

時間割コード	KB7701	ナンバリング	KB-CRC-132-GEP,JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝（Masaki Seo）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

Japanese Pop Culture A

授業の概要/Course Overview

This course examines and deepens the understanding of social issues that the world is facing by discussing with students studying Japanese language at the University of Wisconsin-Superior (UWS). Both international and Japanese students who are willing to actively participate in discussion about these topics are welcome to take.

キーワード/Keyword(s)

Pop Culture, Cultural Studies, Cool Japan, COVID-19, Collaborative Online International Learning

到達目標/Learning Objectives

After completing this course, students will be able to:

1. be able to describe various social issues that the world is facing with,
2. demonstrate confidence and skill at processing information related to the social issues, and
3. demonstrate teamwork in communication while strengthening their friendship and enhancing the bond of friendship between the two countries.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Introduction to the course, Project Introduction

【Out of Class】

Students are asked to fill-out the questionnaire to arrange the group members. Then, students will be asked to join the project slack page in order to communicate with the group members.

2. Think about the topic to discuss with UWS students. The University of Wisconsin-Superior (UWS) students will also think about the discussion topic. Students will meet with UWS students twice in order to discuss the topics they prepared.

【Out of Class】

Discuss with UWS students twice about the topics students prepared for 60 minutes. #1 Session will be based on the topic that Ibadai students prepared. #2 Session will be based on the topic that UWS students prepared.

3. Preparation for the Discussion Session

4. 【10:00-11:30am, Saturday, May 7】 Students will break-into small groups to discuss about what they found from the discussion with UWS students. For this session, UWS students will also join. (Online Class)

5.Reflecting on the Discussion Session

6.Preparing for the Final Report

7.Preparing for the Final Presentation

8.Final Reflective Presentation

【Active Learning】

In this class, the instructor uses the active learning model to facilitate the discussion on the above-mentioned topics.

Throughout the course,

①Students are first required to think individually, then will actively participate in pair or group discussions and discuss the topics covered in the course. After the discussion, the instructor will facilitate in-class discussions.

②Students are required to actively participate in the discussion on Manaba to share their comments/opinions.

Students will work on a project with their classmates and UWS students. In the project, students will discuss on the topics of their interests with classmates of Ibaraki University and students learning Japanese language at UWS. Then, create a brochure to summarize what they noticed.

【Learning Outside of the Classroom】

①Read assigned and supplemental reading materials prior to the class.

②Borrow suggested reading materials listed on the syllabus from the university library and read sections related to the topics covered in classes.

③Discuss with your classmates in- and outside of the classes in order to deepen your understanding of the lectures.

④Participate in the discussion on the bulletin board of social networking services where students will interact with each other. In case students have any questions, students are most welcome to ask them on this platform.

⑤Work on the group projects outside of the classroom.

⑥Students are required to attend the virtual networking session with UWS students.

The standard time required for each extracurricular study is about 120 minutes on average (including working on the project work, composing final paper, and attending the virtual networking session with UWS students).

履修上の注意/Notes

- ・ This class will be conducted in English.
- ・ Students are required to actively participate in every class discussion.
- ・ No written final exam is given in Class 8.
- ・ Students are required to attend the virtual networking sessions with UWS students in the following time slot:
twice between April 23 and May 5
10:00-11:30am, Sunday, May 8

情報端末の活用

Students are required to download the material from the Microsoft Teams system.

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+: Fully understand the issues and concepts related to the Japanese pop culture and able to explain them clearly
- A: Understand the issues and concepts related to the Japanese pop culture well and able to explain them
- B: Understand the issues and concepts related to the Japanese pop culture and able to explain them

C: Somehow understand the issues and concepts related to the Japanese pop culture discussed in class and able to explain them with the help of others

D: Did not understand the issues and concepts related to the Japanese pop culture and not able to explain them

成績の評価方法/Grading

1. Active Class Participation 10%
2. Weekly Reflection 15%
3. Presentation with UWS students 30%
4. Brochure 25%
5. Final Report 20%

教科書/Textbook(s)

備考	No textbook is required. Material will be provided by the class instructor.
----	---

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	Japanamerica: How Japanese Pop Culture Has Invaded the U.S. : 『ジャパナメリカ 日本発ポップカルチャー革命』日本語版タイトル
著者名	Roland Kelts 著
出版社	Palgrave macmillan
出版年	2007
ISBN	978-1403984760
教材費	

参考書2

書名	Japan pop! : inside the world of Japanese popular culture / Timothy J. Craig, editor
著者名	Craig, Timothy J., 1947-
出版社	M.E. Sharpe
出版年	2000
ISBN	978-0765605610
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	◎
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	◎
地域活性化志向	○

