [Autonomous Learning] CALL session
30. Wrap up: Course evaluation & Can-do check; [Presentation & Essay] Reflection

[Homework]

Reading, Listening, Writing, Grammar & Vocabulary exercises in the textbook: Classes 1-10, 16-23

Presentations & Essays: Classes 3-29 (Selecting a topic, conducting research, developing conceptual map, outline, and essays; preparing and practicing presentations; reviewing and revising presentations and essays)

Autonomous Learning: Book Report (Classes 2-20) & CALL (Classes 2-29)

[Active Learning] Following active learning features are included.

Pair/group work, discussions: Classes 1-8, 10-30

Reflection: Classes 8-9, 22-23 (including Unit Reviews in classes 9, 10, 22, 23)

Research project (i.e., selecting a topic, conducting research, developing conceptual map, outline, and essays; preparing and practicing presentations; (peer-)reviewing and revising presentations and essays): Classes 5-7, 9-16, 18-30

履修上の注意/Notes

1. Active class participation is required.
2. Two-thirds of total attendance is required. Being late three times will be counted as one absence.
3. Autonomous learning assignments are required.
4. Plagiarism will not be tolerated.
5. Attend the designated class

情報端末の活用

PC will be used in the classes and for autonomous learning assignment.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : Achieved 90-100% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- A : Achieved 80-89% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- B : Achieved 70-79% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- C : Achieved 60-69% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- D : Achieved 50-59% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning

成績の評価方法/Grading

Listening (20%), Reading (20%), Writing (20%), Speaking (20%), Autonomous Learning (20%)

* No final exam given during the final exam period

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Q: Skills for success - reading and writing 3 (第二版)
著者名	Ward, C. S. & Gramer, M. F.
出版社	Oxford
出版年	2015
ISBN	9780194819022
教材費	3267

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	AEIA (統一シラバス)	ナンバリング	KB-ENG-133	科目分野	演習
開講曜日・時限	科目一覧参照	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	科目一覧参照	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English I A				
担当教員 (ローマ字表記)	各授業担当教員				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

ビジネスに関連する英語を学ぶことを通じて、「聴く」「読む」「話す」「書く」の4技能と自律的学習を行う力を養成する。毎回の授業内活動と授業外での自律的学習で、基礎的な知識をつけるとともに、自律的学習習慣を身に付ける。

キーワード/Keyword(s)

ビジネス、職場で必要とされる基本的な英語、TOEIC、自律的学習 (Autonomous learning)

到達目標/Learning Objectives

1. ビジネス上の基本的な場面において、簡単ではっきりと話されているものなら、大意や必要な情報を理解することができる。
2. ビジネスに関連する話題や情報について、簡単な英語で書かれているものなら、大意や必要な情報を理解することができる。
3. 挨拶や自己紹介を含め、2分間程度の会話を続けることができる。
4. 簡単なものなら、ビジネスに関連する短いメッセージを書くことができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Course introduction, Self-introduction activity, Can-do check
2. Unit 1: Welcome to our Company (Business Situation, Grammar)
3. Unit 1: Welcome to our Company (Grammar, Listening & Speaking)
4. Unit 1: Welcome to our Company (Vocabulary, Reading)
5. Unit 1: Welcome to our Company (Reading, Culture)
6. Unit Review 1, Unit 2: Business communication (Business Situation, Grammar)
7. Unit 2: Business communication (Grammar, Listening & Speaking)
8. Unit 2: Business communication (Vocabulary, Reading)
9. Unit 2: Business communication (Reading, Business Writing)
10. Unit Review 2, Unit 3: Products and service (Business Situation, Grammar)
11. Unit 3: Products and service (Grammar, Listening & Speaking)
12. Unit 3: Products and service (Vocabulary, Reading)
13. Unit 3: Products and service (Reading, Culture)
14. Unit Review 3
15. Unit Review 1-3, Can-do check

【授業外学修】

(1) 【予習】授業の前に、教科書を読んだり音声聴いたりして、エクササイズに取り組み、わからないところを明確にしておくこと。意味や発音のよくわからない単語は辞書を引いておくこと。

- (2) 【復習】授業での自分の活動を振り返り、不十分なところを明確にし、それを補強するための復習をしておくこと。
- (3) Autonomous learning (CALL, Reading Reports, TOEIC Practice Reports) は各自が計画的に教室外で行い、提出期限を厳守して提出すること。

【アクティブ・ラーニング】

- (1) ペアワーク1~13、
- (2) リフレクション 6, 10, 14, 15

履修上の注意/Notes

1. 指定されたクラスを受講すること。
2. 該当するコースのTOEICスコア基準を満たしていること。
3. 必ず予習をし、授業には積極的に参加すること。
4. 3分の2（10回）以上の出席が単位取得の条件である。
欠席には、忌引き、病欠も含まれる。遅刻3回で1回の欠席とみなす。
5. 授業開始に遅れないように着席し、準備すること。

情報端末の活用

授業内でPCやモバイルデバイスを利用します。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が90%以上である。
- A: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が80%以上90%未満である。
- B: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が70%以上80%未満である。
- C: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が60%以上70%未満である。
- D: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が60%未満である。

成績の評価方法/Grading

各Unit Review, 自律的学習の課題等について、以下の配分で評価する。なお、詳細な評価システムは授業内で配布する。
Unit Reviews (60%), Autonomous Learning (40%)
* 試験期間中に期末試験は実施しない。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Business Plus preparing for the workplace Student's Book 2
著者名	Margaret Helliwell
出版社	Cambridge University Press
出版年	2015
ISBN	9781107637641
教材費	3300

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	○
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	AEIIA (統一シラバス)	ナンバリング	KB-ENG-132	科目分野	演習
開講曜日・時限	科目一覧参照	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	科目一覧参照	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English II A				
担当教員 (ローマ字表記)	各授業担当教員				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course provides learners with practical training for developing communication skills such as listening, reading, speaking, and writing skills in business contexts through a variety of student-centered activities. Communicative activities and autonomous learning followed by Unit Reviews are designed to enhance effectiveness of learning fundamental skills required in workplace. The course also develops learners' autonomy through extensive listening and reading activities.

キーワード/Keyword(s)

Business English, TOEIC, Autonomous learning

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to

1. Understand general ideas expressed in clear standard spoken language within business context
2. Understand general ideas in business documents employing reading strategies
3. Establish and maintain direct conversation and communication adopting some strategies
4. Write simple business documents and emails with focus on styles, formality, and organization.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Course introduction, Guidance, Self-introduction activity, Introduction to Autonomous Learning
2. Unit 1: Planning and Organizing (Business Situation, Grammar)
3. Unit 1: Planning and Organizing (Listening & Speaking)
4. Unit 1: Planning and Organizing (Vocabulary, Reading)
5. Unit 1: Planning and Organizing (Culture)[Skimming]
6. Review and Check 【Unit Review1】
7. 【Unit 1: Reflection】 , Unit 2: Service Industries(Business Situation, Grammar)
【Autonomous Learning Deadline】 Reading Report 1, CALL Check 1
8. Unit 2: Service Industries (Listening & Speaking,)

9. Unit 2: Service Industries (Vocabulary, Reading)[Scanning]

10. Unit 2: Service Industries (Business Writing)[Scanning]

【TOEIC Practice Report check】 TOEIC Practice Report pp. 17-18

11. 【Unit Review2】 Review and Check

【Unit 2: Reflection】 , Unit 3: Marketing(Business Situation, Grammar) 【Autonomous Learning Deadline】 Reading Report 2, CALL Check 2

12. Unit 3: Marketing (Listening & Speaking, Vocabulary)

13. Unit 3: Marketing (Reading, Culture)

14. Unit 3: Marketing Wrap-up, 【Unit 3: Reflection】 , 【TOEIC Practice Report check】 TOEIC Practice Report pp. 35-36

15. 【Unit Review3】 Review, 【Autonomous Learning Deadline】 Reading Report 3, CALL Check 3

【Active Learning】 Following active learning features are included.

Pair/group work, discussions, peer review: Classes 1-14

Reflection: Classes 6, 11, 14

履修上の注意/Notes

1. Active class participation is required.
2. Two-thirds of total attendance is required. Being late three times will be counted as one absence.
3. Autonomous learning assignments are required.
4. Plagiarism will not be tolerated.

情報端末の活用

授業内及びCALL学習でPCやモバイルデバイスを利用する可能性があります

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : Achieved 90-100% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
A: Achieved 80-89% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
B: Achieved 70-79% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
C: Achieved 60-69% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
D: Achieved 50-59% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning

成績の評価方法/Grading

各Unit Review, 自立的学習の課題等について、以下の配分で評価する。なお、詳細な評価システムはクラス内で配布する。

Unit Review: (60%), Autonomous Learning: (40%)

* 試験期間中に期末試験は実施しない。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Business PLUS 3
著者名	Margaret Helliwell
出版社	CAMBRIDGE
出版年	2015
ISBN	9781107661875
教材費	3300

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	AEI11A (統一シラバス)	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	科目一覧参照	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	科目一覧参照	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English ⅢA				
担当教員 (ローマ字表記)	各授業担当教員				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course provides learners with practical training for improving their reading, writing, listening, and speaking skills in English especially in international business contexts. It also develops autonomous learning habits through individual studies.

キーワード/Keyword(s)

Business English, Global Issues, Autonomous Learning, Reading, Writing, Listening, Speaking, Communication

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to 1) read and listen to short texts used in international business contexts and global issues; 2) employ appropriate strategies for purposeful listening and reading; 3) actively participate in general and business-related discussions and communicative activities.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Lesson 1

- Course Introduction, Self-introduction/Ice breakers, Can-do check

Lesson 2

- [Unit 1: Companies] Reading & Vocabulary (company facts), Listening, Grammar (present simple)
- Homework: Review vocabulary and grammar

Lesson 3

- [Unit 1: Companies] Practical speaking (repeating information, making introductions), Listening
- [Unit 2: Contacts] Vocabulary & Reading (describe jobs and contacts), Listening
- Homework: Review key expressions, Review vocabulary

Lesson 4

- [Unit 2: Contacts] Grammar (present continuous), Listening, Practical Speaking (numbers, spelling names, phone calls), Reflective writing on Units 1 & 2
- Homework: Review Units 1 & 2 for Unit Review A in Lesson 5

Lesson 5

- Unit Review A (Units 1 & 2)
- [Unit 3: Products & Services] Reading & Vocabulary (describe products & services), Listening, Grammar (past simple)

- Homework: Review vocabulary and grammar, Finish book report

Lesson 6

- Book report session: Share book reports in small groups
- [Unit 3: Products & Services] Practical speaking (show interest, give report), Listening
- Homework: Review key expressions

Lesson 7

- [Units 1-3: Viewpoint 1 - A Company Profile]
- [Unit 4: Visitors] Reading & Vocabulary (company structure), Listening
- Homework: Review vocabulary, Be ready for CALL Session in Lesson 8

Lesson 8

- CALL Session: Share CALL experiences in small groups
- [Unit 4: Visitors] Grammar (questions), Practical speaking (confirm information, welcome visitors), Listening
- Homework: Review grammar & key expressions

Lesson 9

- [Unit 4: Visitors] Listening, Reflective writing on Units 3 & 4
- Homework: Review Units 3 & 4 for Unit Review B in Lesson 9

Lesson 10

- Unit Review B (Units 3 & 4)
- [Unit 5: Customer Service] Reading & Vocabulary (customer service), Listening
- Homework: Review vocabulary

Lesson 11

- [Unit 5: Customer Service] Grammar (comparisons), Practical Speaking (soften messages, complaints), Listening
- Homework: Review grammar & key expressions

Lesson 12

- [Unit 6: Employment] Reading & Vocabulary (employment), Listening, Grammar (present perfect)
- Homework: Review vocabulary & grammar

Lesson 13

- [Unit 6: Employment] Practical Speaking (negative answers), Listening, Reflective writing on Units 5 & 6
- Homework: Review Units 5 & 6 for Unit Review C in Lesson 14

Lesson 14

- Unit Review C (Units 5 & 6), Viewpoint 2 (The Customer Journey)
- Homework: Review Units 1-6 for Semester Review in Lesson 15

Lesson 15

- Semester Review & Reflection (Units 1-6), Can-do check, Course questionnaire

【Individual studies before/after class】

Students are expected to put in approximately 30 hours worth of independent work during the semester outside of class. It may include, but not limited to, preview/review class materials, projects, autonomous studies (e.g., CALL, book reports, autonomous learning reports).

【Active Learning】

The following active learning features are implemented throughout the course:

- Discussion: share ideas, opinions, experiences related to lesson topics (1-14)
- Think-Pair-Share: think about given questions and share opinions in pairs (1-15)
- Round Robin: take turns expressing opinions and answering questions in groups (1-14)
- Peer Instruction: figure out answers to questions/issues among students (2-14)
- Interview: interview classmates and others on lesson topics and take notes (2-14)
- Review test: check understanding with a comprehensive test over multiple units (5,10,14,15)
- Reflective Journal: reflect on the lesson and write thoughts and self-analysis (4,5,9,10,13,14,15)

[Office hours]

To be announced in class

履修上の注意/Notes

1. Students must meet the TOEIC score requirement for AE III and report to the assigned classroom.
2. Attendance and active class participation are expected.
3. Two-thirds of the total attendance is required. Being late three times will be counted as one absence.
4. Completion of autonomous learning assignments is required.
5. Plagiarism will not be tolerated.

情報端末の活用

Students will need a computer device for CALL studies and for the use of manaba & Microsoft Teams.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : Achieved 90-100% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- A: Achieved 80-89% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- B: Achieved 70-79% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- C: Achieved 60-69% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- D: Achieved less than 60% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning

成績の評価方法/Grading

Unit Review: 45% (15% x 3); Semester Review: 15%; Autonomous Learning: 40%

*No final exam is given during the final exam period.

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Business Result 2nd Edition
著者名	David Grant, Jane Hudson, & John Hughes
出版社	Oxford University Press
出版年	2017
ISBN	9780194738767

教材費	4100
-----	------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3501	ナンバリング	KB-ENG-132	科目分野	演習
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	小林 邦彦				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

英語の4技能のうち、特に聞く技能および話す技能に重点を置きながらも、読む技能および書く技能の効果的な運用も心がけ、幅広い学術的な話題に触れることにより、大学生活における英語学習と専門分野との懸け橋となる実践的な言語技能を習得するための活動を行う。

キーワード/Keyword(s)

academic skills, communication, four skills (reading, listening, writing, and speaking), critical thinking, note-taking, learning strategies, autonomous learners

到達目標/Learning Objectives

学術的な題材を用いて、聞く技能、話す技能に関してのストラテジーを定着させる活動を中心として、読む技能、各技能も効果的に連動させ、英語の4技能の有機的な運用を行うことにより、それぞれの専門分野において、英語を効果的に運用するための素地を習得することを目標とする。結果として、受講後も自律的な英語学習者として教室外においても積極的に英語を運用していくことが期待できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

授業計画:

第1回 オリエンテーション/ Unit 1 Sociology: Listening 1

第2回 Unit 1 Sociology: Listening 2

第3回 Unit 1 Sociology: Listening Work with the Video, Speaking Skill

第4回 Unit 1 Sociology: Unit Assignment/ Unit 2 Nutritional Science: Listening 1

第5回 Unit 2 Nutritional Science: Note-taking Skill

第6回 Unit 2 Nutritional Science: Work with the Video

第7回 Unit 2 Nutritional Science: Speaking Skill, Unit Assignment

第8回 Unit 3 Psychology: Listening 1

第9回 Unit 3 Psychology: Listening 2

第10回 Unit 3 Psychology: Work with the Video

第11回 Unit 3 Psychology: Speaking Skill, Unit Assignment

第12回 Unit 4 Marketing: Listening 1

第13回 Unit 4 Marketing: Listening 2/

第14回 Unit 4 Marketing: Work with the Video

第15回 Unit 4 Marketing: Speaking Skill, Unit Assignment

* 各時間においての代表的な活動を取り上げてあるが、これらを補完するためのさまざまな活動が含まれる。詳細については、各担当教員の指示に従うこと。

授業外学修：

授業への能動的な参加が可能となるよう担当教員の指示に基づき、必要な予習を行うこと。また、復習の一環として、随時与えられる課題に加え、授業において学んだストラテジーを授業外での自分自身の英語学習に積極的に活用すること。

アクティブラーニング：

各ユニットにおける様々な活動を行う過程において、授業内外を問わず、クラスメートと切磋琢磨しつつ、英語の4技能を有機的かつ能動的に運用することが求められる。

履修上の注意/Notes

漫然と教科書の内容のみ学ぼうしても英語の運用能力は向上しない。教科書で扱うテーマについて、幅広く興味・関心を持ち、関連する情報を積極的に英語を運用しながら学ぶ姿勢が望まれる。
遅刻については、授業開始から15分以内までが遅刻とし、15分を過ぎると欠席扱いとなるので注意すること。また、遅刻3回で1回の欠席とみなす。

情報端末の活用

講義資料の配信、レポートの提出、および授業内でPCを使用する可能性がある。詳しくは担当教員の指示に従うこと。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：	90点以上100点	到達目標を十分に達成し、きわめて優れた学修成果を上げている。
A：	80点以上90点未満	到達目標を達成し、優れた学修成果を上げている。
B：	70点以上80点未満	到達目標と学修成果を概ね達成している。
C：	60点以上70点未満	合格と認められる最低限の到達目標に届いている。
D：	60点未満	到達目標に届いておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

授業への貢献度を含む参加の姿勢（30%）、課題等の提出（30%）、ユニットごとの小テスト等（40%）。ただし、複数教員が使用する共通シラバスのため、詳細については各教員の指示に従うこと。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Q: Skills for Success Level 3 Listening and Speaking Split Student Book A with iQ Online Practice (Third edition)
著者名	Miles Craven, Kristin Sherman, Larry Zwier
出版社	Oxford University Press
出版年	2020
ISBN	9780194904919
教材費	2550

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3507	ナンバリング	KB-ENG-132	科目分野	演習
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	大山 廉（Ren Oyama）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

英語の4技能のうち、特に聞く技能および話す技能に重点を置きながらも、読む技能および書く技能の効果的な運用も心がけ、幅広い学術的な話題に触れることにより、大学生活における英語学習と専門分野との懸け橋となる実践的な言語技能を習得するための活動を行う。

キーワード/Keyword(s)

academic skills, communication, four skills (reading, listening, writing, and speaking), critical thinking, note-taking, learning strategies, autonomous learners

到達目標/Learning Objectives

学術的な題材を用いて、聞く技能、話す技能に関してのストラテジーを定着させる活動を中心として、読む技能、各技能も効果的に連動させ、英語の4技能の有機的な運用を行うことにより、それぞれの専門分野において、英語を効果的に運用するための素地を習得することを目標とする。結果として、受講後も自律的な英語学習者として教室外においても積極的に英語を運用していくことが期待できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

授業計画:

- 第1回 オリエンテーション/ Unit 1 Sociology: Listening 1
- 第2回 Unit 1 Sociology: Listening 2
- 第3回 Unit 1 Sociology: Listening Work with the Video, Speaking Skill
- 第4回 Unit 1 Sociology: Unit Assignment/ Unit 2 Nutritional Science: Listening 1
- 第5回 Unit 2 Nutritional Science: Note-taking Skill
- 第6回 Unit 2 Nutritional Science: Work with the Video
- 第7回 Unit 2 Nutritional Science: Speaking Skill, Unit Assignment
- 第8回 Unit 3 Psychology: Listening 1
- 第9回 Unit 3 Psychology: Listening 2
- 第10回 Unit 3 Psychology: Work with the Video
- 第11回 Unit 3 Psychology: Speaking Skill, Unit Assignment
- 第12回 Unit 4 Marketing: Listening 1
- 第13回 Unit 4 Marketing: Listening 2/
- 第14回 Unit 4 Marketing: Work with the Video
- 第15回 Unit 4 Marketing: Speaking Skill, Unit Assignment

*各時間においての代表的な活動を取り上げてあるが、これらを補完するためのさまざまな活動が含まれる。詳細については、各担当教員の指示に従うこと。

授業外学修：

授業への能動的な参加が可能となるよう担当教員の指示に基づき、必要な予習を行うこと。また、復習の一環として、随時与えられる課題に加え、授業において学んだストラテジーを授業外での自分自身の英語学習に積極的に活用すること。

アクティブラーニング：

各ユニットにおける様々な活動を行う過程において、授業内外を問わず、クラスメートと切磋琢磨しつつ、英語の4技能を有機的かつ能動的に運用することが求められる。

履修上の注意/Notes

漫然と教科書の内容のみ学ぼうしても英語の運用能力は向上しない。教科書で扱うテーマについて、幅広く興味・関心を持ち、関連する情報を積極的に英語を運用しながら学ぶ姿勢が望まれる。
遅刻については、授業開始から15分以内までが遅刻とし、15分を過ぎると欠席扱いとなるので注意すること。また、遅刻3回で1回の欠席とみなす。

情報端末の活用

講義資料の配信、レポートの提出、および授業内でPCを使用する可能性がある。詳しくは担当教員の指示に従うこと。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：	90点以上100点	到達目標を十分に達成し、きわめて優れた学修成果を上げている。
A：	80点以上90点未満	到達目標を達成し、優れた学修成果を上げている。
B：	70点以上80点未満	到達目標と学修成果を概ね達成している。
C：	60点以上70点未満	合格と認められる最低限の到達目標に届いている。
D：	60点未満	到達目標に届いておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

授業への貢献度を含む参加の姿勢（30%）、課題等の提出（30%）、ユニットごとの小テスト等（40%）。ただし、複数教員が使用する共通シラバスのため、詳細については各教員の指示に従うこと。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Q: Skills for Success Level 3 Listening and Speaking Split Student Book A with iQ Online Practice (Third edition)
著者名	Miles Craven, Kristin Sherman, Larry Zwier
出版社	Oxford University Press
出版年	2020
ISBN	9780194904919
教材費	2550

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3511	ナンバリング	KB-ENG-132	科目分野	演習
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	シュミット ロナルド				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

The purpose of the course is to develop the Academic English language skills of students. Students will develop their vocabulary, reading, discussion, presentation and critical thinking skills.