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

○

地域志向科目

--

使用言語

English Only

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	Students are required to achieve the TOEIC Test score of 450 points or its equivalent on another English proficiency test in order to take this class.
--------	---	-------	--

時間割コード	KB7702	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	矢嶋 敬紘				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

バリアフリー・アクセシビリティ支援入門

授業の概要/Course Overview

この授業では、様々な障害の理解や支援に関する講義及び実習により、誰もが人格と個性を尊重し支え合い、多様な在り方を相互に認め合える社会とはどのようなものなのかを考え、そのなかでの自分の位置づけを検討する。

キーワード/Keyword(s)

バリアフリー、アクセシビリティ、障害者支援、共生社会、自己理解、ボランティア

到達目標/Learning Objectives

- (1)様々な障害特性について知識を修得し、障害の特性に応じた支援について基礎的な事柄を理解できる。
- (2)社会でバリアフリー・アクセシビリティ推進を行うために必要な知識・技術の基礎を理解できる。
- (3)共生社会に関わる現代社会の論点について説明することができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：シラバスを用いたガイダンスと導入
この授業の進め方、バリアフリー・アクセシビリティ概論

第2回：精神障害
精神障害のある人について、精神障害のある人へのサポート

第3回：視覚障害
視覚障害のある人へのサポート

第4回：肢体不自由
肢体不自由のある人について、肢体不自由のある人へのサポート

第5回：知的障害・発達障害
知的障害・発達障害のある人について、知的障害・発達障害のある人へのサポート

第6回：聴覚障害
聴覚障害のある人について、聴覚障害のある人へのサポート

第7回：災害時支援・共生社会
障害のある人への災害時の支援、共生社会の現状と課題及び展望

第8回：まとめ
ここまでのまとめと展望

【授業外学修】

この授業ではプリントを配付し説明した上で、グループワーク等により実際に様々な体験を行い、内容の理解を深めるとともに、実践上の諸課題を検討する。自宅学習では、講義とグループワークの内容および各自が収集した情報をもとに実践上の課題をまとめてショートレポート

等を作成し、提出することを通して復習の機会とする。各回の授業外学修に要する時間は90分程度を目安とする。

【アクティブ・ラーニング】

第2回～第7回の授業については、各テーマに応じたグループワーク、アクセシビリティ支援実習等を行う。

履修上の注意/Notes

- (1)グループワーク等に積極的に参加すること。
- (2)自分と異なる他者の意見や行動を受け止める努力をすること。
- (3)ディスカッション・学生の発表-有り、軽微な運動-有り

情報端末の活用

以下の理由により、インターネット環境、PCなどの情報端末、マイクが必要です。

- ・授業資料の配付及びレポートの提出等は、教務情報ポータルシステム、manaba、Teams等を用いる。
- ・授業では、Teams画面上に資料等を示しながら、オンライン講義を行う。
- ・グループワークでは、Teamsのチャンネル機能にて音声通話等を利用し、オンライングループ討議等を行う。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：バリアフリー・アクセシビリティに関する基本的な知識と考え方を十分に修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
- A：バリアフリー・アクセシビリティに関する基本的な知識と考え方を修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
- B：バリアフリー・アクセシビリティに関する基本的な知識と考え方を概ね修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
- C：バリアフリー・アクセシビリティに関する基本的な知識と考え方について最低限の修得をしており、さらにその仕組みについて説明できている。
- D：バリアフリー・アクセシビリティに関する基本的な知識と考え方が修得できておらず、さらにその仕組みについての説明ができていない。

成績の評価方法/Grading

到達目標(1)(2)(3)について、期末レポート（40%）、各授業でのショートレポート等課題（60%）により評価する。

教科書/Textbook(s)

備考	教科書：特になし。授業内で関連資料を配付する。
----	-------------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語

実務経験のある教員による授業科目

臨床心理士の資格を持ち、障害者支援の経験を有する教員の指導のもと、実践的な支援に関する授業を行う。

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等
--------	--	-------

時間割コード	KB7703	ナンバリング	KB-CRC-111-JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	胡 安琪				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

心理学でみる異文化適応

授業の概要/Course Overview

国際社会における対人関係や文化の違いについて、心理学的視点を通して講義を行う。

キーワード/Keyword(s)