キーワード/Keyword(s)

academic English, social issues, economics, academic writing, academic reading

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to engage in academic reading, writing, and discussion activities in English.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Introduction to course. Explanation of syllabus. Homework: Research and report on the Gender Inequality Index.

Gender Equality. Students will engage in activities using core vocabulary introduced in the unit. Students will read a text using scanning and skimming skills.

Gender Equality. Through pair, group, and open class work, students are encouraged to develop critical thinking skills, such as identifying the difference between statements of fact and opinion, understanding different patterns of reasoning, analyzing graphs, and categorizing data. ○ Homework: Research and report on a topic related to diminishing resources for next class.

A Thirsty World. The Cochabamba Water War. Students will use introduced vocabulary in various concordances. A text will be read the text. Inferences will be made. Comprehension questions will be asked and answered. Answers will be shared and compared using pair and group work. ○

A Thirsty World. Students will gather, interpret, and report information related to the unit topic. ○

Nuclear Power. Students will use scanning and skimming skills. The etymology of words will be introduced. Students are encouraged to develop critical thinking skills by conducting research and sharing onions related to the topic. ○ Homework: Prepare for the midterm presentation. The topic is related to the social issues discussed in previous classes (2-6).

Midterm presentations. Homework: Prepare to discuss the changing retail industry.

Online Retailing: Disappearing Stores. Students will engage in reading activities such as identifying reasons and making inferences. ○

Changing retail industry discussion. Online Addiction: Too Much Fun? Students will engage in research activities related to video game and internet addiction. Students will make predictions and concluding statements.○ Homework: Research and report on a marriage custom.

Marriage around the World. The changing of marriage in societies. Activities related to the topic will involve academic register and recognizing contrast in an academic text. ○

Fished Out: Our Empty Oceans. Comprehension questions will be asked and answered. Answers will be shared and compared

using pair and group work. Activities related to the topic will include reference words. ○

Renewable Energy: the Green Choice. Students will engage in academic reading, writing, and discussion activities related to the benefits of renewable energy sources. ○

(In)Equality in a Richer World. Students will analyze an academic reading passage in terms of cause and effect. Vocabulary will be used in collocation activities. ○ Homework: Research and prepare to discuss the positive and negative effects of social media.

Social Media: Changing Our Lives. Students will engage in paraphrasing and prediction activities. Concluding statements will be made. ○ Homework: Prepare for the final presentation based on a social issue of your choice. Visuals must include graphs and charts.

Final presentations with visuals.

【Homework】

Students will complete assignments and conduct further research related to the unit topics. Students will share and discuss their finding.

Homework assignment for classes:

1. Research and report on the Gender Inequality Index.
3. Research and report on a topic related to diminishing resources for next class.
6. Prepare for the midterm presentation. The topic is related to the social issues discussed in previous classes (2-6).
7. Prepare to discuss the changing retail industry.
9. Research and report on a marriage custom.
13. Research and prepare to discuss the positive and negative effects of social media.
14. Prepare for the final presentation based on a social issue of your choice. Visuals must include graphs and charts.

【Active Learning】

Active learning will involve the application of reading skills Such as skimming and scanning, topic research, critical thinking, and various vocabulary activities. Students will also take part in pair and group work activities.

The following active learning features are implemented throughout the course:

- Discussion: share ideas, opinions, experiences related to lesson topics (2-6, 8-14)
- Think-Pair-Share: think about given questions and share opinions in pairs (2-6, 8-14)
- Round Robin: take turns expressing opinions and answering questions in groups (2-6, 8-14)
- Peer Instruction: figure out answers to questions/issues among students (2-6, 8-14)
- Interview: interview classmates and others on lesson topics and take notes (2-6, 8-14)

Instructor's email address: schmidt@vc.ibaraki.ac.jp

Office hours: Tuesdays, 12:00 to 13:00

履修上の注意/Notes

The class will be conducted entirely in English. Students may not miss more than 5 classes.

情報端末の活用

As discussions will take place online using Teams and Zoom, and presentations will also be held online, a computer or tablet with stable internet access is required.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ Exceptionally strong background research. Exceptional use of charts and graphs during presentation.

A Strong background research. Excellent use of charts and graphs during presentation.

B Good background research. Some use of charts and graphs during presentation.

C Some evidence of background research. Limited use of charts or graphs.

D Little research is shown. No use of charts or graphs during presentation.

成績の評価方法/Grading

In-class activities 20%
Midterm presentation 30%
Final presentation 40%
Outside-class activities 10%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	In Focus Level 3
著者名	Charles Browne
出版社	Cambridge University Press
出版年	2014
ISBN	9781107680074
教材費	3000

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input checked="" type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

English

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3520	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	Tollefson Tod (Tollefson Tod)				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course will be taught in English and will introduce the student to the breadth and history of the field of victimology. As a new field of knowledge, victimology, its history and related definitions are still being debated. Students will become familiar with the terms of the debate and contribute to it. Concepts and theories related to established and emerging forms of victimization will provide the student with a broad base for evaluating the ongoing research and emerging developments in the field.

キーワード/Keyword(s)

Victimology, victim, abuse, domestic violence, victim support

到達目標/Learning Objectives

Students will become conversant with established and emerging forms of victimization, data collection methods and results, the impact upon victims and services designed to help them recover.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回：Historical overview and theories of victimology
- 第2回：Measuring criminal victimization
- 第3回：The costs of being a victim: Compensation and restitution
- 第4回：Homicide victimization
- 第5回：Child abuse victims
- 第6回：Elder abuse victims
- 第7回：Impaired driving victims
- 第8回：Human trafficking victims
- 第9回：Intimate partner violence
- 第10回：Victim services
- 第11回：Compensated dating in Japan
- 第12回：Suicide bereaved
- 第13回：Structural victimization
- 第14回：Leprosy victims in Japan
- 第15回：Student presentations

【Homework】

Readings and worksheets will be distributed weekly for the student to complete and hand in. Timely reading and completion of the

worksheets will keep the student abreast of the material covered in the course.

【Active Learning】 The following active learning features are implemented in the course:

Discussion: share ideas, opinions and experiences related to lesson topics (1-15)

Presentation Q&A: Evaluate presentations and follow up with questions (15)

履修上の注意/Notes

The student should be broadly familiar with the types of victimization regularly covered in the news (abuse, domestic violence, suicide, etc.) and with social problems generally.

Please contact me with questions: tod.tollefson.andrew@vc.ibaraki.ac.jp

情報端末の活用

Students will need a computer device for the use of Microsoft Teams.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : Achieved 90-100% of what is specified in the grading system.

A: Achieved 80-89% of what is specified in the grading system.

B: Achieved 70-79% of what is specified in the grading system.

C: Achieved 60-69% of what is specified in the grading system.

D: Achieved less than 60% of what is specified in the grading system.

成績の評価方法/Grading

Grading will be based on weekly worksheets (40%), 2 reports (15% each) and 2 presentations (15% each) on victimological topics of the student's choice.

教科書/Textbook(s)

備考	No textbooks
----	--------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	
専門分野の学力	○
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	◎
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

Other

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等	
--------	-------	--

時間割コード	KB3521	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	君塚 淳一				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

英米のポップカルチャーの歴史に関する英文テキストを読むと同時に、その文化的背景も理解し、特にその中でも自分が関心ある分野については、英語で説明できるようにする。内容をより理解できるようにビデオテープやCDなども使用していく。また、毎回、20分ほどの時間を使い、映画のスク립トを用いた英会話の学習も行う。

キーワード/Keyword(s)

リーディング、スピーキング、英米文化、英米音楽史、ジャズ、ブルース、カントリー、ロック、ミュージカル

到達目標/Learning Objectives

自分が関心のある分野について「中級程度の英文」で書かれた文章を辞書なしで理解できるようになること。またそこで学習した語彙や表現を用いて少なくともその分野については自由に発表できるようになること。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回 シラバスを用いたガイダンスと導入

第2回【授業内容】テキストChapter 1 Ain't No Good for You! (Rock'n' Roll)について
【授業外学習】事前のテキストの予習は当然だが、背景知識については資料を提示するので読んでおくこと（以下同様）。「アメリカのロックンロール①」についての英文資料」以下には各回のその内容を記す。

第3回【授業内容】Chapter 2 Where the Sun Shines?(Music Hall)
【授業外学習】「アメリカのロックンロール②」についての英文資料」

第4回【授業内容】Chapter 3 Talkin' 'bout My Generation(Early 1960s)
【授業外学習】「アメリカ1960年代の音楽」についての英文資料」

第5回【授業内容】2回～4回までについての小テスト+Chapter 4 Everyone Smiles as You Drift Past the Flowers
【授業外学習】「アメリカ反戦運動やピースムーブメントについての英文資料」

第6回【授業内容】Chapter 5 Wonderous Stories (Early 1970s:Prog Rock)
【授業外学習】「プログレロックの背景についての英文資料」

第7回【授業内容】Chapter 6 If We can Sparkle (Early 1970s:Glam Rock)
【授業外学習】「グラムロックについての英文資料」

第8回【授業内容】5回～7回までについての小テスト+Chapter 7 Be Anarchy!(Mid-1970s:Punk Rock)
【授業外学習】上記試験について試験後回収したのち解説する。

第9回【授業内容】Chapter 8 Beer Drinkers and Hell Raisers(Later 1970s:Heavy Metal)
【授業外学習】「ハードロック、ヘヴィメタルについての英文資料①」

第10回【授業内容】Chapter 9 Mirrors?(Early 1980s: New Romanticism, Futurism, Goth)
【授業外学習】「ハードロック、ヘヴィメタルについての英文資料②」

第11回【授業内容】8回~10回までについての小テスト+Chapter 10 Miserabilism (Later 1980s: Romantic Realism)

【授業外学習】「パンクロックとポップス、アメリカへの第2のアメリカへの英国侵攻についての英文資料①」

第12回【授業内容】Chapter 11 A Crack in the Union Jack(1990: Britpop)

【授業外学習】「パンクロックとポップス、アメリカへの第2のアメリカへの英国侵攻についての英文資料②」

第13回【授業内容】Chapter 12 Did You See Her?(1960s-Present: Women in UK Rock)

【授業外学習】「女性アーティストについての英文資料③」

第14回【授業内容】Chapter 13 Let's Dance...(1980s-Present: Dance Music)

【授業外学習】「現代ロックについての英文資料」

第15回【授業内容】学生によるプレゼン+12回~14回までの小テスト

【授業外学修は毎回以下について心得ておくこと】

授業では予習は不可欠。指定進度による予習の際には、自ら、語彙、文法事項や構文、イディオムについても指摘できるように準備する。

【アクティブ・ラーニング】

注：「時代や状況を英文をとおして理解し、プレゼンにて説明する。理解度をチェックするフィードバック用のカードを毎回、記入する。語彙、文章に関する4技能を使う小テストを実施する

履修上の注意/Notes

授業では予習は不可欠。また章ごとに語彙に関する小テストも行う。質問は大歓迎。遅刻は20分まで入室可。また遅刻は3回で欠席1回とする。試験の受験資格は全体の3分の2以上の出席があるものとする。オフィス・アワーは火曜日の4限。それ以外でも研究室在室の場合はOK。

情報端末の活用

15回目の授業でアンケートを実施する予定のため、PC、スマートフォン等持参すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : 到達目標の2点を十分に達成し、きわめて優れた学修成果を上げている。
- A : 到達目標の2点を達成し、優れた学修成果を上げている。
- B : 到達目標の2点と学修成果を概ね達成している。
- C : 到達目標の2点について、合格と認められる最低限の学修成果に届いている。
- D : 到達目標に届いておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

「テスト」「発表とレポート」「授業への貢献度」を概ね6 : 3 : 1で計算する。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Rock UK
著者名	Paul Hullah
出版社	センゲージラーニング
出版年	2012
ISBN	978-4-86312-204-
教材費	2000

教科書2

書名	The History of American Rock in the 60s
著者名	
出版社	
出版年	2021
ISBN	
教材費	

備考	教科書 : Rock UK センゲージラーニング 2000円
----	--------------------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input checked="" type="radio"/>
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

<input type="radio"/>

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3522	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	伊藤 礼子（Ito Reiko）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

Writing Research Papers

授業の概要/Course Overview

英語の4技能のうち、特に書くことに重点を置きながらも、読む技能の効果的な運用も心がけ、専門的な論文に触れることにより、大学生活における英語学習と専門分野との懸け橋となる実践的な技能を習得するための活動を行う。各自興味のあるテーマで英語論文を2編読み、その概略をまとめ、小論文を作成する。グループ内でピアレビューを行い、課題に取り組む。

キーワード/Keyword(s)

academic skills, writing, reading, research paper, critical thinking

到達目標/Learning Objectives

専門的な英文を読む活動を中心として、英語の4技能の意味のある運用を行うことができ、それぞれの専門分野において、英語を効果的に運用する基本的な技能の習得することと、説得力のある小論文を書けることを目標とする。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

【授業内容】 シラバスを用いたガイダンス
 テキストUnit 1 Review of the Essay
 Self-introductionの作成・提出
 【授業外学修】 Integrated Englishで学習したessay writingの確認
 【授業内容】 Unit 1 Review of the Essay - the Writing Process
 Unit 2 Choosing a Topic -Brainstorming a topic, writing an essay outline
 【授業外学修】 Unit 1 reading the example student essay
 【授業内容】 Unit 1 Peer review of the short description of the process
 Unit 2 Choosing a Topic - Brainstorming peer review
 【授業外学修】 Unit 1 a short description of your process作成
 【授業内容】 Unit 2 Peer review of brainstorming a topic
 Unit 3 Peer Review
 【授業外学修】 Unit 2 brainstorming your topic
 【授業内容】 Unit 3 Peer review with your partner
 【授業外学修】 Unit 3 fill out the peer review form
 【授業内容】 Unit 4 Researching - Deciding what to look for
 【授業外学修】 各自の専門分野での興味あるトピックを探す
 【授業内容】 Unit 4 Evaluating sourcesの確認
 Unit 5 Outlining
 【授業外学修】 Unit 4 evaluating sourcesの作成

【授業内容】 Peer review of the sources

Unit 5 Outlining practice - different types of outlining techniques

【授業外学修】 各自の専門分野の論文を2編を探す、

documenting your sourcesの作成・提出

【授業内容】 Unit 6 Avoiding Plagiarism

【授業外学修】 writing an outline for your research paper

【授業内容】 Peer review of the outline

Unit 7 The Language of the Research Paper

【授業外学修】 writing paraphrases of your sources

【授業内容】 Unit 8 Writing the First Draft

【授業外学修】 rewriting the outline 提出

【授業内容】 Unit 9 In-Text Citation

【授業外学修】 peer review of the outline

【授業内容】 Unit 10 Academic Language

【授業外学修】 extended practice with in-text citation

【授業内容】 Unit 11 Editing Your Paper

【授業外学修】 examine the style and the hedges of your paper

【授業内容】 Unit 12 Presenting Your Research

【授業外学修】 research paperの完成・提出

【授業内容】 Peer review of the papers and reflection

【授業外学修】 peer review

履修上の注意/Notes

専門分野の論文を読むため、今後の自分の専門について考えておくこと。

情報端末の活用

課題レポートについては、manabaを通じて提出すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : 専門的な英文を十分理解し、きわめて正確な英語で説得力のある小論文を書くことができる。

A : 専門的な英文を理解し、正確な英語で説得力のある小論文を書くことができる。

B : 専門的な英文をおおむね理解でき、英語で説得力のある小論文を書くことができる。

C : 専門的な英文をなんとか理解でき、多少の誤りがある英語でも説得力のある小論文を書くことができる。

D : 専門的な英文を理解することができず、英語で説得力のある小論文を書くことができない。

成績の評価方法/Grading

Self-introduction 10%, Review of two sources 20%, Outline 20, Research paper 50%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Writing Research Papers from Essay to Research Paper
著者名	Dorothy Zemach, D. Broudy & C. Valvona
出版社	Macmillan
出版年	2020

ISBN	9781380059260
教材費	

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	◎
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	○
実践的英語力	○
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

◎

PBL科目

○

地域志向科目

--

使用言語

--

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3523	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	野田 真里				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

Globalization and Global Issues

授業の概要/Course Overview

本講義は、Globalization and Global Issuesテーマとして、英語による主体的学修active learning、深い学修deep learning、課題解決型学習PBLを通じて、本学Practical English(PE)の最高レベルにふさわしい授業を目指す。「試験のための英語」から「よりよく生きるための英語」From 'Study for Examination' to 'Leaning for well-being'への学修の転換が求められる。2015年の国連総会で採択され、全世界そして本学等が推進する「持続可能な開発目標」Sustainable Development Goals: SDGsに注目し、「持続可能な開発のための教育」Education for Sustainable Development: ESDを通じて、地球規模課題を「他人事」ではなく、「我が事」ととらえ、分析し課題解決にとりくむための、英語による専門知識とスキルを習得する。担当教員は国際開発学とくにSDGsを専門とし、英語を用いての研究・教育および実務に取り組んできた。こうした知見・経験等を踏まえて、'Think globally, act locally'をモットーに、グローバル+ローカルな様々な現場で活躍できる人材、地球市民global citizenの育成に寄与できればと考えている。

キーワード/Keyword(s)

Globalization, Global Issues, Sustainable Development Goals (SDGs), Education for Sustainable Development (ESD), 'Think globally, act locally'

到達目標/Learning Objectives

1. 英語を用いてGlobalization and Global Issuesについて、世界の俯瞰的な理解global literacyができる。
2. 英語を用いてGlobalization and Global Issuesを地域活性化とも関連付ける等自らの課題ととらえて設定、分析し、課題解決を行うことができる。
3. これらに必要な主体的で深い学修、学びあいを行い、四技法・コミュニケーション等の高度な実践的英語力を駆使できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

【授業計画】

1.Introduction with syllabus: From 'Study for Examination' to 'Leaning for well-being'.

-Section 1.SDG 4: Quality education and SDG5: Gender equality

2. 'Education and Gender' 1: Analysis

3. 'Education and Gender' 2: Group work and discussion

4.'Education and Gender' 3: Presentation and assignments

-Section 2. SDG 13: Climate Action

5.'Global Warming' 1: Analysis

6.'Global Warming' 2: Group work and discussion

7. 'Global Warming' 3: Presentation and assignments

-Section 3. SDG 1: No poverty and SDG 2: No hunger

8. 'Poverty and Hunger' 1: Analysis

9. 'Poverty and Hunger' 2: Group work and discussion.

10. 'Poverty and Hunger' 3: Presentation and assignments.

-Section 4. SDG 3: Good health and well-being

11. 'Fighting Disease'

12. 'Fighting Disease'

13. 'Fighting Disease'

14. Wrap up and preparation for terminal paper 1.

15. Wrap up and preparation for terminal paper 2. Conclusion

*The course schedule will be subject to change.

【授業外学修】

各回の授業外学修に要する時間は平均して90分程度目安とする。

【アクティブ・ラーニング】

グループワークをはじめ、国際開発・地域開発等で用いられる参加型ワークショップの多様な手法等を必要に応じて活用する。

履修上の注意/Notes

1. CEFRのB1レベル (TOEIC L&R 550点相当)以上の学生が対象。授業は原則として英語で行うが学生の理解度等に応じて柔軟に対応する。英語を活かしたキャリア形成や海外留学等を希望する学生に適している。
2. 主体的学修、深い学修を重視する。学生の学習状況や理解度、教育効果等にかんがみ、授業計画、進度、授業内容、教材等を変更することがある。指定した教科書は内容を厳選し、授業目的達成のための教材として用いる（問題を終わらせること等を自己目的化するものではない）。
3. 授業計画のトピックは、国立総合大学である本学の特徴にかんがみ、文系・理系学部に関係する分野横断的課題cross cutting issuesを選んでおり、所属学部にかかわらず、学際的な興味関心を持つことが求められる。
4. オンライン授業（同時双方向）を基本とするが、必要に応じてオンライン授業（オンデマンド）を用いることがある。
5. 関連科目：「国際開発学」（レベル2・前期）は日本語開講であり、本授業の専門的理解に役立つ。また、「Studies in Particular Fields(レベル3・3Q)」、「Reading & Discussion」（レベル3・4Q）、「人間の安全保障：Human Security」（レベル3・後期）はいずれも英語開講であり、本授業の発展学習の機会となる。

情報端末の活用

1. 本学のBYOD方針に準じる。毎回の授業でPC・インターネットを用いる。
2. 本学LMS、MS-Teamsをはじめ必要に応じてITを用いて、e-learningを活用する。
3. その他、必要に応じて指示する。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：到達目標の3点を高いレベルで達成している。
A：到達目標の3点を十分達成している。
B：到達目標の3点を概ね達成している。
C：到達目標の3点を最低限のレベルで達成している。
D：C評価の基準に達していない。

成績の評価方法/Grading

1. 授業への主体的参加・貢献および指示する課題等* (50%)
 2. Term paper** (50%)
- *グループワーク・発表、reflection papers, short essays, quiz等を課すことがある。
**Terminal presentationを課すことがある。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Global Issues Towards Peace
著者名	Keiso Tatsukawa [ほか] 著
出版社	南雲堂
出版年	2014
ISBN	9784523177418
教材費	

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	必要に応じて指示する。
著者名	
出版社	
出版年	
ISBN	
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input checked="" type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

<input type="radio"/>

PBL科目

<input type="radio"/>

地域志向科目

○

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

担当教員自身が授業内容に関する豊富な実務経験を有する。また、当該分野の実務経験等を有するゲストスピーカーを招いての特別授業等を行う場合がある。

実践的教育から構成される授業科目

授業に関連するステークホルダーとの連携等をつうじて、実践的教育を行うことがある。

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3524	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	火1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	岡崎 正男				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

さまざまな種類の英文（主に雑誌記事）を読むことにより、英文の内容を英文で要約する能力を養う。具体的には、内容を自分の言葉で要約して文書化する能力と文書化した内容を口頭で発表する能力の両方の向上を目指す。

キーワード/Keyword(s)

英文要約、パラグラフリーディング、英文エッセイライティング、英語講読、談話構造、抑揚

到達目標/Learning Objectives

1. 英文の内容を「自分の言葉で」わかりやすく要約できる。
2. 要約した内容をしっかりとしたスタイル英文で書くことができる。
- 3.しっかりとしたスタイルの英文を英語らしい抑揚をつけてプレゼンテーションができる。
4. 状況に応じて英語らしい抑揚で質疑応答ができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回【授業内容】 シラバスを用いたガイダンス、英英辞典の引き方、サンプルにもとづく読み方の見本の提示
【授業外学修】読み方の訓練のため配布するサンプルについて英英辞典を用いて自分で読んで理解を深める
第4回～第7回の授業時に講読するテキストを配布し、担当を決めるので、
その予習（2-3時間）
- 第2回【授業内容】 第1回の授業時に配布したサンプルにもとづく英語の書き方の基本事項の提示
【授業外学修】英語の抑揚の基本事項を記した資料を配布するので、それにもとづく自分で発音練習
（2時間）
- 第3回【授業内容】 第2回の授業時に配布した資料にもとづく英語の抑揚の基本事項についての講義（担当者による
抑揚の実演と受講生の実演）
【授業外学修】第1回の授業時に配布したテキストの予習（歴史関連もしくは教育関連の雑誌記事）（2時間
～3時間）
- 第4回【授業内容】 担当者の発表（内容要約）と討論
【授業外学修】発表内容と方法についての授業担当者のコメントにもとづく改善と
第5回の授業時に読む範囲についての予習（2時間～3時間）
- 第5回【授業内容】 担当者の発表と討論。第7回～第9回で読むテキスト配布（科学記事）と担当者決定。
【授業外学修】発表内容についての授業担当者のコメントにもとづく改善と第7回
の授業時に読む範囲の予習（2時間～3時間）
- 第6回【授業内容】 担当者の発表と討論
【授業外学修】発表内容についての改善点の検討と次回の予習（2時間～3時間）

- 第7回【授業内容】 科学記事についての担当者の発表と討論
 【授業外学修】 次回の予習。小レポート①の執筆。（3時間～5時間）
- 第8回【授業内容】 科学記事についての担当者の発表と討論。第10回～第12回で読むテキスト配布と担当者の決定。
 【授業外学修】 次回の予習。小レポート①の執筆。（3時間～5時間）
- 第9回【授業内容】 科学記事についての担当者の発表と討論。小レポート①の提出。
 最終レポートの課題と締切を紙媒体で配布。
 【授業外学修】 次回の予習。（2時間～3時間）
- 第10回【授業内容】 国際関係もしくは日本関連の記事の発表と討論
 【授業外学修】 次回の予習と小レポート②の執筆（3時間～5時間）
- 第11回【授業内容】 国際関係もしくは日本関連の記事の発表と討論
 【授業外学修】 次回の予習の小レポート②の執筆（3時間～5時間）
- 第12回【授業内容】 国際関係もしくは日本関連の記事の発表と討論
 【授業外学修】 復習と小レポート②の執筆（3時間～5時間）
- 第13回【授業内容】 戯曲を用いた抑揚の訓練。小レポート②提出。
 【授業外学修】 抑揚と発話の意図の対応の復習。最終レポート執筆。（5時間）
- 第14回【授業内容】 レポートに関する全般的講評。（パラグラフライティングの是非）戯曲を用いた抑揚の訓練。
 【授業外学修】 抑揚と発話の意図の対応の復習。最終レポート執筆。（5時間）
- 第15回【授業内容】 レポートに関する全般的講評。（談話構造の是非）戯曲を用いた抑揚の訓練。
 【授業外学修】 抑揚と発話の意図の対応の復習。最終レポート執筆。（5時間）

履修上の注意/Notes

1. 授業は定刻に開始するので、遅刻禁止。定刻を過ぎた場合には、特別の事情のない限り入室不可。
2. 授業中はPCやスマホなどは机の上に出さないこと。（ただし、授業アンケート入力の際はこの限りではない。）
3. 英英辞典を各自持参のこと。（冊子体、電子辞書、いずれも可）授業中は英英辞典以外使用不可。英和辞典使用禁止。
4. オフィスアワー：木曜日の昼休み

情報端末の活用

第15回目の授業の際に授業アンケートを実施するので、PC、スマートフォン等を持参すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：レポートの英語の談話構造がサンプルに準じた構造でしっかりと自分の言葉で書かれており、文法事項やcollocationについても修正する必要がない場合。加えて談話の流れと発話の意図に応じて英語らしい抑揚で英語の文もしくは複数の文を発話できること。
- A：レポートの英語の談話構造がサンプルに準じた構造でしっかりと自分の言葉で書かれており、最小限の修正を施せばよいレベルであること。文法事項やcollocationについても最小限の修正で済む場合。加えて談話の流れと発話の意図に応じて、英語らしさの基準を最低限満たした抑揚で英語の文もしくは複数の文を発話できること。
- B：レポートの英語の談話構造がサンプルに準じた構造でしっかりと自分の言葉で書かれているが、毎頁朱がめだって入るレベルのもの。文法事項やcollocationについても多くの修正を必要とする場合。加えて談話の流れと発話の意図に応じて抑揚をつけて発話できるが、母語の干渉が強く見られさらなる訓練が必要と判断される場合。
- C：レポートの英語の談話構造の骨格はわかる程度の自分の言葉で書かれているが、全体を大直しが必要と判断される場合。毎頁朱で覆われるレベルのもの。加えて談話の流れと発話の意図に応じて抑揚をつけて発話できたりできなかったり不安定要素が観察される場合。
- D：レポートの英語が授業中の指示やサンプルを無視して、自己流で夜郎自大的、自己満足的な構成のもの。抑揚についても英語らしくなく、まったくの自己流の発話に徹しているもの。

成績の評価方法/Grading

小レポート2回：30%（英文で2枚～3枚）（課題、締切は授業中指示）
学期末レポート：55%（英文で5枚～8枚）（課題、締切は授業中指示）
学期末の抑揚実技試験：15%

教科書/Textbook(s)

備考	教科書は使用しない。コピーを配布する。
----	---------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	「英語耳」と鍛え「英語舌」を養う
著者名	今井邦彦
出版社	開拓社
出版年	2019
ISBN	9784758912051
教材費	2200

参考書2

書名	英文法解説
著者名	江川泰一郎
出版社	金子書房
出版年	1991
ISBN	4760820094
教材費	1870

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3530	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	金1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	大津 理香（Rika Otsu）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course aims to develop practical English skills for academic purposes. Students will be introduced to a variety of topics and given opportunities to share their ideas with their classmates. The repeated practice of timed and strategic reading, listening, speaking, and writing will help the students build confidence in their overall English abilities. All the tasks are designed for the students to be autonomous learners so that they can apply their gained knowledge and skills in their academic field.

キーワード/Keyword(s)

Learning strategies, English for academic purposes, Autonomous learners

到達目標/Learning Objectives

1. Reading : Students will be able to understand the main idea of a passage quickly and precisely with an appropriate reading strategy.
2. Listening : Students will be able to understand conversations/speeches on various topics precisely with an appropriate listening strategy.
3. Writing : Students will be able to write a sophisticated paragraph quickly, employing an appropriate strategy.
4. Speaking : Students will be able to deliver their opinions quickly and clearly with an appropriate strategy.
5. Students will be able to manage time and contents for their own learning goal.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Class 1: Course introduction, Small talk about language acquisition and learning strategies
HW: Pre-reading activities

Class 2: Unit 1 Reading 1
HW: Watch a video

Class 3: Unit 1 Micro-discussion on a video
Writing task: a paragraph with a strong topic sentence
HW: Reading 2

Class 4: Unit 1 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with a strong topic sentence

HW: Peer feedback, Pre-reading activities

Class 5: Review quiz of Unit 1, Unit 2 Reading 1

HW: Watch a video

Class 6: Unit 2 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with a strong topic sentence and appropriate supporting sentences

HW: Reading 2

Class 7: Unit 2 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with a strong topic sentence and appropriate supporting sentences

HW: Peer feedback, Pre-reading activities

Class 8: Review quiz of Unit 2, Unit 3 Reading 1

HW: Watch a video

Class 9: Unit 3 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with an effective concluding sentence

HW: Reading 2

Class 10: Unit 3 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with an effective concluding sentence

HW: Peer feedback, Pre-reading

Class 11: Review quiz of Unit 3 Unit 4 Reading 1

HW: Watch a video

Class 12: Unit 4 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph on a graph or chart

HW: Reading 2

Class 13: Unit 4 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph on a graph or chart.

HW: Peer feedback

Class 14: Review quiz of Unit 4, Wrap up 1: Timed-speech/writing

Class 15: Wrap up 2: Timed-speech/writing

*HW=Homework

Assignments outside the classroom:

At least 30 hour-study outside the classroom is required to earn the credit of this course. It includes class preview and review, as well as autonomous learning.

Active learning:

Micro-discussion, speech, peer review, etc...

履修上の注意/Notes

1. The first class is vital, so don't miss it.
2. Don't use a translating system such as "google translation" but use a dictionary because such a translating system won't improve your English if you use one in the wrong way.
3. Plagiarism (copy and paste sentences from someone's article to your paper) can be found easily, so don't waste your time to lose your face and reliability.
4. Don't hesitate to ask any questions. If there's a problem, try to solve it as soon as possible by asking your classmates or Teacher.
5. Stay strong and never procrastinating on the assignments. All your assignments are carefully designed for improving your English.
6. When you can't attend the class, let the Teacher know by e-mail so that she can support you, not to be left behind. Don't disappear like a ghost.

情報端末の活用

In case of On-line classes, Manaba and Microsoft Teams are used. So, prepare your PC with camera and microphone ready.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ The five learning objectives were achieved very well.
- A The five learning objectives were achieved well.
- B The five learning objectives were almost achieved.
- C The five learning objectives were minimally achieved.
- D The five learning objectives were not achieved at all.

成績の評価方法/Grading

Contributions to 4 discussions 20%

4 Unit review quizzes 40%

4 paragraph writings 20%

Timed writing/speaking 20%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Pathways Reading, Writing, and Critical Thinking Split 2A, Second Edition with Online Workbook
著者名	Laurie Blass, Mari Vargo
出版社	National Geographic Learning
出版年	2017
ISBN	13:9781337624909
教材費	2810

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3531	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	金1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	大島 玲子（Ohata Ryoko）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course provides learners with practical training for developing communication skills in English such as listening, reading, speaking, and writing. Class activities include extensive listening, reading, and presentations throughout which learners' autonomy is emphasized. The textbook covers a wide variety of topics written in academic English and the course aims to develop cultural awareness in academic contexts as well. Students are expected to be able to write essays/reports, make a presentation (create a video-clip), and participate in discussions based on the topics covered in the material.

キーワード/Keyword(s)

academic contexts, skimming, scanning, writing, autonomous learning, presentation in English

到達目標/Learning Objectives

Upon completion of this course, students will be able to:

- (1) understand the main ideas of fast, complex conversations encountered in academic contexts (e.g. classroom situations & research fields).
- (2) write down keywords or take notes while listening to fast, complex conversations related to academic topics.

- (1) skim and understand the general idea of texts written in academic English on research-related topics and information.
- (2) scan and understand necessary information concerning academic fields (e.g. sociology, science, psychology, and technology).

- (1) carry on a five-minute conversation on familiar topics in academic situations by stating your opinions or relevant information using academic English.
- (2) talk about your interests, career, or experiences in your related research fields.

- (1) write complex texts and sentences in academic English.
- (2) write presentation scripts using academic English.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

【Course Schedule】

Lesson 1 / Course Introduction & guidelines, Self-introduction activity, Getting used to online tools (Dream Campus, iQ Online Practice, & Microsoft Teams)

Lesson 2 / Unit 1 : Critical Thinking Video – Ordering Ideas, Writing Skill – Organizing and developing and essay

Lesson 3 / Unit 1: Grammar – Relative clauses 1 & 2, Reading 1 – We all Need a Role Model

Lesson 4 / Unit 1: Reading 2 – Everyday Heroes, Writing Tutor Model – Read a model three-paragraph analysis essay

Lesson 5 / Unit 1 Test, Unit 1 Autonomous Learning Due, Writing 1 Due

Lesson 6 / Unit 2 : The Q Classroom Online (Listening), Writing Skill – Writing a descriptive essay

Lesson 7 / Unit 2: Grammar – Definite & indefinite articles, Grammar Expansion – No articles with generic nouns, Reading 1 – Your Guide to Generation Z

Lesson 8 / Unit 2: Writing Tutor Model – Read a model descriptive analysis essay

Lesson 9 / Unit 2: Reading 2 – This is Why You're Addicted to Your Phone, Unit 2 Test, Unit 2 Autonomous Learning Due, Writing 2 Due

Lesson 10 / Unit 3 : Critical Thinking Video – Relating to the Reading, Reading 1 – The difference between fitting in belonging

Lesson 11 / Unit 3: Grammar – Past perfect & past perfect continuous (1)&(2), Writing Skill – Writing a narrative essay and varying sentence patterns

Lesson 12 / Unit 3: Reading 2 – What I Learned from My Dad in 23 Years, Writing Tutor Model – Read a model narrative essay

Lesson 13 / Preparation of presentation slideshows, Unit 3 Autonomous Learning Due, Writing 3 Due

Lesson 14 / Unit 3 Test, Viewing presentation slideshows

Lesson 15 / Viewing & reviewing presentations, Course wrap-up

【Autonomous Learning】

1. Students must preview assigned sections in the textbook before class. (Requires 1 hour per unit)
1. Students must complete the Reading section of Unit 1, 2, & 3 on iQ Online Practice including the questions NOT covered in class. (Requires AT LEAST 2 hours per unit)
2. Students must iQ Online Practice Unit 1, 2, & 3 Writing sections. (Requires about 2 hours per unit)

【Active Learning】

The following active learning features are implemented throughout the course:

- Discussion: share ideas, opinions, experiences related to lesson topics (14, 15)
- Think-Pair-Share: think about given questions and share opinions in pairs (14, 15)
- Peer Instruction: figure out answers to questions/issues among students (14, 15)
- Review test: check understanding with a comprehensive test over multiple units (5, 9, 14)

履修上の注意/Notes

1. Active participation in the class is required.
2. Two-thirds (10 sessions) of the total attendance (15 sessions) is required.
3. Be sure to come to class/be online by the time the class starts. Being late for the class (within 15 minutes) three times will be counted as one absence.
4. Autonomous learning (iQ Online Practice) is part of the requirements.

5. Assignments must be submitted by deadlines.
6. Plagiarism will not be tolerated. It may result in failing the course.

情報端末の活用

A more detailed course schedule and materials will be provided through Dream Campus and Teams. Please be able to access these Internet tools.

You will also be asked to register for iQ Online Practice (textbook supplementary material).

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : Outstanding work that comprehensively achieves the required outcomes

A: Excellent work that substantially achieves the required outcomes

B: Good work that mostly achieves the required outcomes

C: Work that satisfactorily achieves the required outcomes

D: Work that fails to achieve the required outcomes

成績の評価方法/Grading

1. Participation/HW Assignments (Reading & Writing Assignments) 25%
2. Quizzes (Vocabulary, Grammar, Listening) 20%
3. 3 Unit Tests 30%
4. Presentation 15%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Q: Skills for Success Level 4 Reading and Writing Student Book A with iQ Online Practice
著者名	Debra Daise and Charl Norloff
出版社	Oxford University Press
出版年	2020
ISBN	9780194904070
教材費	2550

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	
専門分野の学力	△
課題解決能力	
コミュニケーション力	○
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

◎

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

English

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等
--------	--	-------

時間割コード	KB3532	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	金1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	Tollefson Tod (Tollefson Tod)				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course will be taught in English and will introduce the student to the breadth and history of the field of victimology. As a new field of knowledge, victimology, its history and related definitions are still being debated. Students will become familiar with the terms of the debate and contribute to it. Concepts and theories related to established and emerging forms of victimization will provide the student with a broad base for evaluating the ongoing research and emerging developments in the field.

キーワード/Keyword(s)

Victimology, victim, abuse, domestic violence, victim support

到達目標/Learning Objectives

Students will become conversant with established and emerging forms of victimization, data collection methods and results, the impact upon victims and services designed to help them recover.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回：Historical overview and theories of victimology
- 第2回：Measuring criminal victimization
- 第3回：The costs of being a victim: Compensation and restitution
- 第4回：Homicide victimization
- 第5回：Child abuse victims
- 第6回：Elder abuse victims
- 第7回：Impaired driving victims
- 第8回：Human trafficking victims
- 第9回：Intimate partner violence
- 第10回：Victim services
- 第11回：Compensated dating in Japan
- 第12回：Suicide bereaved
- 第13回：Structural victimization
- 第14回：Leprosy victims in Japan
- 第15回：Student presentations

【Homework】

Readings and worksheets will be distributed weekly for the student to complete and hand in. Timely reading and completion of the

worksheets will keep the student abreast of the material covered in the course.

【Active Learning】 The following active learning features are implemented in the course:

Discussion: share ideas, opinions and experiences related to lesson topics (1-15)

Presentation Q&A: Evaluate presentations and follow up with questions (15)

履修上の注意/Notes

The student should be broadly familiar with the types of victimization regularly covered in the news (abuse, domestic violence, suicide, etc.) and with social problems generally.

Please contact me with questions: tod.tollefson.andrew@vc.ibaraki.ac.jp

情報端末の活用

Students will need a computer device for the use of Microsoft Teams.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : Achieved 90-100% of what is specified in the grading system.

A: Achieved 80-89% of what is specified in the grading system.

B: Achieved 70-79% of what is specified in the grading system.

C: Achieved 60-69% of what is specified in the grading system.

D: Achieved less than 60% of what is specified in the grading system.

成績の評価方法/Grading

Grading will be based on weekly worksheets (40%), 2 reports (15% each) and 2 presentations (15% each) on victimological topics of the student's choice.

教科書/Textbook(s)

備考	No textbooks
----	--------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	
専門分野の学力	○
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	◎
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

Other

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等	
--------	-------	--

時間割コード	KB3542	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	木2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	P S	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	シャノンフレデリック（Shannon Frederick Allan）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course will explore various aspects of Canadian and North American culture. Students will be given the opportunity to pursue aspects of Canadian culture that interest them.

キーワード/Keyword(s)

Canadian Identity, Multiculturalism, Mosaic, Aboriginals, Quebecois, Maritimes, Prairies, Immigration

到達目標/Learning Objectives

Students will gain a better understanding of what is "Canadian" and develop a general understanding of Canadian culture and acquire a more in-depth knowledge of various areas of Canadian studies.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Introduction to the course and introduction to Canada
 2. Familiarization with Canada, its geography, regions and various peoples
 3. Canada: Early Beginnings
 4. Contemporary Canada: Recent History, Government, and Economy
 5. Arts and Education
 6. Canadians Enjoying Life: Sports and Recreation
 7. The Mosaic of Canada
 8. Mid-Term Presentation and Essays
 9. The Pacific Region
 10. The Prairie Provinces
 11. Central Canada: Ontario and Quebec
 12. Canada's North
 13. Noteworthy Canadians
 14. Final Presentations and Essays
 15. Final Presentations and Essays
- Homework: Preview all units and notes prior to class meetings and review all PowerPoints before any quizzes.
- Active Learning: Pair Work/Group Discussion (1-15), Quiz (9, 13), Presentations (7, 8, 14, 15)

履修上の注意/Notes

This course requires that students work together in small groups to discuss topics related to the course. The language of the classroom is English and therefore students will be expected to present and write in English. Homework assignments will be set weekly and students are expected to attend all classes and complete all homework as requested by the instructor.