心理学、異文化、カルチャーショック、異文化適応

到達目標/Learning Objectives

異文化心理学の基礎知識を習得し、国際社会でそれらを運用できることを目指す。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回目 オリエンテーション・心理学とは
- 第2回目 異文化適応のパターン・プロセス
- 第3回目 カルチャーショックと原因
- 第4回目 カルチャーショックと対処法
- 第5回目 逆カルチャーショック
- 第6回目 異文化心理学—ステレオタイプ—
- 第7回目 異文化心理学—偏見とその克服—
- 第8回目 まとめ（45分）、試験

【授業外学修】

講義資料はmanabaにアップされるので、授業前には予習を行こと。毎授業後、配布資料を復習し、理解を深めること。

履修上の注意/Notes

総合評価により成績を算出するため、基本的に再試験は実施しない。

留学を予定している学生にとっては事前学習として理解を深めてもらい、留学経験のある学生や海外在住経験のある学生には自身の経験と重ね合わせてのフィードバックを講座の中で期待したい。

小クイズを提出しなかった場合は欠席となる。

情報端末の活用

PC等活用

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : 期末テスト及び小テストの到達目標を十分に達している。
A : 期末テスト及び小テストの到達目標を達成している。
B : 期末テスト及び小テストの到達目標を概ね達成している。
C : 期末テスト及び小テストの最低限の到達目標を達成している。
D : 期末テスト及び小テストの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

授業への積極的な参加姿勢（リアクションペーパー）20%、小テスト30%、学期末テスト50%の総合評価とする。

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	適応の条件
著者名	中根 千枝
出版社	講談社
出版年	2000
ISBN	978-4061157002
教材費	946

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	◎
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	○
実践的英語力	
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

--

PBL科目

--

地域志向科目

--

--

使用言語

日本語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7704	ナンバリング	KB-CRC-132-GEP,JEP,COE	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝（Masaki Seo）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

Japanese Pop Culture B

授業の概要/Course Overview

This course examines contemporary Japanese popular culture from sociological perspective. This class focuses on manga and anime. Both international and Japanese students who are willing to actively participate in the discussion about these topics are welcome to take.

キーワード/Keyword(s)

Pop Culture, Cultural Studies, Anime, Manga

到達目標/Learning Objectives

After completing this course, students will be able to:

1. understand and describe various issues in Japanese popular culture,
2. critically analyze these issues from multiple perspectives, and
3. logically describe their own opinions in forms of presentation and academic writing.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 1.Introduction to the course-Anime and its globalization
- 2.Anime pilgrimage to sacred places / Introduction to the project
- 3.Reality in manga
- 4.Otaku Culture
- 5.Prepare for the online field trip to Oarai
- 6.Field trip to Oarai-Face to Face Session although it will depend on the situation of COVID-19.
- 7.Reflecting on the online field trip / Preparing for the Final Presentation
- 8.Final Presentation

【Active Learning】

In this class, the instructor will use the active learning model to facilitate the discussion on above-mentioned topics.

In Week 6, students will virtually go to Oarai town which is trying to promote the town with anime pilgrimage 【Field Work】

【Group Work】 .

In Week 2, 3 and 4, students will watch short documentary films. After watching the videos, students will engage in discussion on the cases 【Film Education】 .

Throughout the semester,

①Students are first required to think individually, then will actively participate in pair or group discussions and discuss the topics

covered in the course. After the discussion, the instructor will facilitate in-class discussions 【Think-Pair-Share】 【Group Discussion】 .

②Students are required to actively participate in the discussion on Manaba to share their comments/opinions 【Reflective Dialogue Journal】 .

③Students will work on an "online" field work project with their classmates 【Field Work】 【Student Presentation】 【Group Work】 .

【Learning Outside of the Classroom】

①Read assigned and supplemental reading materials prior to the class.

②Borrow suggested reading materials listed on the syllabus from the university library and read sections related to the topics covered in classes.

③Discuss with your classmates in- and outside of the classes in order to deepen your understanding of the lectures.

④Participate in the discussion on the bulletin board of social networking services where students will interact with each other. In case students have any questions, students are most welcome to ask them on this platform.

⑤Work on the group projects outside of the classroom.

The standard time required for each extracurricular study is about 90 minutes on average (including working on the project work and composing final paper).

履修上の注意/Notes

- This class will be conducted in English.
- Students are required to actively participate in every class discussion.
- No written final exam is given in Class 8.
- Students will visit Oarai with your group members.