情報端末の活用

成績評価基準/Evaluation criteria

A +: Understands 90 - 100% of the content covered in class from the textbook and teacher's presentation of the material on Canadian culture and issues.
A: Understands 80% of the content covered in class from the textbook and teacher's presentation of the material on Canadian culture and issues.
B: Understands 70% of the content covered in class from the textbook and teacher's presentation of the material on Canadian culture and issues.
C: Understands 60% of the content covered in class from the textbook and teacher's presentation of the material on Canadian culture and issues.
D: Understands less than 60% of the content covered in class from the textbook and teacher's presentation of the material on Canadian culture and issues.

成績の評価方法/Grading

Homework and Quizzes: 20% Mid-Term Presentation: 20% Mid-Term Essay: 20%
Final Presentation: 20% Final Essay: 20%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Gateway to Canada Second Edition
著者名	Virginia L. Sauve
出版社	Oxford
出版年	2012
ISBN	978-0195443356
教材費	3445

備考	The assigned textbook for this course is: Gateway to Canada, Second Edition by Oxford University Press, ISBN13: 9780195443356. Photocopied materials will be distributed and relevant audio and visual materials, including online resources, will be adapted to support student learning.
----	--

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	

課題解決能力	
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3543	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	木2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	P S	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	シュミット ロナルド				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

The purpose of the course is to develop the Academic English language skills of students. Students will develop their vocabulary, reading, discussion, presentation and critical thinking skills.

キーワード/Keyword(s)

academic English, social issues, economics, academic writing, academic reading

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to engage in academic reading, writing, and discussion activities in English.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Introduction to course. Explanation of syllabus. Homework: Research and report on the Gender Inequality Index.

Gender Equality. Students will engage in activities using core vocabulary introduced in the unit. Students will read a text using scanning and skimming skills.

Gender Equality. Through pair, group, and open class work, students are encouraged to develop critical thinking skills, such as identifying the difference between statements of fact and opinion, understanding different patterns of reasoning, analyzing graphs, and categorizing data. ○ Homework: Research and report on a topic related to diminishing resources for next class.

A Thirsty World. The Cochabamba Water War. Students will use introduced vocabulary in various concordances. A text will be read the text. Inferences will be made. Comprehension questions will be asked and answered. Answers will be shared and compared using pair and group work. ○

A Thirsty World. Students will gather, interpret, and report information related to the unit topic. ○

Nuclear Power. Students will use scanning and skimming skills. The etymology of words will be introduced. Students are encouraged to develop critical thinking skills by conducting research and sharing onions related to the topic. ○ Homework: Prepare for the midterm presentation. The topic is related to the social issues discussed in previous classes (2-6).

Midterm presentations. Homework: Prepare to discuss the changing retail industry.

Online Retailing: Disappearing Stores. Students will engage in reading activities such as identifying reasons and making inferences. ○

Changing retail industry discussion. Online Addiction: Too Much Fun? Students will engage in research activities related to video game and internet addiction. Students will make predictions and concluding statements.○ Homework: Research and report on a marriage custom.

Marriage around the World. The changing of marriage in societies. Activities related to the topic will involve academic register and recognizing contrast in an academic text. ○

Fished Out: Our Empty Oceans. Comprehension questions will be asked and answered. Answers will be shared and compared

using pair and group work. Activities related to the topic will include reference words. ○

Renewable Energy: the Green Choice. Students will engage in academic reading, writing, and discussion activities related to the benefits of renewable energy sources. ○

(In)Equality in a Richer World. Students will analyze an academic reading passage in terms of cause and effect. Vocabulary will be used in collocation activities. ○ Homework: Research and prepare to discuss the positive and negative effects of social media.

Social Media: Changing Our Lives. Students will engage in paraphrasing and prediction activities. Concluding statements will be made. ○ Homework: Prepare for the final presentation based on a social issue of your choice. Visuals must include graphs and charts.

Final presentations with visuals.

【Homework】

Students will complete assignments and conduct further research related to the unit topics. Students will share and discuss their finding.

Home assignment for classes:

1. Research and report on the Gender Inequality Index.
3. Research and report on a topic related to diminishing resources for next class.
6. Prepare for the midterm presentation. The topic is related to the social issues discussed in previous classes (2-6).
7. Prepare to discuss the changing retail industry.
9. Research and report on a marriage custom.
13. Research and prepare to discuss the positive and negative effects of social media.
14. Prepare for the final presentation based on a social issue of your choice. Visuals must include graphs and charts.

【Active Learning】

Active learning will involve the application of reading skills Such as skimming and scanning, topic research, critical thinking, and various vocabulary activities. Students will also take part in pair and group work activities.

The following active learning features are implemented throughout the course:

- Discussion: share ideas, opinions, experiences related to lesson topics (2-6, 8-14)
- Think-Pair-Share: think about given questions and share opinions in pairs (2-6, 8-14)
- Round Robin: take turns expressing opinions and answering questions in groups (2-6, 8-14)
- Peer Instruction: figure out answers to questions/issues among students (2-6, 8-14)
- Interview: interview classmates and others on lesson topics and take notes (2-6, 8-14)

Instructor's email address: schmidt@vc.ibaraki.ac.jp

Office hours: Tuesdays, 12:00 to 13:00

履修上の注意/Notes

The class will be conducted entirely in English. Students may not miss more than 5 classes.

情報端末の活用

As discussions will take place online using Teams and Zoom, and presentations will also be held online, a computer or tablet with stable internet access is required.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ Exceptionally strong background research. Exceptional use of charts and graphs during presentation.

A Strong background research. Excellent use of charts and graphs during presentation.

B Good background research. Some use of charts and graphs during presentation.

C Some evidence of background research. Limited use of charts or graphs.

D Little research is shown. No use of charts or graphs during presentation.

成績の評価方法/Grading

In-class activities 20%
Midterm presentation 30%
Final presentation 40%
Outside-class activities 10%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	In Focus Level 3
著者名	Charles Browne
出版社	Cambridge University Press
出版年	2014
ISBN	9781107680074
教材費	3000

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input checked="" type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

English

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3544	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	木2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	P S	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	伊藤 礼子（Ito Reiko）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

Writing Research Papers

授業の概要/Course Overview

英語の4技能のうち、特に書くことに重点を置きながらも、読む技能の効果的な運用も心がけ、専門的な論文に触れることにより、大学生活における英語学習と専門分野との懸け橋となる実践的な技能を習得するための活動を行う。各自興味のあるテーマで英語論文を2編読み、その概略をまとめ、小論文を作成する。グループ内でピアレビューを行い、課題に取り組む。

キーワード/Keyword(s)

academic skills, writing, reading, research paper, critical thinking

到達目標/Learning Objectives

専門的な英文を読む活動を中心として、英語の4技能の意味のある運用を行うことができ、それぞれの専門分野において、英語を効果的に運用する基本的な技能の習得することと、説得力のある小論文を書けることを目標とする。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

【授業内容】 シラバスを用いたガイダンス
 テキストUnit 1 Review of the Essay
 Self-introductionの作成・提出
 【授業外学修】 Integrated Englishで学習したessay writingの確認
 【授業内容】 Unit 1 Review of the Essay - the Writing Process
 Unit 2 Choosing a Topic -Brainstorming a topic, writing an essay outline
 【授業外学修】 Unit 1 reading the example student essay
 【授業内容】 Unit 1 Peer review of the short description of the process
 Unit 2 Choosing a Topic - Brainstorming peer review
 【授業外学修】 Unit 1 a short description of your process作成
 【授業内容】 Unit 2 Peer review of the brainstorming the topic
 Unit 3 Peer Review
 【授業外学修】 Unit 2 brainstorming your topic
 【授業内容】 Unit 3 Peer review with your partner
 【授業外学修】 Unit 3 fill out the peer review form
 【授業内容】 Unit 4 Researching - Deciding what to look for
 【授業外学修】 各自専門とする分野での興味あるトピックを探す
 【授業内容】 Unit 4 Evaluating sourcesの確認
 Unit 5 Outlining
 【授業外学修】 Unit 4 evaluating sourcesの作成

【授業内容】 Peer review of the sources

Unit 5 Outlining practice - different types of outlining techniques

【授業外学修】 各自の専門分野の論文を2編を探す、

documenting your sourcesの作成・提出

【授業内容】 Unit 6 Avoiding Plagiarism

【授業外学修】 writing an outline for your research paper

【授業内容】 Peer review of the outline

Unit 7 The Language of the Research Paper

【授業外学修】 writing paraphrases of your sources

【授業内容】 Unit 8 Writing the First Draft

【授業外学修】 rewriting the outline・提出

【授業内容】 Unit 9 In-Text Citation

【授業外学修】 peer review of the outline

【授業内容】 Unit 10 Academic Language

【授業外学修】 extended practice with in-text citation

【授業内容】 Unit 11 Editing Your Paper

【授業外学修】 examine the style and the hedges of your paper

【授業内容】 Unit 12 Presenting Your Research

【授業外学修】 research paperの完成・提出

【授業内容】 Peer review of the papers and reflection

【授業外学修】 peer review

履修上の注意/Notes

専門分野の論文を読むため、今後の自分の専門について考えておくこと。

情報端末の活用

課題レポートについては、manabaを通じて提出すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : 専門的な英文を十分理解し、きわめて正確な英語で説得力のある小論文を書くことができる。

A : 専門的な英文を理解し、正確な英語で説得力のある小論文を書くことができる。

B : 専門的な英文をおおむね理解でき、英語で説得力のある小論文を書くことができる。

C : 専門的な英文をなんとか理解でき、多少の誤りがある英語でも説得力のある小論文を書くことができる。

D : 専門的な英文を理解することができず、英語で説得力のある小論文を書くことができない。

成績の評価方法/Grading

Self-introduction 10%, Review of two sources 20%, Outline 20, Research paper 50%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Writing Research Papers from Essay to Research Paper
著者名	Dorothy Zemach, D. Broudy & C. Valvona
出版社	Macmillan
出版年	2020

ISBN	9781380059260
教材費	

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	◎
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	○
実践的英語力	○
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

◎

PBL科目

○

地域志向科目

--

使用言語

--

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3607	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	水4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T (機械システム・電気電子システム)	対象年次	2年次 ~ 4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English III C				
担当教員 (ローマ字表記)	大津 理香 (Rika Otsu)				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course aims to develop practical English skills for academic purposes. Students will be introduced to a variety of topics and given opportunities to share their ideas with their classmates. The repeated practice of timed and strategic reading, listening, speaking, and writing will help the students build confidence in their overall English abilities. All the tasks are designed for the students to be autonomous learners so that they can apply their gained knowledge and skills in their academic field.

キーワード/Keyword(s)

Learning strategies, English for academic purposes, Autonomous learners

到達目標/Learning Objectives

1. Reading : Students will be able to understand the main idea of a passage quickly and precisely with an appropriate reading strategy.
2. Listening : Students will be able to understand conversations/speeches on various topics precisely with an appropriate listening strategy.
3. Writing : Students will be able to write a sophisticated paragraph quickly, employing an appropriate strategy.
4. Speaking : Students will be able to deliver their opinions quickly and clearly with an appropriate strategy.
5. Students will be able to manage time and contents for their own learning goal.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Class 1: Course introduction, Small talk about language acquisition and learning strategies
HW: Pre-reading activities

Class 2: Unit 1 Reading 1
HW: Watch a video

Class 3: Unit 1 Micro-discussion on a video
Writing task: a paragraph with a strong topic sentence
HW: Reading 2

Class 4: Unit 1 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with a strong topic sentence

HW: Peer feedback, Pre-reading activities

Class 5: Review quiz of Unit 1, Unit 2 Reading 1

HW: Watch a video

Class 6: Unit 2 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with a strong topic sentence and appropriate supporting sentences

HW: Reading 2

Class 7: Unit 2 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with a strong topic sentence and appropriate supporting sentences

HW: Peer feedback, Pre-reading activities

Class 8: Review quiz of Unit 2, Unit 3 Reading 1

HW: Watch a video

Class 9: Unit 3 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with an effective concluding sentence

HW: Reading 2

Class 10: Unit 3 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with an effective concluding sentence

HW: Peer feedback, Pre-reading

Class 11: Review quiz of Unit 3 Unit 4 Reading 1

HW: Watch a video

Class 12: Unit 4 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph on a graph or chart

HW: Reading 2

Class 13: Unit 4 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph on a graph or chart.

HW: Peer feedback

Class 14: Review quiz of Unit 4, Wrap up 1: Timed-speech/writing

Class 15: Wrap up 2: Timed-speech/writing

*HW=Homework

Assignments outside the classroom:

At least 30 hour-study outside the classroom is required to earn the credit of this course. It includes class preview and review, as well as autonomous learning.

Active learning:

Micro-discussion, speech, peer review, etc...

履修上の注意/Notes

1. The first class is vital, so don't miss it.
2. Don't use a translating system such as "google translation" but use a dictionary because such a translating system won't improve your English if you use one in the wrong way.
3. Plagiarism (copy and paste sentences from someone's article to your paper) can be found easily, so don't waste your time to lose your face and reliability.
4. Don't hesitate to ask any questions. If there's a problem, try to solve it as soon as possible by asking your classmates or Teacher.
5. Stay strong and never procrastinating on the assignments. All your assignments are carefully designed for improving your English.
6. When you can't attend the class, let the Teacher know by e-mail so that she can support you, not to be left behind. Don't disappear like a ghost.

情報端末の活用

In case of On-line classes, Manaba and Microsoft Teams are used. So, prepare your PC with camera and microphone ready.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ The five learning objectives were achieved very well.
- A The five learning objectives were achieved well.
- B The five learning objectives were almost achieved.
- C The five learning objectives were minimally achieved.
- D The five learning objectives were not achieved at all.

成績の評価方法/Grading

Contributions to 4 discussions 20%

4 Unit review quizzes 40%

4 paragraph writings 20%

Timed writing/speaking 20%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Pathways Reading, Writing, and Critical Thinking Split 2A, Second Edition with Online Workbook
著者名	Laurie Blass, Mari Vargo
出版社	National Geographic Learning
出版年	2017
ISBN	13:9781337624909
教材費	2810

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3608	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	水4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T (機械システム・電気電子システム)	対象年次	2年次 ~ 4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English III C				
担当教員 (ローマ字表記)	田嶋 美砂子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

国内外の大学院等への進学、企業や研究機関への就職を考える上で、①専門分野に関連するプレゼンテーションの内容を聴き取る、②論文の内容を読み取る、③プレゼンテーションや論文で知り得た情報をまとめる、④それを人前で発表するといった活動は必須である。本授業では、教材としてTED Talksを活用し、上記の学術活動を英語でも遂行することができる力を身につけることを目標とする。

キーワード/Keyword(s)

4技能 (聴く・読む・話す・書く) + 「伝える」力, TED Talks, global issues, 個人発表

到達目標/Learning Objectives

1. global issuesに関するプレゼンテーションに触れ、そこで話されている内容を正確に聴き取ることができるようになる。
2. 1のプレゼンテーションのスク립トを読み、その全体像を把握したり、使用されている語彙や表現を別の場面で応用したりすることができるようになる。
3. 1・2で得た情報を英語でまとめ、仲間同士で伝え合ったり、発展した議論に参加したりすることができるようになる。
4. さまざまなプレゼンテーション方法に触れ、そのよいところを採り入れ、自らの発表に活かすことができるようになる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回:

【授業内容】 コースの紹介 / TED Talksの紹介 / TED Talk 1 (聴く)

【授業外学修】 本時の授業内容を復習すること。

第2回:

【授業内容】 TED Talk 1 (聴く・読む・語彙の確認)

【授業外学修】 配付されたリーディング教材①に取り組むこと。

第3回:

【授業内容】 TED Talk 1 (書く・ディスカッション) / TED Talk 2 (聴く)

【授業外学修】 次時の小テスト1に向けて、これまでの授業内容を復習すること。ライティング①に取り組むこと。

第4回:

【授業内容】 小テスト1 / TED Talk 2 (聴く・読む・語彙の確認)

【授業外学修】 配付されたリーディング教材②に取り組むこと。

第5回：

【授業内容】小テスト1の解説／TED Talk 2（書く・ディスカッション）／アカデミック・リーディング

【授業外学修】次時の小テスト2に向けて、これまでの授業内容を復習すること。ライティング②に取り組むこと。

第6回：

【授業内容】小テスト2／アカデミック・リーディング

【授業外学修】配付されたリーディング教材③に取り組むこと。

第7回：

【授業内容】小テスト2の解説／TED Talk 3（聴く・読む・語彙の確認）

【授業外学修】次時の小テスト3に向けて、これまでの授業内容を復習すること。

第8回：

【授業内容】小テスト3／TED Talk 3（書く・ディスカッション）／個人発表の説明

【授業外学修】ライティング③に取り組むこと。

第9回：

【授業内容】小テスト3の解説／TED Talk 4（聴く・読む・語彙の確認）

【授業外学修】次時の小テスト4に向けて、これまでの授業内容を復習すること。配付されたリーディング④に取り組むこと。

第10回：

【授業内容】小テスト4／TED Talk 4（書く・ディスカッション）

【授業外学修】ライティング④に取り組むこと。

第11回：

【授業内容】小テスト4の解説／TED Talkの視聴（自由選択）／個人発表の準備

【授業外学修】自ら選択して聴いたTED Talkに関して、配付されたハンドアウトにまとめること。個人発表の準備を進めること。次時の小テスト5に向けて、これまでの授業内容を復習すること。

第12回：

【授業内容】小テスト5／個人発表

【授業外学修】個人発表の準備を進めること。

第13回：

【授業内容】小テスト5の解説／個人発表

【授業外学修】個人発表の準備を進めること。次時の小テスト6に向けて、これまでの授業内容を復習すること。

第14回：

【授業内容】小テスト6／個人発表

【授業外学修】個人発表の準備を進めること。

第15回：

【授業内容】小テスト6の解説／個人発表

【授業外学修】

各回の授業外学修に要する時間は約1時間を目安とする。

【アクティブ・ラーニング】

毎回の授業でペアワークやグループワークをとり入れる。

履修上の注意/Notes

1. 3分の2以上、出席することが求められます。

- 遅刻3回は欠席1回と見なされます。
- 授業計画は毎時間の様子や進度により、変更する場合があります。

情報端末の活用

- 講義資料はmanabaで事前配付する。
- 課題はmanabaを通じて提出する。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : 到達目標に記されている1~4のすべてを十分に達成している。
- A : 到達目標に記されている1~4のすべてを達成している。
- B : 到達目標に記されている1~4のすべてを概ね達成している。
- C : 到達目標に記されている1~4のうち、いくつかの項目でさらなる伸長が求められるものの、その他においては概ね達成している。
- D : 到達目標に記されている1~4を達成していない。

成績の評価方法/Grading

小テスト : 60点 (各10点×6回) / 個人発表 : 20点
自律的学修 : 20点 (授業外学修に関する提出物 : 8点[各1点×8回] + 自由選択課題 : 12点[各1点×12回])

教科書/Textbook(s)

備考	なし。授業内容に合わせて、ハンドアウトを配付します。
----	----------------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

○

地域志向科目

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等	
--------	-------	--

時間割コード	KB3611	ナンバリング	KB-ENG-132	科目分野	演習
開講曜日・時限	金1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T (情報・物質科学・都市システム)	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English III C				
担当教員 (ローマ字表記)	高木 有美				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

We all have words that we hold close to our hearts. They help us achieve higher goals or save us in times of difficulty. There is a wealth of such “self-development” and “self-help” ideas available in English. This course aims to explore them in the hope that they will guide your academic and professional journey. It will also offer many opportunities to express your thoughts and exchange opinions with others through weekly online discussions and a final presentation.

キーワード/Keyword(s)

self-help, self-development, TED talks, speeches, poems, songs, discussion, digital learning tools, storyboard, video production

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to

1. understand the course materials and articulate their reactions to them
2. exchange ideas and opinions with others actively and constructively
3. present their knowledge and ideas, using correct pronunciation and natural English prosody.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Course introduction
2. Digital learning & communication tools
3. Success
4. Concentration
5. Leadership
6. Creativity
7. Social Awareness
8. Mid-term progress report
9. Fear & anxiety
10. Tenacity
11. Entrepreneurship
12. Collaboration
13. Navigating your 20s
14. Final presentation
15. Final presentation, Course wrap-up

【Homework】

Students will spend about 90 minutes a week studying the assigned materials and participate in the weekly discussion forum.

【Active Learning】

Pair/group work and discussion: Classes 3-7, 9-13

Presentation and peer feedback: Classes 8, 14, 15

Reflection at the end of every class

履修上の注意/Notes

1. Teams will be used for distributing course materials, holding a weekly discussion forum, and assigning and collecting assignments.
2. Two-thirds of total attendance is required. Being late three times will be counted as one absence.
3. Plagiarism will not be tolerated.
4. For questions and concerns, email the instructor.

情報端末の活用

Bring your PC to class.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+: Achieved 90-100% of what is specified in the grading system
A: Achieved 80-90% of what is specified in the grading system
B: Achieved 70-80% of what is specified in the grading system
C: Achieved 60-70% of what is specified in the grading system
D: Achieved less than 60% of what is specified in the grading system

成績の評価方法/Grading

- Weekly discussion forum: 70 points
Mid-term progress report: 10 points
Final presentation video and script: 20 points
* There will be no final exam.

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎

社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

Other (English)

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3616	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	金1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T (情報・物質科学・都市システム)	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English III C				
担当教員 (ローマ字表記)	田嶋 美砂子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

国内外の大学院等への進学、企業や研究機関への就職を考える上で、①専門分野に関連するプレゼンテーションの内容を聴き取る、②論文の内容を読み取る、③プレゼンテーションや論文で知り得た情報をまとめる、④それを人前で発表するといった活動は必須である。本授業では、教材としてTED Talksを活用し、上記の学術活動を英語でも遂行することができる力を身につけることを目標とする。

キーワード/Keyword(s)

4技能 (聴く・読む・話す・書く) + 「伝える」力, TED Talks, global issues, 個人発表

到達目標/Learning Objectives

1. global issuesに関するプレゼンテーションに触れ、そこで話されている内容を正確に聴き取ることができるようになる。
2. 1のプレゼンテーションのスクリプトを読み、その全体像を把握したり、使用されている語彙や表現を別の場面で応用したりすることができるようになる。
3. 1・2で得た情報を英語でまとめ、仲間同士で伝え合ったり、発展した議論に参加したりすることができるようになる。
4. さまざまなプレゼンテーション方法に触れ、そのよいところを採り入れ、自らの発表に活かすことができるようになる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：

【授業内容】 コースの紹介／TED Talksの紹介／TED Talk 1 (聴く)

【授業外学修】 本時の授業内容を復習すること。

第2回：

【授業内容】 TED Talk 1 (聴く・読む・語彙の確認)

【授業外学修】 配付されたリーディング教材①に取り組むこと。

第3回：

【授業内容】 TED Talk 1 (書く・ディスカッション) / TED Talk 2 (聴く)

【授業外学修】 次時の小テスト1に向けて、これまでの授業内容を復習すること。ライティング①に取り組むこと。

第4回：

【授業内容】 小テスト1 / TED Talk 2 (聴く・読む・語彙の確認)

【授業外学修】 配付されたリーディング教材②に取り組むこと。

第5回：

【授業内容】小テスト1の解説／TED Talk 2（書く・ディスカッション）／アカデミック・リーディング

【授業外学修】次時の小テスト2に向けて、これまでの授業内容を復習すること。ライティング②に取り組むこと。

第6回：

【授業内容】小テスト2／アカデミック・リーディング

【授業外学修】配付されたリーディング教材③に取り組むこと。

第7回：

【授業内容】小テスト2の解説／TED Talk 3（聴く・読む・語彙の確認）

【授業外学修】次時の小テスト3に向けて、これまでの授業内容を復習すること。

第8回：

【授業内容】小テスト3／TED Talk 3（書く・ディスカッション）／個人発表の説明

【授業外学修】ライティング③に取り組むこと。

第9回：

【授業内容】小テスト3の解説／TED Talk 4（聴く・読む・語彙の確認）

【授業外学修】次時の小テスト4に向けて、これまでの授業内容を復習すること。配付されたリーディング④に取り組むこと。

第10回：

【授業内容】小テスト4／TED Talk 4（書く・ディスカッション）

【授業外学修】ライティング④に取り組むこと。

第11回：

【授業内容】小テスト4の解説／TED Talkの視聴（自由選択）／個人発表の準備

【授業外学修】自ら選択して聴いたTED Talkに関して、配付されたハンドアウトにまとめること。個人発表の準備を進めること。次時の小テスト5に向けて、これまでの授業内容を復習すること。

第12回：

【授業内容】小テスト5／個人発表

【授業外学修】個人発表の準備を進めること。

第13回：

【授業内容】小テスト5の解説／個人発表

【授業外学修】個人発表の準備を進めること。次時の小テスト6に向けて、これまでの授業内容を復習すること。

第14回：

【授業内容】小テスト6／個人発表

【授業外学修】個人発表の準備を進めること。

第15回：

【授業内容】小テスト6の解説／個人発表

【授業外学修】

各回の授業外学修に要する時間は約1時間を目安とする。

【アクティブ・ラーニング】

毎回の授業でペアワークやグループワークを取り入れる。

履修上の注意/Notes

1. 3分の2以上、出席することが求められます。

- 遅刻3回は欠席1回と見なされます。
- 授業計画は毎時間の様子や進度により、変更する場合があります。

情報端末の活用

- 講義資料はmanabaで事前配付する。
- 課題はmanabaを通じて提出する。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : 到達目標に記されている1~4のすべてを十分に達成している。
- A : 到達目標に記されている1~4のすべてを達成している。
- B : 到達目標に記されている1~4のすべてを概ね達成している。
- C : 到達目標に記されている1~4のうち、いくつかの項目でさらなる伸長が求められるものの、その他においては概ね達成している。
- D : 到達目標に記されている1~4を達成していない。

成績の評価方法/Grading

小テスト : 60点 (各10点×6回) / 個人発表 : 20点
自律的学修 : 20点 (授業外学修に関する提出物 : 8点[各1点×8回] + 自由選択課題 : 12点[各1点×12回])

教科書/Textbook(s)

備考	なし。授業内容に合わせて、ハンドアウトを配付します。
----	----------------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

○

地域志向科目

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等	
--------	-------	--

時間割コード	KB3622	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	水3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T (機械システム・電気電子システム)	対象年次	3年次 ~ 4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員 (ローマ字表記)	森田 一洋 (Kazuhiro Morita)				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

英語の4技能のうち、特に聞く技能および話す技能に重点を置きながらも、読む技能および書く技能の効果的な運用も心がけ、幅広い学術的な話題に触れることにより、大学生活における英語学習と専門分野との懸け橋となる実践的な言語技能を習得するための活動を行う。

キーワード/Keyword(s)

academic skills, communication, four skills (reading, listening, writing, and speaking), critical thinking, note-taking, learning strategies, autonomous learners

到達目標/Learning Objectives

学術的な題材を用いて、聞く技能、話す技能に関してのストラテジーを定着させる活動を中心として、読む技能、各技能も効果的に連動させ、英語の4技能の有機的な運用を行うことにより、それぞれの専門分野において、英語を効果的に運用できるための素地を習得することを目標とする。結果として、受講後も自律的な英語学習者として教室外においても積極的に英語を運用していくことが期待できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

授業計画:

- 第1回 オリエンテーション/ Unit 1 Sociology: Listening 1
- 第2回 Unit 1 Sociology: Listening 2
- 第3回 Unit 1 Sociology: Listening Work with the Video, Speaking Skill
- 第4回 Unit 1 Sociology: Unit Assignment/ Unit 2 Nutritional Science: Listening 1
- 第5回 Unit 2 Nutritional Science: Note-taking Skill
- 第6回 Unit 2 Nutritional Science: Work with the Video
- 第7回 Unit 2 Nutritional Science: Speaking Skill, Unit Assignment
- 第8回 Unit 3 Psychology: Listening 1
- 第9回 Unit 3 Psychology: Listening 2
- 第10回 Unit 3 Psychology: Work with the Video
- 第11回 Unit 3 Psychology: Speaking Skill, Unit Assignment
- 第12回 Unit 4 Marketing: Listening 1
- 第13回 Unit 4 Marketing: Listening 2/
- 第14回 Unit 4 Marketing: Work with the Video
- 第15回 Unit 4 Marketing: Speaking Skill, Unit Assignment

* 各時間においての代表的な活動を取り上げてあるが、これらを補完するためのさまざまな活動が含まれる。詳細については、各担当教員の指

示に従うこと。

授業外学修：

授業への能動的な参加が可能となるよう担当教員の指示に基づき、必要な予習を行うこと。また、復習の一環として、随時与えられる課題に加え、授業において学んだストラテジーを授業外での自分自身の英語学習に積極的に活用すること。

アクティブラーニング：

各ユニットにおける様々な活動を行う過程において、授業内外を問わず、クラスメートと切磋琢磨しつつ、英語の4技能を有機的かつ能動的に運用することが求められる。

履修上の注意/Notes

漫然と教科書の内容のみ学ぼうしても英語の運用能力は向上しない。教科書で扱うテーマについて、幅広く興味・関心を持ち、関連する情報を積極的に英語を運用しながら学ぶ姿勢が望まれる。
遅刻については、授業開始から15分以内までが遅刻とし、15分を過ぎると欠席扱いとなるので注意すること。また、遅刻3回で1回の欠席とみなす。

情報端末の活用

講義資料の配信、レポートの提出、および授業内でPCを使用する可能性がある。詳しくは担当教員の指示に従うこと。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：	90点以上100点	到達目標を十分に達成し、きわめて優れた学修成果を上げている。
A：	80点以上90点未満	到達目標を達成し、優れた学修成果を上げている。
B：	70点以上80点未満	到達目標と学修成果を概ね達成している。
C：	60点以上70点未満	合格と認められる最低限の到達目標に届いている。
D：	60点未満	到達目標に届いておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

授業への貢献度を含む参加の姿勢（30%）、課題等の提出（30%）、ユニットごと的小テスト等（40%）。ただし、複数教員が使用する共通シラバスのため、詳細については各教員の指示に従うこと。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Q: Skills for Success Level 3 Listening and Speaking Split Student Book A with iQ Online Practice (Third edition)
著者名	Miles Craven, Kristin Sherman, Larry Zwier
出版社	Oxford University Press
出版年	2020
ISBN	9780194904919
教材費	2550

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3623	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	水3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T (機械システム・電気電子システム)	対象年次	3年次 ~ 4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English III C				
担当教員 (ローマ字表記)	大津 理香 (Rika Otsu)				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course aims to develop practical English skills for academic purposes. Students will be introduced to a variety of topics and given opportunities to share their ideas with their classmates. The repeated practice of timed and strategic reading, listening, speaking, and writing will help the students build confidence in their overall English abilities. All the tasks are designed for the students to be autonomous learners so that they can apply their gained knowledge and skills in their academic field.

キーワード/Keyword(s)

Learning strategies, English for academic purposes, Autonomous learners

到達目標/Learning Objectives

1. Reading : Students will be able to understand the main idea of a passage quickly and precisely with an appropriate reading strategy.
2. Listening : Students will be able to understand conversations/speeches on various topics precisely with an appropriate listening strategy.
3. Writing : Students will be able to write a sophisticated paragraph quickly, employing an appropriate strategy.
4. Speaking : Students will be able to deliver their opinions quickly and clearly with an appropriate strategy.
5. Students will be able to manage time and contents for their own learning goal.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Class 1: Course introduction, Small talk about language acquisition and learning strategies
HW: Pre-reading activities

Class 2: Unit 1 Reading 1
HW: Watch a video

Class 3: Unit 1 Micro-discussion on a video
Writing task: a paragraph with a strong topic sentence
HW: Reading 2

Class 4: Unit 1 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with a strong topic sentence

HW: Peer feedback, Pre-reading activities

Class 5: Review quiz of Unit 1, Unit 2 Reading 1

HW: Watch a video

Class 6: Unit 2 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with a strong topic sentence and appropriate supporting sentences

HW: Reading 2

Class 7: Unit 2 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with a strong topic sentence and appropriate supporting sentences

HW: Peer feedback, Pre-reading activities

Class 8: Review quiz of Unit 2, Unit 3 Reading 1

HW: Watch a video

Class 9: Unit 3 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with an effective concluding sentence

HW: Reading 2

Class 10: Unit 3 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with an effective concluding sentence

HW: Peer feedback, Pre-reading

Class 11: Review quiz of Unit 3 Unit 4 Reading 1

HW: Watch a video

Class 12: Unit 4 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph on a graph or chart

HW: Reading 2

Class 13: Unit 4 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph on a graph or chart.

HW: Peer feedback

Class 14: Review quiz of Unit 4, Wrap up 1: Timed-speech/writing

Class 15: Wrap up 2: Timed-speech/writing

*HW=Homework

Assignments outside the classroom:

At least 30 hour-study outside the classroom is required to earn the credit of this course. It includes class preview and review, as well as autonomous learning.

Active learning:

Micro-discussion, speech, peer review, etc...

履修上の注意/Notes

1. The first class is vital, so don't miss it.
2. Don't use a translating system such as "google translation" but use a dictionary because such a translating system won't improve your English if you use one in the wrong way.
3. Plagiarism (copy and paste sentences from someone's article to your paper) can be found easily, so don't waste your time to lose your face and reliability.
4. Don't hesitate to ask any questions. If there's a problem, try to solve it as soon as possible by asking your classmates or Teacher.
5. Stay strong and never procrastinating on the assignments. All your assignments are carefully designed for improving your English.
6. When you can't attend the class, let the Teacher know by e-mail so that she can support you, not to be left behind. Don't disappear like a ghost.

情報端末の活用

In case of On-line classes, Manaba and Microsoft Teams are used. So, prepare your PC with camera and microphone ready.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ The five learning objectives were achieved very well.
- A The five learning objectives were achieved well.
- B The five learning objectives were almost achieved.
- C The five learning objectives were minimally achieved.
- D The five learning objectives were not achieved at all.

成績の評価方法/Grading

Contributions to 4 discussions 20%

4 Unit review quizzes 40%

4 paragraph writings 20%

Timed writing/speaking 20%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Pathways Reading, Writing, and Critical Thinking Split 2A, Second Edition with Online Workbook
著者名	Laurie Blass, Mari Vargo
出版社	National Geographic Learning
出版年	2017
ISBN	13:9781337624909
教材費	2810

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3629	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	金2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T (情報・物質科学・都市システム)	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員 (ローマ字表記)	森田 一洋 (Kazuhiro Morita)				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

英語の4技能のうち、特に聞く技能および話す技能に重点を置きながらも、読む技能および書く技能の効果的な運用も心がけ、幅広い学術的な話題に触れることにより、大学生活における英語学習と専門分野との懸け橋となる実践的な言語技能を習得するための活動を行う。

キーワード/Keyword(s)

academic skills, communication, four skills (reading, listening, writing, and speaking), critical thinking, note-taking, learning strategies, autonomous learners

到達目標/Learning Objectives

学術的な題材を用いて、聞く技能、話す技能に関してのストラテジーを定着させる活動を中心として、読む技能、各技能も効果的に連動させ、英語の4技能の有機的な運用を行うことにより、それぞれの専門分野において、英語を効果的に運用できるための素地を習得することを目標とする。結果として、受講後も自律的な英語学習者として教室外においても積極的に英語を運用していくことが期待できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

授業計画:

- 第1回 オリエンテーション/ Unit 1 Sociology: Listening 1
- 第2回 Unit 1 Sociology: Listening 2
- 第3回 Unit 1 Sociology: Listening Work with the Video, Speaking Skill
- 第4回 Unit 1 Sociology: Unit Assignment/ Unit 2 Nutritional Science: Listening 1
- 第5回 Unit 2 Nutritional Science: Note-taking Skill
- 第6回 Unit 2 Nutritional Science: Work with the Video
- 第7回 Unit 2 Nutritional Science: Speaking Skill, Unit Assignment
- 第8回 Unit 3 Psychology: Listening 1
- 第9回 Unit 3 Psychology: Listening 2
- 第10回 Unit 3 Psychology: Work with the Video
- 第11回 Unit 3 Psychology: Speaking Skill, Unit Assignment
- 第12回 Unit 4 Marketing: Listening 1
- 第13回 Unit 4 Marketing: Listening 2/
- 第14回 Unit 4 Marketing: Work with the Video
- 第15回 Unit 4 Marketing: Speaking Skill, Unit Assignment

*各時間においての代表的な活動を取り上げてあるが、これらを補完するためのさまざまな活動が含まれる。詳細については、各担当教員の指

示に従うこと。

授業外学修：

授業への能動的な参加が可能となるよう担当教員の指示に基づき、必要な予習を行うこと。また、復習の一環として、随時与えられる課題に加え、授業において学んだストラテジーを授業外での自分自身の英語学習に積極的に活用すること。

アクティブラーニング：

各ユニットにおける様々な活動を行う過程において、授業内外を問わず、クラスメートと切磋琢磨しつつ、英語の4技能を有機的かつ能動的に運用することが求められる。

履修上の注意/Notes

漫然と教科書の内容のみ学ぼうしても英語の運用能力は向上しない。教科書で扱うテーマについて、幅広く興味・関心を持ち、関連する情報を積極的に英語を運用しながら学ぶ姿勢が望まれる。
遅刻については、授業開始から15分以内までが遅刻とし、15分を過ぎると欠席扱いとなるので注意すること。また、遅刻3回で1回の欠席とみなす。

情報端末の活用

講義資料の配信、レポートの提出、および授業内でPCを使用する可能性がある。詳しくは担当教員の指示に従うこと。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：	90点以上100点	到達目標を十分に達成し、きわめて優れた学修成果を上げている。
A：	80点以上90点未満	到達目標を達成し、優れた学修成果を上げている。
B：	70点以上80点未満	到達目標と学修成果を概ね達成している。
C：	60点以上70点未満	合格と認められる最低限の到達目標に届いている。
D：	60点未満	到達目標に届いておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

授業への貢献度を含む参加の姿勢（30%）、課題等の提出（30%）、ユニットごとの小テスト等（40%）。ただし、複数教員が使用する共通シラバスのため、詳細については各教員の指示に従うこと。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Q: Skills for Success Level 3 Listening and Speaking Split Student Book A with iQ Online Practice (Third edition)
著者名	Miles Craven, Kristin Sherman, Larry Zwier
出版社	Oxford University Press
出版年	2020
ISBN	9780194904919
教材費	2550

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3630	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	金2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T (情報・物質科学・都市システム)	対象年次	3年次 ~ 4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員 (ローマ字表記)	ダッタスディプタ (DATTA SUDIPTA NUNDY)				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

The objective of this course is to communicate effectively in situations commonly encountered in everyday life.

キーワード/Keyword(s)

Word stress, listening, vocabulary, additional grammar

到達目標/Learning Objectives

Improve ability to communicate in multi-cultural environment as well as develop speaking and listening skills.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Day 1: Self-introduction, Unit 1 speaking, grammar, pronunciation
 Day 2: Unit 1 Writing a description, interviewing classmates
 Day 3: Unit 2 discussion career of the future, describing jobs, grammar
 Day 4: Unit 2 Writing, comparing people's career and personality
 Day 5: Unit 3 making direct, indirect, unusual request
 Day 6: Unit 3 writing e mails with request. Interchange activity
 Day 7: Unit 4 narrating story, describing events, grammar, intonation
 Day 8: Unit 4 writing a news story, completing a story
 Day 9: Unit 1,2,3,4 progress check
 Day 10: Book report
 Day 11: Unit 5 cultural comparisons, cultural shock, grammar
 Day 12: Unit 5 Word stress in sentences, writing a tourist pamphlet
 Day 13: Unit 1,2,3,4,5 review
 Day 14: Final Test
 Day 15: Test return and feedback

Homework:
 Keep a vocabulary notebook of all the new words you come across, including the sentence you see them in. Look back at your notebook regularly and try to write new sentences using the words you have learned.
 Review grammar and key expressions

Active Learning :

The following active learning features are implemented throughout the course.

Tasks include predicting, making inferences, skimming for information, scanning for details, identifying reference words, interviewing classmates and understanding their opinion, think about given questions and share opinions and self assessment.

履修上の注意/Notes

Students must do their homework regularly.

Two times late for the class will be counted as one absent.