The following expenses will be required for the field trip:

☆Round-trip fee from Mito to Oarai

TOTAL ¥1,300 from Ibaraki University to Oarai Station as you use bus and train

• ¥330 yen from Ibaraki University to Mito Station (By Bus)-one way

• ¥320 yen from Mito Station to Oarai Station (By train)-one way

TOTAL ¥1,500 from Ibaraki University to Oarai Station as you use bus

• 750 yen from Ibaraki University to Oarai Station by bus

☆Transportation in Oarai

• ¥500 for rent-a-bicycle

• ¥100 for a one-way trip (bus)

☆Shopping Fee at Oarai

• Experiencing purchasing items at Oarai is required.

The field trip can be totally online depending on the situation of COVID-19.

情報端末の活用

Students are required to download the material from the Microsoft Teams system.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+: Fully understand the issues and concepts related to the Japanese pop culture and able to explain them clearly

A: Understand the issues and concepts related to the Japanese pop culture well and able to explain them

B: Understand the issues and concepts related to the Japanese pop culture and able to explain them

C: Somehow understand the issues and concepts related to the Japanese pop culture discussed in class and able to explain them with the help of others

D: Did not understand the issues and concepts related to the Japanese pop culture and not able to explain them

成績の評価方法/Grading

1. Active Class Participation 15%
2. Weekly Reflection 15%
3. Field Trip Project 25%
4. Final Presentation 25%
5. Final Report 20%

教科書/Textbook(s)

備考	No textbook is required. Material will be provided by the class instructor.
----	---

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	Japanamerica: How Japanese Pop Culture Has Invaded the U.S. : 『ジャパナメリカ 日本発ポップカルチャー革命』日本語版タイトル
著者名	Roland Kelts 著
出版社	Palgrave macmillan
出版年	2007
ISBN	978-1403984760
教材費	

参考書2

書名	Japan pop! : inside the world of Japanese popular culture / Timothy J. Craig, editor
著者名	Craig, Timothy J., 1947-
出版社	M.E. Sharpe
出版年	2000
ISBN	978-0765605610
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	◎
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	◎
地域活性化志向	◎

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

○

地域志向科目

○

使用言語

English only

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	Students are required to achieve the TOEIC Test score of 450 points or its equivalent on another English proficiency test in order to take this class.
--------	---	-------	--

時間割コード	KB7705	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	矢嶋 敬紘				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

カウンセリング心理学入門

授業の概要/Course Overview

この授業では、カウンセリングの理論や実践について学ぶことにより、人間の抱える心理的困難やそれへの対応について、複数の視点からの多角的理解の推進を目的とする。講義を中心に、ロールプレイなどの実践的学修も行うため、受講者の積極的な参加が求められる。

キーワード/Keyword(s)

カウンセリングマインド、自己理解、他者理解、心の健康、ストレス

到達目標/Learning Objectives

- (1) カウンセリングマインドを用いた自己と他者との関係を理解できる。
- (2) 現在および将来にわたって健康的なライフスタイルを実践する基礎を修得することができる。
- (3) 心の健康に関わる現代社会の問題について説明することができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：シラバスを用いたガイダンスと導入

この授業の進め方、カウンセリング心理学概論

第2回：カウンセリング理論・見立て(1)

カウンセリング理論を学ぶことによって、心の健康を回復・維持する要因を理解する。クライアントの見立てを学ぶことにより、人間理解を深める。

第3回：カウンセリング理論・見立て(2)

カウンセリング理論を学ぶことによって、心の健康を回復・維持する要因を理解する。クライアントの見立てを学ぶことにより、人間理解を深める。

第4回：ストレス理論

ストレス理論について学ぶ。

第5回：マイクロカウンセリング

カウンセリングの基本技能や考え方を小さなステップに分割し学修する。

第6回：ロールプレイング・事例検討（1）

カウンセリングの実際の進め方を学ぶ。架空事例を検討し事例の見立てや介入、そこから得られる利益やリスクについて学ぶ。

第7回：ロールプレイング・事例検討（2）/チーム支援とコーディネーション・コンサルテーション

カウンセリングの実際の進め方を学ぶ。架空事例を検討し事例の見立てや介入、そこから得られる利益やリスクについて学ぶ。チームでの支援に必要な要素を学ぶ。

第8回：まとめと展望

カウンセリング心理学についてのまとめと展望を学ぶ

【授業外学修】

この授業ではプリントを配付し説明した上で、ロールプレイング等により実際に様々な体験的学修を行い内容の理解を深めるとともに、心の健康に関わる諸課題を討議する。自宅学習では、講義とグループワークの内容および各自が収集した情報等をもとに実践上の課題をまとめてショートレポート等を作成し、提出することを通して復習の機会とする。各回の授業外学修に要する時間は90分程度を目安とする。