情報端末の活用

PC is required for referring to course materials

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : Achieved 90-100% of what is specified in the course evaluation system

A : Achieved 80-89% of what is specified in the course evaluation system

B : Achieved 70-79% of what is specified in the course evaluation system

C : Achieved 60-69% of what is specified in the course evaluation system

D : Achieved less than 60% of what is specified in the course evaluation system

成績の評価方法/Grading

Test 60%

Completion of Homework assignment 10%

Class performance 20%

Activities 10%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Interchange Students Book 3 Fourth edition
著者名	Jack C. Richards
出版社	Cambridge
出版年	
ISBN	9781107615069
教材費	4700

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎

実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	○

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3702	ナンバリング	KB-ENG-132	科目分野	演習
開講曜日・時限	月1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	A	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	佐々木 友美				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

アメリカの歴史や過去の課題について学ぶことを通し、現代のアメリカが抱える課題に関する背景の理解を深め、それらの課題について自ら情報を収集し、意見を述べるができるようになることを目標とする。そのために、①関連するアカデミックな文章を読み取り、②その関連情報を収集し、③アメリカの抱える課題に関する自らの考えをまとめ、④それを発表する(ライティング、プレゼンテーション)という一連の活動を行っていく。また、英語における情報収集の効率化、スピード化のためには多くの英語を素早く読むことが必須となるため、⑤英語多読の活動を通してその力を身に着けることも目標とする。

キーワード/Keyword(s)

Past and current issues in the United States, academic reading, academic writing, presentations, extensive reading

到達目標/Learning Objectives

- ①アメリカの歴史や文化的背景に関するアカデミックな文章に触れ、その内容を理解できるようになる
- ②①に関連するアメリカの現代の課題について、自らのリサーチを通して情報収集することができるようになる
- ③①や②で得た情報を基に自らの考えをまとめ、人前で発表することができるようになる
- ④③の内容を、パラグラフの構成などに注意してacademic writingとしてまとめることができるようになる
- ⑤自らのレベルに合った多数の英語図書を読み進めることで、臆さずに英語読解と向き合えるようになる

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- [Course Schedule]
1. Course Introduction, Self-introduction, Introduction to American Studies
 2. Unit 1: Laws of the Land (Ch.1 & Ch.2), Ch.1 Reading 1: From Colonies to the United States
 3. Ch.1 Reading 2: A Balance of Power
 4. Ch.1 Reading 3: The Bill of Rights
 5. Ch.2 Reading 1-3, Unit Presentation 1 (with PPT slides or a resume) and Discussion
 6. Unit 1 Wrap-up, Unit Writing 1, Book Talk
 7. Unit 2: A Diverse Nation (Ch.3 & Ch.4), Ch3 Reading 1: America's First People
 8. Ch3 Reading 2: Slavery
 9. Ch3 Reading 3: A Country of Immigrants
 10. Ch.4 Reading 1-3, Unit Presentation 2 (with PPT slides or a resume) and Discussion
 11. Unit 2 Wrap-up, Unit Writing 2, Book Talk
 12. Preparing for Final Presentations and Final Report(Progress Check, Peer Feedback, Q&A)
 13. Preparing for Final Presentations and Final Report(Rehearsal, Peer Feedback)
 - 14.Final Presentation (with PPT slides)

15. Final Presentation (with PPT slides), Final Report

*学生の理解度等に合わせて一部変更になる可能性があります

[Out-of-Class Learning]

授業外学修として、授業の予習、各課題への準備が必須となる。授業前にはその回に扱うリーディングを必ず読みこんでくること(Class 2～4、7～9)。Unit PresentationやUnit Writing実施の際には、リーディングの読み込み、発表資料、ディスカッション用の質問などを含めた準備を行い、それらを基にライティングの準備を進めること(Class 5, 6, 10, 11)。Final PresentationやFinal Reportの準備、また、Extensive Reading Report作成のための英語図書の読解は学期を通して進めること(Class 2～15)。

[Active Learning]

毎回の授業でペアワークやグループワークを取り入れる。また、ディスカッションや発表などの機会も多く含まれる。互いにフィードバックを与え、そこから学び合うことを大切にしているため、積極的に参加することが求められる。

履修上の注意/Notes

- ・ TOEIC550点以上を取得し、Advanced English IIIA, IIIBの単位を認定されていること。
- ・ 3分の2(10回)以上の出席が単位取得の条件。
- ・ 遅刻3回で1回の欠席とみなす。*授業開始から15分を過ぎると欠席扱い。

情報端末の活用

- ・ プレゼンテーション用の資料やライティング課題などはmanabaを通じて提出すること。
- ・ 追加の講義資料がある場合はmanabaで事前配信する。
- ・ Unit Presentation等の「発表」に関連する授業の際にはPCを持参すること。
- ・ その他のクラス活動においても、指示された場合はPCを持参すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : 到達目標に記されている1～5のすべてを十分に達成している。
- A : 到達目標に記されている1～5のすべてを達成している。
- B : 到達目標に記されている1～5のすべてを概ね達成している。
- C : 到達目標に記されている1～5のうち、いくつかの項目でさらなる伸長が求められるものの、その他においては概ね達成している。
- D : 到達目標に記されている1～5を達成していない。

成績の評価方法/Grading

Unit Writing (20%), Unit Presentations (20%), Final Report (20%), Final Presentation (20%), Extensive Reading Report (20%)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Academic Encounters, Reading & Writing Level 2 (American Studies), Writing Skills Interactive Pack, (2nd edition)
著者名	Jessica Williams
出版社	Cambridge University Press
出版年	2013
ISBN	9781107457584
教材費	

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3706	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	月1	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	A	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	若松 弘子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

大学生活における英語学習と専門分野との懸け橋となる実践的な技能を習得するための活動を行う。英語の産出スキルを高めるため、文法や語彙の学習・定着を促し、同時に、実践的運用を伴う活動も行う。また、英語のテキストを丁寧に読んでしっかり理解することに重点を置く。英語の使用者として意思伝達や情報伝達が効果的にできるようになることを目指す。

キーワード/Keyword(s)

academic skills, autonomous learning, data-driven learning, critical thinking, linguistics, communication

到達目標/Learning Objectives

1. 英語の4技能について意味のある運用を行うことができ、基本的な技能の習熟が達成されている。
2. 不明点をおろそかにせず、関連図書や辞書を利用して主体的に調べる習慣が身についている。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

【Lesson Plan】

Week 1: Course Introduction / Ch1 (Text 2)
 Week 2: Unit 1 (Text 1) / Ch 1 (Text 2)
 Week 3: Unit 2 (Text 1) / Ch 2 (Text 2)
 Week 4: Unit 3 (Text 1) / Ch 2 (Text 2)
 Week 5: Unit 4 (Text 1) / Ch 3 (Text 2)
 Week 6: Unit 5 (Text 1) / Ch 3(Text 2)
 Week 7: Unit 6 (Text 1) / Ch 4 (Text 2)
 Week 8: Unit 7 (Text 1) / Ch 4 (Text 2)
 Week 9: Unit 8 (Text 1) / Ch 5 (Text 2)
 Week 10: Unit 10 (Text 1) / Ch 5 (Text 2)
 Week 11: Unit 11(Text 1) / Ch 6 (Text 2)
 Week 12: Unit 12 (Text 1)/ Ch 6 (Text 2)
 Week 13: Unit 14 (Text 1) / Ch 7 (Text 2)
 Week 14: Unit 15 (Text 1)/ Ch 7 (Text 2)
 Week 15: Test

【Homework】

テキストは Text 1 および Text 2 とともに事前に読んで内容の概要をつかむこと。また、Text 1 の Vocabulary, Grammar, 内容理解の問題に取り組むこと。毎週 CALL report を提出すること。詳細は授業開始時に説明する。

【Active Learning】

Following active learning features are included.

Pair/group work, discussions: Week 1-15

Reflection (brain storming, slip writing, plot writing): Week 4, 7, 10, 13

履修上の注意/Notes

遅刻厳禁。欠席の場合は必ず連絡すること。辞書を活用すること。毎回、講義に該当する範囲を事前に読み、内容の概要をつかんでおくこと。講義で学んだ知識を整理し、自分自身の教室外での英語学習に応用するよう心がけること。

情報端末の活用

授業内および授業外学修に使用する。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : 到達目標の2点について極めて高いレベルで達成されている。
- A : 到達目標の2点について高いレベルで達成されている。
- B : 到達目標の2点についておおむね達成されている。
- C : 到達目標の2点について最低限のレベル以上において達成されている。
- D : 到達目標の2点について達成されていない。

成績の評価方法/Grading

Unit Reviews 30%; Test 30%, Autonomous learning 40%

(オンライン授業になるか対面での授業になるかで評価の比率を変える可能性があります)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	What is language? : Invitation to linguistics
著者名	Hajime Narita, Kazumi Tsutada ; text by Terrence Gordon
出版社	Sanshusha
出版年	2019
ISBN	9784384334739
教材費	1900

教科書2

書名	Winnie-the-Pooh
著者名	A.A. Milne ; with decorations by Ernest H. Shepard
出版社	Puffin Books
出版年	1992
ISBN	9780140361216.0
教材費	927

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	America's Bilingual Century: How Americans are giving the gift of bilingualism to themselves, their loved ones, and their country
著者名	Steve Leveen
出版社	America the Bilingual Levenger Foundation
出版年	2021
ISBN	978-1733937528
教材費	

参考書2

書名	英文法解説
著者名	江川泰一郎著
出版社	金子書房
出版年	1991
ISBN	9784760820092
教材費	1870

参考書3

書名	英文解体新書：構造と論理を読み解く英文解釈
著者名	北村一真著
出版社	研究社
出版年	2019
ISBN	978-4327452926
教材費	2420

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	○

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3710	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	月2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	A	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	若松 弘子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

大学生活における英語学習と専門分野との懸け橋となる実践的な技能を習得するための活動を行う。英語の産出スキルを高めるため、文法や語彙の学習・定着を促し、同時に、実践的運用を伴う活動も行う。また、英語のテキストを丁寧に読んでしっかり理解することに重点を置く。英語の使用者として意思伝達や情報伝達が効果的にできるようになることを目指す。

キーワード/Keyword(s)

academic skills, autonomous learning, data-driven learning, critical thinking, linguistics, communication

到達目標/Learning Objectives

1. 英語の4技能について意味のある運用を行うことができ、基本的な技能の習熟が達成されている。
2. 不明点をおろそかにせず、関連図書や辞書を利用して主体的に調べる習慣が身についている。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

【Lesson Plan】

Week 1: Course Introduction / Ch1 (Text 2)
 Week 2: Unit 1 (Text 1) / Ch 1 (Text 2)
 Week 3: Unit 2 (Text 1) / Ch 2 (Text 2)
 Week 4: Unit 3 (Text 1) / Ch 2 (Text 2)
 Week 5: Unit 4 (Text 1) / Ch 3 (Text 2)
 Week 6: Unit 5 (Text 1) / Ch 3(Text 2)
 Week 7: Unit 6 (Text 1) / Ch 4 (Text 2)
 Week 8: Unit 7 (Text 1) / Ch 4 (Text 2)
 Week 9: Unit 8 (Text 1) / Ch 5 (Text 2)
 Week 10: Unit 10 (Text 1) / Ch 5 (Text 2)
 Week 11: Unit 11(Text 1) / Ch 6 (Text 2)
 Week 12: Unit 12 (Text 1)/ Ch 6 (Text 2)
 Week 13: Unit 14 (Text 1) / Ch 7 (Text 2)
 Week 14: Unit 15 (Text 1)/ Ch 7 (Text 2)
 Week 15: Test

【Homework】

テキストは Text 1 および Text 2 とともに事前に読んで内容の概要をつかむこと。また、Text 1 の Vocabulary, Grammar, 内容理解の問題に取り組むこと。毎週 CALL report を提出すること。詳細は授業開始時に説明する。

【Active Learning】

Following active learning features are included.

Pair/group work, discussions: Week 1-15

Reflection (brain storming, slip writing, plot writing): Week 4, 7, 10, 13

履修上の注意/Notes

遅刻厳禁。欠席の場合は必ず連絡すること。辞書を活用すること。毎回、講義に該当する範囲を事前に読み、内容の概要をつかんでおくこと。講義で学んだ知識を整理し、自分自身の教室外での英語学習に応用するよう心がけること。

情報端末の活用

授業内および授業外学修に使用する。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : 到達目標の2点について極めて高いレベルで達成されている。
- A : 到達目標の2点について高いレベルで達成されている。
- B : 到達目標の2点についておおむね達成されている。
- C : 到達目標の2点について最低限のレベル以上において達成されている。
- D : 到達目標の2点について達成されていない。

成績の評価方法/Grading

Unit Reviews 30%; Test 30%, Autonomous learning 40%

(オンライン授業になるか対面での授業になるかで評価の比率を変える可能性があります)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	What is language? : Invitation to linguistics
著者名	Hajime Narita, Kazumi Tsutada ; text by Terrence Gordon
出版社	Sanshusha
出版年	2019
ISBN	9784384334739
教材費	1900

教科書2

書名	Winnie-the-Pooh
著者名	A.A. Milne ; with decorations by Ernest H. Shepard
出版社	Puffin Books
出版年	1992
ISBN	9780140361216.0
教材費	927

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	America's Bilingual Century: How Americans are giving the gift of bilingualism to themselves, their loved ones, and their country
著者名	Steve Leveen
出版社	America the Bilingual Levenger Foundation
出版年	2021
ISBN	978-1733937528
教材費	

参考書2

書名	英文法解説
著者名	江川泰一郎著
出版社	金子書房
出版年	1991
ISBN	9784760820092
教材費	1870

参考書3

書名	英文解体新書：構造と論理を読み解く英文解釈
著者名	北村一真著
出版社	研究社
出版年	2019
ISBN	978-4327452926
教材費	2420

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	○

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3711	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	月2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	A	対象年次	3年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	谷村 久美子（Tanimura Kumiko）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

On the base idea that humans acquire communicative self-expression skills only by practically expressing themselves, this course focuses on encouraging students to get involved in various communicative activities, from a relaxed talk to a persuasive formal presentation, for enhancement of students' speaking ability. At the same time, listening, reading and writing are also strategically practiced as inseparable elements from the integrity of one language. Therefore, every lesson requires students to always do some kinetic work, i.e. wide perspective preparation & revision, active, even aggressive, participation in classwork work, constant speech practice and dynamic writing drills.

キーワード/Keyword(s)

simultaneous reaction, critical listening, strategic listening, listening for attitude, pronunciation practice for listening, stress, intonation, emphatic sound-producing, strategic reading, web articles, critical thinking, discussion, persuasive presentation, counter-arguments, a speech memo, grammar in context, vocabulary in context, make inferences, one-paragraph writing, essay writing, creative script writing, peer instruction, peer evaluation

到達目標/Learning Objectives

- [1] Students will be able to listen to various types of talks not just for listening comprehension, but also with the help of exploring minds, for critically thinking, evaluating and creating their own ideas at the same time.
- [2] Students will be able to find themselves speaking more freely, more productively than when feeling some kind of blockage as a natural result of repeated analytical listening and speech practice.
- [3] Students will also be able to read and write in English more actively and practically, and to easily switch to speaking at any time as if they are reading or writing while speaking in their academic activities.
- [4] Students will be able to find themselves effective ways of extensive learning of communicative self-expression ways after university education as well.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Lesson 1
Course introduction including a detailed explanation of syllabus, independent study, assignments and the valuation system, Ice-breaking with a relaxed talk on self-expression(either spoken or written), Watching presentation videos, Can-do check

Lesson 2
Basic skills : Asking for repetition or rephrasing, Describing how (much) you understand, Avoiding awkward quietness, Using fillers effectively
UNIT 1-a ANIMALS : Video watching, Listening 1(a debate about using animals for work), Listening for contrasting ideas and

signposting language, taking notes, Pronunciation for listening (intonation of lists), Vocabulary building (word families), Grammar (modals for obligation, prohibition and advice)

Lesson 3

UNIT 1-b ANIMALS : Listening 2 (a presentation about the human threats to polar bears), Critical thinking(a talk with a specific audience, information organizing), Preparation for speaking (signposting language, example introduction, expressing general beliefs), Pronunciation for speaking(signposting phrases), Speaking (pair talk about animals, about the human threats to endangered species, and reflection on speaking skills), Writing (how to make a note or a script for speech)

【post-class study, assignment to submit by Lesson 4】 Make a memo or a script (WORD form) for a 2-minute presentation to give in Lesson 4

Lesson 4

【pre-class study】 Good preparation for a 2-minute presentation (practice voicing)

2 MINUTE PRESENTATION (rehearsal in pairs, presentation in front of the class, peer evaluation using modals for advice)

UNIT 2-a THE ENVIRONMENT : Video watching, Listening 1(a lecture about hydroponic agriculture), Listening for explanation and counter-arguments), Pronunciation for listening (connected speech: linking sounds), Vocabulary building (negative prefixes), Grammar (modal verbs: future possibility)

Lesson 5

UNIT 2-b THE ENVIRONMENT : Listening 2 (a debate about nuclear power), Critical thinking (making counter-arguments), Preparation for speaking in pairs (organizing your opinion by linking ideas with transition words and phrases, predicting counter-arguments), Speaking (participating in a debate about energy problems or environmental destruction)

【post-class study, assignment to submit by Lesson 6】 Write a paragraph (between 100 and 120 words) arguing your point based on today's debate and make a reflection report (between 100 and 120 words) about your performance in today's debate. (the sheet to be delivered)

Lesson 6

UNIT 3-a TRANSPORT : Video watching, Listening 1(a radio programme about the fear of flying), Listening for rhetorical questions(for main ideas, detail, using your knowledge), Pronunciation for listening (word, phrase, sentence stress), Vocabulary building (problems and solutions), Grammar(comparative and superlative adjectives),

Lesson 7

UNIT 3-b TRANSPORT : Listening 2 (a presentation about cycling to work), Critical thinking (problems and solutions), Preparation for speaking in groups (recommendations and idea expansion), Speaking (a 1-minute speech on a transport problem and its solutions)

【post-class study, assignment to submit by Lesson 8】 Write a paragraph (between 120 and 150 words)arguing your main idea based on today's speech and write a reflection report (between 100 and 130 words) on your speech performance. (the sheet to be delivered)

Lesson 8

UNIT 4-a CUSTOMS AND TRADITIONS : Video watching, Listening 1(a podcast about changing customs in the modern world), Listening for identifying cause and effect, and opinions, Pronunciation for listening connected speech : /t/and /d/at the word's end), Vocabulary building (suffix), Grammar (dependent prepositions)

Lesson 9

UNIT 4-b CUSTOMS AND TRADITIONS : Listening 2 (a discussion about gift-giving customs), Critical thinking (creating a convincing argument), Preparation for speaking (politeness in discussions, emphatic adverbs), Creative Writing (preparation for writing a script for an imaginary convincing discussion sometimes facing counter-arguments, using effective expressions), Pronunciation for Speaking (stress patterns for agreeing and disagreeing), Speaking (a group discussion about whether special occasions have become too commercial)

【post-class study, assignment to submit by Lesson 10】 Create a script for a convincing discussion sometimes facing counter-arguments, by using effective expressions.

Lesson 10

Role-Play Session : After a rehearsal in pairs, role-play the script written by a partner

UNIT 5-a HEALTH AND FITNESS : Video watching, Listening 1(a radio programme about why some people live a long life), Listening for attitude, references to common knowledge, Pronunciation for listening (attitude and emotion), Vocabulary building (adjectives describing well-being), Grammar (phrasal verbs)

Lesson 11

UNIT 5-b HEALTH AND FITNESS : Listening 2 (4 presentations about programmes to improve your health), Critical thinking (brainstorming, an idea map), Preparation for speaking (problem-solution organization, persuasive presentation), Speaking (pick up some ideas for a presentation about a health product or programme)

【post-class study, assignment to submit before Lesson 12】 Prepare a couple of PowerPoint slides and record your 4-minute speech on them

Lesson 12

【pre-class study】 good preparation for a 4-minute presentation (practice voicing)

4 MINUTE PRESENTATION (presenting your ideas in groups, filling out a peer evaluation sheet to be delivered and then to be submitted on the day)

UNIT 6-a DISCOVERY AND INVENTION : Video watching, Listening 1 (a museum tour about inventions from the Middle Ages), Listening for earlier ideas, lecture organization, using knowledge, Pronunciation for listening (weak and strong forms), Vocabulary building (the verb : make), Grammar (passive forms)

Lesson 13

UNIT 6-b HEALTH AND FITNESS : Listening 2 (a lecture about the history of smartphone apps) Critical thinking (summarizing information using wh-questions), Preparation for speaking (previewing a topic, organizing ideas, explaining how something is done), Writing & Speaking (preparation for writing a 4-5 paragraph essay (250-300words) about a health(-related) issue and predicting peer questions & counter-arguments)

【post-class study, assignment to submit before Lesson 14】 Write a 4-5 paragraph critical essay (250-300 words).

Lesson 14

【pre-class study】 Review the earlier lessons and list your questions (1)

Question and answer session (1) in groups, Pronunciation for listening (vowel omission) 《UNIT 7》 , Sharing critical essays written by class peers, asking & answering questions (peer-to-peer), while note-taking

【post-class study】

(1) Read class peers' essays again, organize your own idea and prepare strategically for the next week discussion about the topics,

(2) 【assignment to submit by Lesson 15】 find a website article or a web video some features of which you have found worth adopting repeatedly in your writing or speech and helping enhance your expression skills so that you will apply them to your final presentation or to your final report

(the sheet to be delivered),

(3) and prepare for the final presentation about the topic of the 4-5 paragraph critical essay.

Lesson 15

【pre-class study】 Review the earlier lessons and list your questions (2), practice speaking without looking at a script, if any, for the presentation

Question and answer session (2) class-wide

FINAL PRESENTATION & WIDE DISCUSSION on some of the focused points

Reflection on the course, Can-do check

For 【pre-class study】 and 【post-class study】 , students are expected to do the following for every class except for Lessons 1,14 & 15.

【pre-class study】 Preview the contents of a/b of each UNIT, using preferably monolingual dictionaries, if needed, and making inferences about what will be learned.

[post-class study] Listen to today's listening audio repeatedly and review language development. Only additional (pre-class/post-class) work is mentioned in the individual lesson plan.

[Active learning] Throughout the course, every lesson takes advantage of learning actively in the following ways :

- [1] Simultaneous /spontaneous reaction to the aural & visual information (video watching) (Lesson 2, 4, 6, 8,10)
- [2] Analytical & critical listening (Lesson 2~13)
- [3] Pronunciation practice for effective input & output (Lesson 2~4, 6, 8~10)
- [4] Vocabulary & Grammar in context, idea development activity (untranslatable nuances preserved) (Lesson 2~ 10, 13)
- [5] Correlation between speaking activity & writing activity (Lesson 3, 5, 7, 9,13)
- [6] Peer-to-peer instruction (Lesson 1~15)
- [7] Informal talk in groups/pairs (Lesson 1, 3, 7, 9~11,14)
- [8] Formal discussion/speech with or without visual aids (Lesson 4, 5, 7,10,12,14,15)
- [9] Strategic active reading (Lesson 14,15)

履修上の注意/Notes

- [1] Enrollees have to have already earned 2 credits for Advanced English ⅢA and B, or scored no less than 550 on the TOEIC L&R test.
- [2] Two-thirds minimum of the full attendance is required to be evaluated based on academic performances and assignment submissions.
- [3] 3 times late classroom arrivals/logins will be counted as one absence unless it is caused by serious IT failures.
- [4] Arriving/Getting logged over 15 minutes later than the starting time will be regarded as being absent unless it is caused by serious IT failures.
- [5] Plagiarism and ghost writing as well are intolerable.
- [6] Device maintenance is crucial for video conference lessons.
- [7] Homework and constant exposure to English is highly expected.

情報端末の活用

A PC or a tablet is recommended as the platform for video-conference (MS Teams)lessons and access to DC and manaba.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : Achieved a combined total of 90~100% of the course evaluation components
A : Achieved a combined total of 80~89% of the course evaluation components
B : Achieved a combined total of 70~79% of the course evaluation components
C : Achieved a combined total of 60~69% of the course evaluation components
D : Achieved a combined total of less than 60% of the course evaluation components

成績の評価方法/Grading

Independent speaking activities (×4) (20%):

a 2-minute presentation(L4), 1-minute speech(L7, no rehearsal), a 4-minute presentation(L12), a final presentation(L15)

Collective speaking activities(×6) (30%):

a pair talk(L3), a debate(L5), a group discussion (L9), questions and answers session(L14, 15), a wide discussion(L15)

Writing/PowerPoint assignments (×7) (50%):

a memo or a script(L4), a paragraph writing & a reflection report ① (L6), a paragraph writing& a reflection report ② (L8), a creative script writing(L10), PowerPoint slides with speech recorded(L12), an essay writing(L14), a report about a website article/video(L15)

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	UNLOCK Listening, Speaking & Critical Thinking Level 3
著者名	Sabina Ostrowska, Nancy Jordan et al.
出版社	Cambridge University Press
出版年	2019
ISBN	9781108659109
教材費	3200

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

◎

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

--

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB0314	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	月7	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T (フレックス)	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員 (ローマ字表記)	柴田 博和				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

このクラスは、学術的な内容だが一般読者向けの洋書を読みながら高度な語彙・読解力、分析力、発表力を身につけることを目的としています。文系・理系分野に共通するトピックを学際的な視点から考察し、読んだ内容を鵜呑みにすることなく批判的・多角的・独創的に議論することが求められます。授業では、毎回ある程度の量のリーディング、語彙テスト、グループ作業、そして発表を行います。学生は、主張と裏付けの理解、その分析と要約、そして明瞭かつ論理的な発表が求められます。英語で「学術的に」読み、そして堂々と知的な発表ができるようになることを目標としています。

キーワード/Keyword(s)

Belief; Cognitive Science of Religion; Neurotheology; Brain Evolution

到達目標/Learning Objectives

- * 文理の垣根を超えたトピックに関して学際的な視点で書かれた文献を読めるようになる
- * 特に背景知識のないトピックを批判的に考察・分析できる
- * 分析の結果をわかりやすく要約し発表できる
- * 自身と異なる主張を多角的に評価できる

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Introduction to the course / The Power of Beliefs
2. Searching for Beliefs in a Haystack of Neurons (1)
3. Searching for Beliefs in a Haystack of Neurons (2)
4. The Construction of Perceptual Beliefs (1)
5. The Construction of Perceptual Beliefs (2)
6. The Biology of Conceptual Beliefs (1)
7. The Biology of Conceptual Beliefs (2)
8. The Development of Childhood Beliefs (1)
9. The Development of Childhood Beliefs (2)
10. The Gap between Behavior and Moral Beliefs (1)
11. The Gap between Behavior and Moral Beliefs (2)
12. Nuns, Buddhists, and the Reality of Spiritual Beliefs
13. Speaking in Tongues
14. The Atheist Who Prayed to God
15. Becoming a Better Believer / Conclusion

【授業外学修】

(1)各回の授業外学修に要する時間は 90 分程度を目安とする。

(2)予習として、課されている箇所の議論を理解するだけでなく、その議論を批判的に評価し自分の主張を論理的に表現してくる（→授業内のDiscussionの準備&Chapter Analysisとして提出）。

(3)単なる内容の理解に留まることなく、著者の主張/議論が英語でどう表現されているのかといった言語面にも注目する（→Final PaperでのOutputの対策）。

【アクティブ・ラーニング】

授業は講義中心ではなく、学生によるプレゼンテーションと、その内容に関する小グループでの議論及び全体での議論が中心となる。その準備として、毎回課された箇所を批判的に読んで分析したペーパーを提出する。授業中の議論では、準備してきた分析をシェアするだけでなく異なる意見を議論しながら、自分の主張を個人的経験や知識で裏付けをして表現する積極的な参加姿勢が常に求められる。

履修上の注意/Notes

(1)遅刻厳禁とする（授業開始後 20 分までを遅刻とし、それ以降の出席は欠席とする。遅刻は3回で欠席 1 回とみなす）。

(2)トピックに関する背景知識は特に必要としないが、自分の経験・知識に裏付けられた意見を自発的に発表することが求められる。

(3)答えが一つではないトピックに関して、英語で読み、考え、表現し、議論することに慣れていってほしい。

情報端末の活用

* MS Teams、manabaを通じて資料の配布、課題等の回収を行う。

* 授業で使用する資料は授業開始までにダウンロードしておくこと。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : 到達目標の4点に関して極めて高いレベルで達成されている。

A : 到達目標の4点に関して高いレベル以上で達成されている。

B : 到達目標の4点に関して平均的なレベル以上で達成されている。

C : 到達目標の4点に関して最低限のレベル以上で達成されている。

D : 到達目標の4点のうち1点以上において全く達成されていない。

成績の評価方法/Grading

(1) Weekly Analyses --- 28% (2points×14 classes)

(2) Presentations --- 12% (6points×2回)

(3) Class Participation --- 30% (2points×15 classes)

(4) Final Paper --- 30%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	BORN TO BELIEVE: God, Science, and the Origin of Ordinary and Extraordinary Beliefs
著者名	A. Newberg & M. R. Waldman
出版社	Free Press
出版年	2007

ISBN	978-0743274982
教材費	

参考書2

書名	Why God won't go away : brain science and the biology of belief
著者名	Andrew Newberg, Eugene D'Aquili, and Vince Rause
出版社	Ballantine Books
出版年	2002
ISBN	978-0345440341
教材費	

参考書3

書名	Faith Versus Fact: Why Science and Religion Are Incompatible
著者名	Jerry A. Coyne
出版社	Penguin Books
出版年	2016
ISBN	978-0143108269
教材費	

参考書4

書名	Born Believers: The Science of Children's Religious Belief
著者名	Justin L. Barrett
出版社	Atria Books
出版年	2019
ISBN	978-1439196564
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等
--------	--	-------

時間割コード	KB0323	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	月6	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T (フレックス)	対象年次	3年次 ~ 4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員 (ローマ字表記)	大津 理香 (Rika Otsu)				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course aims to develop practical English skills for academic purposes. Students will be introduced to a variety of topics and given opportunities to share their ideas with their classmates. The repeated practice of timed and strategic reading, listening, speaking, and writing will help the students build confidence in their overall English abilities. All the tasks are designed for the students to be autonomous learners so that they can apply their gained knowledge and skills in their academic field.

キーワード/Keyword(s)

Learning strategies, English for academic purposes, Autonomous learners

到達目標/Learning Objectives

1. Reading : Students will be able to understand the main idea of a passage quickly and precisely with an appropriate reading strategy.
2. Listening : Students will be able to understand conversations/speeches on various topics precisely with an appropriate listening strategy.
3. Writing : Students will be able to write a sophisticated paragraph quickly, employing an appropriate strategy.
4. Speaking : Students will be able to deliver their opinions quickly and clearly with an appropriate strategy.
5. Students will be able to manage time and contents for their own learning goal.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Class 1: Course introduction, Small talk about language acquisition and learning strategies

HW: Pre-reading activities

Class 2: Unit 1 Reading 1

HW: Watch a video

Class 3: Unit 1 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with a strong topic sentence

HW: Reading 2

Class 4: Unit 1 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with a strong topic sentence

HW: Peer feedback, Pre-reading activities

Class 5: Review quiz of Unit 1, Unit 2 Reading 1

HW: Watch a video

Class 6: Unit 2 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with a strong topic sentence and appropriate supporting sentences

HW: Reading 2

Class 7: Unit 2 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with a strong topic sentence and appropriate supporting sentences

HW: Peer feedback, Pre-reading activities

Class 8: Review quiz of Unit 2, Unit 3 Reading 1

HW: Watch a video

Class 9: Unit 3 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with an effective concluding sentence

HW: Reading 2

Class 10: Unit 3 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph with an effective concluding sentence

HW: Peer feedback, Pre-reading

Class 11: Review quiz of Unit 3 Unit 4 Reading 1

HW: Watch a video

Class 12: Unit 4 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph on a graph or chart

HW: Reading 2

Class 13: Unit 4 Micro-discussion on a video

Writing task: a paragraph on a graph or chart.

HW: Peer feedback

Class 14: Review quiz of Unit 4, Wrap up 1: Timed-speech/writing

Class 15: Wrap up 2: Timed-speech/writing

*HW=Homework

Assignments outside the classroom:

At least 30 hour-study outside the classroom is required to earn the credit of this course. It includes class preview and review, as well as autonomous learning.

Active learning:

Micro-discussion, speech, peer review, etc...

履修上の注意/Notes

1. The first class is vital, so don't miss it.
2. Don't use a translating system such as "google translation" but use a dictionary because a translating system won't improve your English if you use one in the wrong way.
3. Plagiarism (copy and paste sentences from someone's article to your paper) can be found easily, so don't waste your time to lose your face and reliability.
4. Don't hesitate to ask any questions. If there's a problem, try to solve it as soon as possible by asking your classmates or Teacher.
5. Stay strong and never procrastinating on the assignments. All your assignments are carefully designed for improving your English.
6. When you can't attend the class, let the Teacher know by e-mail so that she can support you, not to be left behind. Don't disappear like a ghost.

情報端末の活用

In case of On-line classes, Manaba and Microsoft Teams are used. So, prepare your PC with camera and microphone ready.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ The five learning objectives were achieved very well.
- A The five learning objectives were achieved well.
- B The five learning objectives were almost achieved.
- C The five learning objectives were minimally achieved.
- D The five learning objectives were not achieved at all.

成績の評価方法/Grading

Contributions to 4 discussions 20%

4 Unit review quizzes 40%

4 paragraph writings 20%

Timed writing/speaking 20%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Pathways Reading, Writing, and Critical Thinking Split 2A, Second Edition with Online Workbook
著者名	Laurie Blass, Mari Vargo
出版社	National Geographic Learning
出版年	2017
ISBN	13:9781337624909
教材費	2810

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	IEIB(統一シラバス)	ナンバリング	KB-ENG-133	科目分野	演習
開講曜日・時限	科目一覧参照	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	科目一覧参照	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2021年度後期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Integrated English I B				
担当教員 (ローマ字表記)	各授業担当教員				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

日常生活について英語で学ぶことを通じて、「聴く」「読む」「話す」「書く」の4技能を養成する。毎回の授業内活動と授業外での自律的学習で、基礎的な知識をつけるとともに、英語の学習・使用経験を積み、コースの最後には、200語程度のエッセイと3分間のパワーポイントを使用したプレゼンテーションを行う。

キーワード/Keyword(s)

リスニング、スピーキング、リーディング、ライティング、コミュニケーション、プレゼンテーション、自律的学習、The TOEIC Test

到達目標/Learning Objectives

1. 3分間程度の発表の大意が聴いて理解できる。
2. インターネット等で見つけた文書の大意を読み、辞書を使って理解し必要な情報の最低限度のメモを取ることができる。
3. 日常生活の身近な話題や活動について、2分間程度の会話を続け、3分間程度のプレゼンテーションができる。
4. 200語程度で、構成がしっかりとした文章を書くことができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回：【授業内容】この授業の狙いと進め方、Can-doチェック、Unit 5: Hit the road! (Snapshot)
【授業外学修】Unit 5 予習
- 第2回：【授業内容】Unit 5: Hit the road! (Conversation & Grammar)
【授業外学修】Unit 5予習・復習
- 第3回：【授業内容】Unit 5: Hit the road! (Word Power, Perspectives & Grammar)
【授業外学修】Unit 5予習・復習
- 第4回：【授業内容】Unit 5: Hit the road! (Pronunciation, Listening & Reading)、Reading strategies 1: Paragraph Organization (Review)
【授業外学修】Unit 5予習・復習
- 第5回：【授業内容】Unit 5: Hit the road! (Snapshot, Discussion & Writing)、Writing Strategies 4: 手紙、Emailの書き方 (Review)
【授業外学修】Unit Review E準備
- 第6回：【授業内容】Unit Review E、Task 4 My Vacation Plan (Oral Presentation & Essay writing) 説明
【授業外学修】Task 4: Topic選び、outlineの作成、Unit 6予習
- 第7回：【授業内容】Unit 6: Sure! I'll do it. (Snapshot & Conversation)、Task 4 (Outlineの検討、決定)

【授業外学修】Task 4: Outlineの検討、決定、Unit 6予習

第8回：【授業内容】Unit 6: Sure! I'll do it. (Grammar, Pronunciation & Word power), Reading strategies 4: Reasons & Examples (Review)、Task 4 (Outlineの検討、決定)、<CALL Check提出、Book Report提出>

【授業外学修】Unit 6予習・復習

第9回：【授業内容】Unit 6: Sure! I'll do it. (Listening, Perspectives & Grammar)、エッセイの書き方、引用方法の説明 (Review)

【授業外学修】Task 4: First writing作成、Unit 6予習・復習

第10回：【授業内容】Unit 6: Sure! I'll do it. (Speaking, Reading, Writing & Review)

【授業外学修】Unit Review F準備、Task 4: First writing作成

第11回：【授業内容】Unit Review F, Task 4 Peer-editing (200 words)

【授業外学修】Task 4: PowerPoint 作成

第12回：【授業内容】Task 4 Presentation Rehearsal (3 minutes with slides), Task 4 Essay: Peer-editing (200 words)

【授業外学修】Task 4: 修正

第13回：【授業内容】Task 4 Presentation (3 minutes with slides)

【授業外学修】Task 4: Essay 完成 (タイプ仕上げ)

第14回：【授業内容】Task 4 Presentation (3 minutes with slides)

【授業外学修】Task 4: Essay 完成 (タイプ仕上げ)

第15回：【授業内容】Task 4 Presentation (3 minutes with slides) (予備)、Can-do Check、振り返り<Task 4提出、CALL Check 提出、Book Report提出>

【授業外学修】

1. 主に演習 (ペアワーク、グループワーク、アクティビティ等) の形で行うので、必ずクラスで配付される詳細シラバスを見て予習を行い、わからないところはどこかを明確にして積極的に参加する。
2. クラスで自分の理解度や運用能力が不十分だと気づいたところは、必ず復習する。
3. 各Taskのスピーチの準備や英作文は指定された分量及び期日を厳守する。
4. CALL (合計1.5時間)、Book Report (5冊) は学習しながら学習方法を学ぶ自律的学習の課題であることを意識し、期日までに行う。
5. CALLの記録やBook Reportは具体的かつ丁寧に記録し、自分の次の学習に役立てる。
6. 文法に関しては、自分の苦手だと思えるところは丁寧に何回も学習する。

【アクティブ・ラーニング】

以下の授業でアクティブ・ラーニングを行う。ペア/グループワーク (1-5, 7-12)、ディスカッション (1, 3, 5, 7, 9)、復習テスト (6, 11)、ピア・エディティング (11-12)、プレゼンテーション (13-15)、振り返り (5-6, 10-11, 15)

履修上の注意/Notes

1. 指定されたクラスを受講すること。
2. 3分の2以上の出席が単位取得の条件である。
3. 遅刻3回で1回の欠席とみなすので注意する。
4. 主に演習 (ペアワーク、アクティビティ等) の形で行うので、必ず予習をした上で積極的に参加する。
5. Unit Review (復習確認小テスト) は必ず受ける。
6. 指定された課題や宿題を期日までに行い、所定の要件を満たして提出する。
7. The TOEIC Testは必ず受験する。
8. 「盗用」 (「剽窃」) は厳禁とする。

情報端末の活用

Taskの発表やその準備 (パワーポイント、検索など)、CALLでPCを使用する。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が90%以上である。
- A: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が80%以上90%未満である。
- B: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が70%以上80%未満である。
- C: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が60%以上70%未満である。
- D: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が60%未満である。

成績の評価方法/Grading

Unit Review E、F、スピーチ、プレゼンテーション、エッセイ・ライティング等について、以下の配分で評価する。なお、詳細な評価システムはクラス内で配布する。

Listening (20%), Reading (20%), Writing (20%), Speaking (20%), Autonomous Learning (20%)

* The TOEIC Testの得点はListening, Reading, Autonomous Learningに含まれる。

* 試験期間中に期末試験は実施しない。

教科書/Textbook(s)

備考	教科書： Richards, J.C. (2017). Interchange Fifth Edition Student's Book 2 A with online self-study. Cambridge University Press. (2,420円) 978-1-316-62025-0
----	---

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	クラス分けのテストを受験するかまたはIntegrated English IAが受講済みであること。指定されたクラスを受講すること。
--------	---	-------	--

時間割コード	IEIIB (統一シラバス)	ナンバリング	KB-ENG-132	科目分野	演習
開講曜日・時限	科目一覧参照	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	科目一覧参照	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2021年度後期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Integrated English II B				
担当教員 (ローマ字表記)	各授業担当教員				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course will improve students' listening, reading, speaking, and writing skills through learning about topics in daily life and the contemporary world. Students will write a 400-word essay and make a 4-minute presentation at the end of the semester.

キーワード/Keyword(s)

listening, reading, speaking, writing, communication, presentation, autonomous learning, The TOEIC Test

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to (1) understand the general idea of clear standard speech; (2) understand the general idea of texts; (3) manage short casual conversation; (4) make a 4-minute presentation on topics related to their interests; and (5) write a 400-word essay on topics related to their interests.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Course introduction, Can-do check, Introduction to autonomous learning
 2. Unit 5 (Vocabulary, Grammar, Conversation, and Listening), How to write an essay (400 words)
 3. Unit 5 (Pronunciation, Language Expansion, Grammar, and Conversation)
 4. Unit 5 (Reading), Reading skills
 5. Unit 6 (Vocabulary, Grammar, and Listening), Preparation for Essay/Presentation (Peer feedback on outline)
 6. Unit 6 (Pronunciation, Language Expansion, Grammar, and Conversation)
 7. Unit 6 (Reading), Preparation for Essay/Presentation (Peer feedback on draft)
 8. Timed-writing, Wrap-up for Units 5 & 6
 9. Unit Review C (1), Preparation for Essay/Presentation
 10. Unit Review C (2), Preparation for Essay/Presentation
 11. Unit Review C (3), Rehearsal for Presentation
 12. Presentation (4-minute presentation with slides, Day 1)
 13. Presentation (4-minute presentation with slides, Day 2)
 14. Presentation (4-minute presentation with slides, Day 3)
 15. Presentation (4-minute presentation with slides, Day 4), Can-do check, Reflection
- 【Out-of-class Learning】
- ・ Out-of-class learning includes the Autonomous Learning assignments, writing essays, preparing presentations, and reviewing the class.
 - ・ Textbook: Look over and review the textbook Unit 5 (Classes 1-4) and Unit 6 (Classes 4-7)

- Presentations and Essays: Preparation for Presentation/Essay (Classes 2-15)
- Autonomous Learning: Preparation for Book Report 1 & CALL Check 1 (Classes 1-7) and Book Report 2 & CALL Check 2 (Classes 8-14)

【Active Learning】

The following Active Learning features are included in classes.

Pair/group work for communication activities: Classes 1-8, 11, 15

Reflection: Classes 8, 10-11, 15

Individual presentation: Classes 12-15

Peer editing: Classes 5, 7, 9, and 10

Unit review: Classes 9-11

履修上の注意/Notes

1. Active class participation is required.
2. Two-thirds of total attendance is required.
3. Being late three times will be counted as one absence.
4. Autonomous Learning (Book Reports and CALL Checks*) is required. *CALL = Computer Assisted Language Learning
5. Plagiarism will not be tolerated.

情報端末の活用

PC will be used in the classes and for the autonomous learning assignments.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : Achieved 90-100% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning

A: Achieved 80-89% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning

B: Achieved 70-79% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning

C: Achieved 60-69% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning

D: Achieved less than 60% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning

成績の評価方法/Grading

Listening (20%), Reading (20%), Speaking (20%), Writing (20%), Autonomous Learning (20%)

- No final exam given during the final exam period
- The score of the TOEIC test will be counted as part of the course grade (i.e., Listening, Reading, and Autonomous Learning)
- The detailed evaluation system is given in the class

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	World English Combo Split 3A
著者名	Johannsen, K. L., & Chase, R. T.
出版社	Cengage Learning
出版年	2010
ISBN	9781305089457
教材費	3025

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

Other

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	×	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	IEIIB (統一シラバス)	ナンバリング	KB-ENG-132	科目分野	演習
開講曜日・時限	科目一覧参照	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	科目一覧参照	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2021年度後期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Integrated English ⅢB				
担当教員 (ローマ字表記)	各授業担当教員				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course provides students with practical training for further developing their academic and general English reading, writing, listening and speaking skills. The hands-on practices include intensive, extensive, and critical reading and listening exercises, discussions as well as academic writing and presentations.

キーワード/Keyword(s)

listening, speaking, reading, writing, communication, presentation, autonomous learning, The TOEIC Test

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to (1) read and listen to short text, understanding and critically examining the main ideas, supporting details, and viewpoints of the author(s); (2) actively participate in spontaneous discussions; (3) make 6-minute academic presentations; (4) compose 600-word essays, passing on information or giving reasons in support of or against a particular view point.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Introduction; Can-do check; [Speech] "My summer break"; [Presentation & Essay] Outline
2. Unit 6, Philosophy; [Skill] Graphic organizer
3. Unit 6, Philosophy; [Skill] Critical reading
4. [Vocabulary] Synonyms, Collocations; [Skill] Analysis essay; [Review] Prep. for Unit Review C (Unit 6)
5. [Review] Unit Review C (R) (Unit 6); [Presentation & Essay] Draft, peer-review
6. [Review] Unit Review C (L/W) (Unit 6); [Presentation & Essay] Draft, peer-review
7. [Presentation & Essay] Draft, preparing the slides, peer-review
8. [Presentation & Essay] Presentation practice & peer-review
9. [Presentation & Essay] Final presentations, peer-review, discussions; instructor-feedback (Day 1)
10. [Presentation & Essay] Final presentations, peer-review, discussions; instructor-feedback (Day 2)
11. [Presentation & Essay] Final presentations, peer-review, discussions; instructor-feedback (Day 3)
12. [Presentation & Essay] Final presentations, peer-review, discussions; instructor-feedback (Day 4)
13. [Presentation & Essay] Final presentations, peer-review, discussions; instructor-feedback (Day 5)
14. [Presentation & Essay] Final essays, peer-review, discussions; instructor-feedback;
[Autonomous Learning] Book Report & CALL sessions
15. Wrap up: Course evaluation & Can-do check; [Presentation & Essay] Reflection;
[Autonomous Learning] Discussions: Continuing life-long ELL

【Homework】

Reading, Listening, Writing, Grammar & Vocabulary exercises in the textbook: Classes 1-6

Presentations & Essays: Classes 1-15 (Selecting a topic, conducting research, developing conceptual map, outline, and essays; preparing and practicing presentations; reviewing and revising presentations and essays)

Autonomous Learning (Book Report & CALL): Classes 1-14

【Active Learning】 Following active learning features are included.

Pair/group work, discussions: Classes 1-15

Reflection: Classes 4-6, 15 (including Unit Reviews in classes 5, 6)

Research project (Selecting a topic, conducting research, developing conceptual map, outline, and essays; preparing and practicing presentations; reviewing and revising presentations and essays): Classes 1, 5-15

履修上の注意/Notes

1. Students who have completed IE III A can take IE III B.
2. Active class participation is required. Two-thirds of total attendance is required. Being late three times will be counted as one absence.
3. The TOEIC Test and autonomous learning are required.
4. Plagiarism will not be tolerated.
5. Attend the designated class.
6. Must have completed Integrated English III A.

情報端末の活用

PC will be used in the classes and for autonomous learning assignment.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : Achieved 90-100% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
A: Achieved 80-89% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
B: Achieved 70-79% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
C: Achieved 60-69% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
D: Achieved 50-59% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning

成績の評価方法/Grading

Listening (20%), Reading (20%), Writing (20%), Speaking (20%), Autonomous Learning (20%)

*TOEIC results will be incorporated into Reading, Listening, and Autonomous Learning sections above.

*No final exam given during the final exam period

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Q: Skills for success - reading and writing 3 (第二版)
著者名	Ward, C. S. & Gramer, M. F.
出版社	Oxford
出版年	2015
ISBN	9780194819022

教材費	
-----	--

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

<input type="checkbox"/>

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

Other

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	AEIB (統一シラバス)	ナンバリング	KB-ENG-133	科目分野	演習
開講曜日・時限	科目一覧参照	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	科目一覧参照	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度後期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English I B				
担当教員 (ローマ字表記)	各授業担当教員				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

IAに引き続き、ビジネスに関連する英語を学ぶことを通じて、「聴く」「読む」「話す」「書く」の4技能を強化する。毎回の授業内活動と授業外での自律的学習で、基礎的な知識をつけるとともに、自律的学習習慣を身に付ける。

キーワード/Keyword(s)

ビジネス、職場で必要とされる基本的な英語、TOEIC、自律的学習 (Autonomous learning)

到達目標/Learning Objectives

1. ビジネス上の基本的な場面において、簡単ではっきりと話されているものなら、大意や必要な情報を理解することができる。
2. ビジネスに関連する話題や情報について、簡単な英語で書かれているものなら、大意や必要な情報を理解することができる。
3. 挨拶や自己紹介を含め、3分間程度の会話を続けることができる。
4. 簡単なものなら、ビジネスに関連する短いメッセージやメールを書くことができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Course introduction, Can-do check, Unit 4: Targeting the customer (Business Situation)
 2. Unit 4: Targeting the customer (Business Situation, Grammar)
 3. Unit 4: Targeting the customer (Listening & Speaking, Vocabulary)
 4. Unit 4: Targeting the customer (Reading, Business Writing)
- Writing Skill: How to write letters & emails
5. Unit 4: Targeting the customer (Business Writing)
 6. Unit Review 4, Unit 5: Achievements (Business Situation, Grammar)
 7. Unit 5: Achievements (Grammar, Listening & Speaking)
 8. Unit 5: Achievements (Vocabulary, Reading)
 9. Unit 5: Achievements (Culture)
 10. Unit Review 5, Unit 6 How would you like to pay? (Business Situation, Grammar)
 11. Unit 6 How would you like to pay? (Grammar, Listening & Speaking)
 12. Unit 6 How would you like to pay? (Vocabulary, Reading)
 13. Unit 6 How would you like to pay? (Business Writing)
 14. Unit Review 6
 15. Unit Review 4-6, Can-do check

【授業外学修】

- (1) 【予習】授業の前に、教科書を読んだり音声を聴いたりして、エクササイズに取り組み、わからないところを明確にしておくこと。意

味や発音のよくわからない単語は辞書を引いておくこと。

(2) 【復習】授業での自分の活動を振り返り、不十分なところを明確にし、それを補強するための復習をしておくこと。

(3) Autonomous learning (CALL, Reading Reports, TOEIC Practice Reports) は各自が計画的に教室外で行い、提出期限を厳守して提出すること。

【アクティブ・ラーニング】

(1) ペアワーク1~13

(2) グループワーク2, 3, 7, 12

(3) ピア・エディティング5

(4) リフレクション 6, 10, 14, 15

履修上の注意/Notes

1. 指定されたクラスを受講すること。
2. 該当するコースのTOEICスコア基準を満たしていること。
3. 必ず予習をし、授業には積極的に参加すること。
4. 3分の2（10回）以上の出席が単位取得の条件である。
欠席には、忌引き、病欠も含まれる。遅刻3回で1回の欠席とみなす。
5. 授業開始に遅れないように着席し、準備すること。

情報端末の活用

授業内でPCやモバイルデバイスを利用する可能性があります。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が90%以上である。
- A: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が80%以上90%未満である。
- B: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が70%以上80%未満である。
- C: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が60%以上70%未満である。
- D: 4技能及び自律的学習において、クラス内で配付する詳細な評価システムに基づく達成度が60%未満である。

成績の評価方法/Grading

各Unit Review, 自律的学習の課題等について、以下の配分で評価する。なお、詳細な評価システムはクラス内で配布する。

Unit Reviews (60%), Autonomous Learning (40%)

* 試験期間中に期末試験は実施しない。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Business Plus preparing for the workplace Student's Book 2
著者名	Margaret Helliwell
出版社	Cambridge University Press
出版年	2015
ISBN	9781107637641
教材費	3300

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	○
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	AEIIB (統一シラバス)	ナンバリング	KB-ENG-132	科目分野	演習
開講曜日・時限	科目一覧参照	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	科目一覧参照	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度後期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English II B				
担当教員 (ローマ字表記)	各授業担当教員				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course provides learners with practical training for developing communication skills such as listening, reading, speaking, and writing skills in business contexts through a variety of student-centered activities. Communicative activities and autonomous learning followed by Unit Reviews are designed to enhance effectiveness of learning fundamental skills required in workplace. The course also develops learners' autonomy through extensive listening and reading activities.

キーワード/Keyword(s)

Business English, TOEIC, Autonomous learning

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to

1. Understand general ideas expressed in clear standard spoken language within business context
2. Understand general ideas in business documents employing reading strategies
3. Establish and maintain direct conversation and communication adopting some strategies
4. Write simple business documents and emails with focus on styles, formality, and organization.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Course introduction, Guidance, Self-introduction activity, Can-do check, Introduction to Autonomous Learning
2. Unit 5: Getting your message across (Business Situation, Grammar)
3. Unit 5: Getting your message across (Listening & Speaking, Vocabulary)
4. Unit 5: Getting your message across (Reading, Culture) [Skimming]
5. Unit 5: Getting your message across 【Unit 5 Review】
6. 【Unit 5 Reflection】 Introducing Unit 6: Meetings and discussions (Business Situation, Grammar) 【Autonomous Learning Deadline】 Reading Report 1 CALL Check 1
7. Unit 6: Meetings and discussions (Listening & Speaking, Vocabulary)
8. Unit 6: Meetings and discussions (Reading, Business Writing) [Scanning]

9. Unit 6: Meetings and discussions TOEIC Practice Report check
10. 【Unit Review 6】
□TOEIC Practice Report pp. 53-54
11. 【Unit 6 Reflection】 Introducing Unit 7: Presentations (Business Situation, Grammar)
12. Unit 7: Presentations (Listening & Speaking, Vocabulary)
【Autonomous Learning Deadline】 Reading Report 2, CALL Check 2
13. Unit 7: Presentations (Reading, Culture)
14. Unit 7: Presentations, Unit 8: Business writing (p. 70)
【Unit 7 Reflection】 TOEIC Practice Report check TOEIC Practice Report pp. 71-72
15. 【Unit Review 7】 Review, Can-do check, 【Autonomous Learning Deadline】 Reading Report 3, CALL Check 3

【Active Learning】 Following active learning features are included.
Pair/group work, discussions, peer review: Classes 1-14
Reflection: Classes 6, 11, 14

履修上の注意/Notes

1. Active class participation is required.
2. Two-thirds of total attendance is required. Being late three times will be counted as one absence.
3. Autonomous learning assignments are required.
4. Plagiarism will not be tolerated.

情報端末の活用

授業内及びCALL学習でPCやモバイルデバイスを利用する可能性があります

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+: Achieved 90-100% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
A: Achieved 80-89% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
B: Achieved 70-79% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
C: Achieved 60-69% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
D: Achieved 50-59% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning

成績の評価方法/Grading

各Unit Review, 自律的学習の課題等について、以下の配分で評価する。なお、詳細な評価システムはクラス内で配布する。
Unit Review: (60%), Autonomous Learning: (40%)
* 試験期間中に期末試験は実施しない。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Business PLUS 3
著者名	Margaret Helliwell
出版社	CAMBRIDGE
出版年	2015
ISBN	9781107661875
教材費	3300

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	AEIII B (統一シラバス)	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	科目一覧参照	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	科目一覧参照	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度後期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	Advanced English ⅢB				
担当教員 (ローマ字表記)	各授業担当教員				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

This course provides learners with practical training for improving their reading, writing, listening, and speaking skills in English especially in international business contexts. It also develops autonomous learning habits through individual studies.

キーワード/Keyword(s)

Business English, Global Issues, Autonomous Learning, Reading, Writing, Listening, Speaking, Communication

到達目標/Learning Objectives

Students will be able to 1) read and listen to short texts used in international business contexts and global issues; 2) employ appropriate strategies for purposeful listening and reading; 3) actively participate in general and business-related discussions and communicative activities.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

Lesson 1

- Course Introduction, Speaking activities, Can-do check

Lesson 2

- [Unit 7: Travel] Reading & Vocabulary (air travel), Listening, Grammar (will/going to)
- Homework: Review vocabulary and grammar

Lesson 3

- [Unit 7: Travel] Practical speaking (asking for directions, appointment), Listening
- [Unit 8: Orders] Vocabulary & Reading (orders and deliveries), Listening
- Homework: Review key expressions, Review vocabulary

Lesson 4

- [Unit 8: Orders] Grammar (passive voice), Listening, Practical Speaking (payment terms, requests), Reflective writing on Units 7 & 8
- Homework: Review Units 7 & 8 for Unit Review A in Lesson 5

Lesson 5

- Unit Review A (Units 7 & 8)
- [Unit 9: Selling] Reading & Vocabulary (advertising), Listening, Grammar (modals)

- Homework: Review vocabulary and grammar, Finish book report

Lesson 6

- Book report session: Share book reports in small groups
- [Unit 9: Selling] Practical speaking (interrupting, controlling discussion), Listening
- Homework: Review key expressions

Lesson 7

- [Units 6-9: Viewpoint 3 - Logo colors]
- [Unit 10: Environment] Reading & Vocabulary (environment protection), Listening
- Homework: Review vocabulary, Be ready for CALL Session in Lesson 8

Lesson 8

- CALL Session: Share CALL experiences in small groups
- [Unit 10: Environment] Grammar (first conditional), Practical speaking (clarification, formal presentation), Listening
- Homework: Review grammar & key expressions

Lesson 9

- [Unit 10: Environment] Listening, Reflective writing on Units 9 & 10
- Homework: Review Units 9 & 10 for Unit Review B in Lesson 9

Lesson 10

- Unit Review B (Units 9 & 10)
- [Unit 11: Entertaining] Reading & Vocabulary (corporate hospitality), Listening
- Homework: Review vocabulary

Lesson 11

- [Unit 11: Entertaining] Grammar (countable nouns), Practical Speaking (asking about menu, invitation, offer), Listening
- Homework: Review grammar & key expressions

Lesson 12

- [Unit 12: Performance] Reading & Vocabulary (performance evaluation), Listening, Grammar (present perfect 2)
- Homework: Review vocabulary & grammar

Lesson 13

- [Unit 12: Performance] Practical Speaking (complex numbers, trends), Listening, Reflective writing on Units 11 & 12
- Homework: Review Units 11 & 12 for Unit Review C in Lesson 14

Lesson 14

- Unit Review C (Units 11 & 12), Viewpoint 4 (Green Business)
- Homework: Review Units 7-12 for Semester Review in Lesson 15

Lesson 15

- Semester Review & Reflection (Units 7-12), Can-do check, Course questionnaire

[Individual studies before/after class]

Students are expected to put in approximately 30 hours worth of independent work during the semester outside of class. It may include, but not limited to, preview/review class materials, projects, autonomous studies (e.g., CALL, book reports, autonomous learning reports).

[Active Learning]

The following active learning features are implemented throughout the course:

- Discussion: share ideas, opinions, experiences related to lesson topics (1-14)
- Think-Pair-Share: think about given questions and share opinions in pairs (1-15)
- Round Robin: take turns expressing opinions and answering questions in groups (1-14)
- Peer Instruction: figure out answers to questions/issues among students (2-14)
- Interview: interview classmates and others on lesson topics and take notes (2-14)
- Review test: check understanding with a comprehensive test over multiple units (5,10,14,15)
- Reflective Journal: reflect on the lesson and write thoughts and self-analysis (4,5,9,10,13,14,15)

[Office hours]

To be announced in class

履修上の注意/Notes

1. Students must meet the TOEIC score requirement for AE III and report to the assigned classroom.
2. Attendance and active class participation are expected.
3. Two-thirds of the total attendance is required. Being late three times will be counted as one absence.
4. Completion of autonomous learning assignments is required.
5. Plagiarism will not be tolerated.

情報端末の活用

Students will need a computer device for CALL studies and for the use of manaba & Microsoft Teams.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : Achieved 90-100% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- A: Achieved 80-89% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- B: Achieved 70-79% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- C: Achieved 60-69% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning
- D: Achieved less than 60% of what is specified in the course evaluation system on the 4 language skills and autonomous learning

成績の評価方法/Grading

Unit Review: 45% (15% x 3); Semester Review: 15%; Autonomous Learning: 40%

*No final exam is given during the final exam period.

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Business Result 2nd Edition
著者名	David Grant, Jane Hudson, & John Hughes
出版社	Oxford University Press
出版年	2017
ISBN	9780194738767

教材費	4100
-----	------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB3804	ナンバリング	KB-ENG-232	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2021年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	Advanced English ⅢC				
担当教員（ローマ字表記）	ドラコス ジョセフ				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

授業の概要/Course Overview

<p>This course is designed to introduce students to the study of topics related to human culture. The activities are designed to help students improve their understanding of the world.</p> <p>Lecture classes- Students listen to lectures about topics that relate to human culture. Students will be expected to listen, take notes and participate in discussion. Pre-study papers will handed out one class period before the lecture (explained below).</p> <p>Listening- Students will listen to topics related to culture and fill out a worksheet based on the topic. Papers will be turned in at the end of the period (explained below).</p> <p>Presentation- Depending on the size of the class, students will give one or two short presentations on cultural topics. Topic 1 will be on a country; topic 2 will be a cultural topic. In the case of a large class, topic 1 will be the only presentation requirement.</p>
--

キーワード/Keyword(s)

anthropology, culture, intercultural understanding

到達目標/Learning Objectives

<p>to improve students' English listening and speaking skills.</p> <p>to introduce students to culture study & foreign culture.</p> <p>to allow students to share thoughts and ideas about culture in active discussion sessions.</p>

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

<p>Session 1: Course explanation, get to know teachers and students Lecture: Overview of anthropology</p> <p>Session 2: Lecture/ discussion: Basics of culture</p> <p>Session 3: Listening activity: Country tours</p> <p>Session 4: Lecture/ discussion: Language as culture</p> <p>Session 5: Listening activities: English accents</p> <p>Session 6: Lecture/ discussion: Religion as culture</p> <p>Session 7: Lecture/ discussion/ interactive: Religion DVD</p> <p>Session 8: Lecture/ interactive: Medicine as culture</p> <p>Session 9: Listening activity: World heritage sites</p> <p>Session 10: Lecture/ discussion: Multiculturalism</p> <p>Session 11: Presentation session (prep)</p>
--

Session 12: Presentation session (prep)

Session 13: Presentation

Session 14: Presentation

Session 15: Presentation

Activities will require the students to do the following:

- a. Group discussion- participation affects grade
- b. Listening exercises- study paper must be turned in at end of class
- c. Presentation- 3 minutes on a culture topic

Assignments:

Lectures:

As this class involves Active Learning based exercises such as discussion and presentation, active participation is encouraged. Some lecture classes include "pre-study" exercises that the student must prepare before class. For these classes I will provide you with a "study sheet". You will be required to research a topic related to the lecture subject and write a 50 word paragraph about what you learned. The pre-study paper will also contain discussion questions. These will be a part of the group discussion at the end of the lecture.

In class listening exercises:

This class is designed to improve listening skill and well as broaden students' cultural awareness. Students will receive a worksheet at the beginning of class. The worksheet needs to be filled out while watching the short videos. Answers should be written in complete sentences. Papers will be turned in (emailed) at the end of the period.

Tests and quizzes:

Since the class will be online I have decided to change the final test to a few quizzes. The quizzes will be based on the power point slides from the lectures. Basic topic information will be in multiple choice style and there will also be a few essay questions (2) which should be answered with 75 words or more.

Quizzes will be passed out at the end of the lecture and should be turned in the same day.

Quiz 1: Anthropology overview and culture

Quiz 2: Language and religion

Quiz 3: Medicine and multiculturalism

Emailing assignments:

Since this class will be conducted online students will need to email assignments. In order to keep the class organized emails need to include the following code system in the subject line (件名)

Pre-study papers: SI, your name, PS1 (number determines which paper)

Listening forums: SI, your name, LF Countries

Quiz: SI, your name, Quiz#

履修上の注意/Notes

Active participation is encouraged as well as attendance

情報端末の活用

Students will need a computer device for CALL studies and for the use of manaba & Microsoft Teams.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : Student has demonstrated excellent participation in class projects and discussions, received high scores on quizzes and presentation

A : Student has demonstrated high level participation in class projects and discussions, receive A level scores on quizzes and presentation

B : Student has demonstrated satisfactory level participation in class projects and discussions, received satisfactory scores on quizzes and presentation

C : Student has demonstrated passing level in class projects and discussions, received passing scores

D : Student is lacking n assignments, discussions or attendance, may not pass course

成績の評価方法/Grading

Grades are based on point accumulation that equate to the following percentages.

Quizzes 30%

Research presentation- 30%

Lecture pre-study papers- 10%

In class study papers- 20%

Participation- 10%

Total- 100%

Note- participation in class discussion also influences grade.

教科書/Textbook(s)

備考	All materials for the class will be provided by the teacher.
----	--

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等
--------	--	-------