【アクティブ・ラーニング】

第2回～第8回の授業については、各テーマに応じたグループアプローチ実習、事例検討、ロールプレイング等行う。

履修上の注意/Notes

- (1)グループワーク等に積極的に参加すること。
- (2)自分と異なる他者の意見や行動を受け止める努力をすること。
- (3)ディスカッション・学生の発表-有り、軽微な運動-有り

情報端末の活用

以下の理由により、インターネット環境、PCなどの情報端末、マイクが必要です。

- ・授業資料の配付及びレポートの提出等は、教務情報ポータルシステム、manaba、Teams等を用いる。
- ・授業では、Teams画面上に資料等を示しながら、オンライン講義を行う。
- ・グループワークでは、Teamsのチャネル機能にて音声通話等を利用し、オンライングループ討議等を行う。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A + : カウンセリング心理学に関する基本的な知識と考え方を十分に修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
- A : カウンセリング心理学に関する基本的な知識と考え方を修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
- B : カウンセリング心理学に関する基本的な知識と考え方を概ね修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
- C : カウンセリング心理学に関する基本的な知識と考え方について最低限の修得をしており、さらにその仕組みについて説明できている。
- D : カウンセリング心理学に関する基本的な知識と考え方が修得できておらず、さらにその仕組みについての説明ができていない。

成績の評価方法/Grading

到達目標(1)(2)(3)について、期末レポート(40%)、各授業でのショートレポート等課題(60%)により評価する。

教科書/Textbook(s)

備考	教科書は用いず、資料プリントを配付する。
----	----------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語のみ

実務経験のある教員による授業科目

臨床心理士の資格を有し、カウンセラーとしての経験をもつ教員の指導のもと、心の健康に関わる理解を深める講義をする。
--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等	
--------	-------	--

時間割コード	KB7706	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	横満 環				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

多文化コミュニケーション

授業の概要/Course Overview

多文化コミュニケーションの土台となる心構えを培う授業です。アクティビティおよびディスカッションを通して、異文化との出会いを楽しみ、多様な考え方があることを学びます。さらに、多面的視点から物事を捉える姿勢を身につけます。

キーワード/Keyword(s)

多文化コミュニケーション、共生、格差、多様性、多面的視点、価値観

到達目標/Learning Objectives

- (1)多様な人々との出会いを楽しみ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける。
- (2)他者の視点から物事を解釈することができる。
- (3)正解のない問いについて考え続ける力を身につける。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

【授業内容】

- 第1回. シラバスを用いたガイダンス／話し合う姿勢を学ぼう／解釈の多様性を楽しもう
- 第2回. 自分の価値観に気づこう（1）：ルール・感情・組織との関わり方ほか
- 第3回. 自分の価値観に気づこう（2）：関与・時間・コントロールほか
- 第4回. 多文化共生について考えよう（1）：多様性と普遍性
- 第5回. 多文化共生について考えよう（2）：マイクロアグレッション
- 第6回. 多文化共生について考えよう（3）：公平とは？
- 第7回. 宇宙からみた〇〇：準備
- 第8回. 宇宙からみた〇〇：発表（絵・写真・動画を用いて発表する）

【授業外学修】

- (1)事前に提示する資料に目を通しておいください。それに対する意見・感想を事前に提出してもらい、それをもとに授業を進めます。
- (2)授業の復習として自分が興味をもった分野の参考書（授業時に適宜紹介）に目を通しておいください。
- (3)第1回の授業において、第8回の発表の課題を提示します。授業外の時間を使ってグループのメンバーとともに準備してください。
- (4)机の前で本やノートを開くことだけが予習・復習ではないと私は考えています。異文化コミュニケーションの事例は日常生活に溢れています。まずは身近な異文化に気づいてください。そして「これって何だろう？」「どうして今、私はこんな気持ちになっているんだろう？」「どうして、あの人はそんなことをする（言う）んだろう？」といった感情を大切にしてください。さらに「これって授業で学んだあのことも…」と、自らの経験を授業で学んだことと照らし合わせ捉えていくことを心がけてください。
- (5)各回の授業外学修に要する時間は90分程度目安とします。

【アクティブ・ラーニング】

- (1)毎回の授業においてディスカッションおよび発表を行います。
- (2)毎回の授業終了時にミニッツペーパーによる理解度の確認を行います。

履修上の注意/Notes

参加型の授業です。（得意、不得意は別にして）自分の意見を発信したい、発信できるようになりたいという意欲のある学生の参加を望みます。オフィスアワーは月曜日の昼休みです。受講者の人数、授業の進み具合により内容を若干変更することがあります。その場合は改めて通知します。

情報端末の活用

PC等を使用します。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：多文化コミュニケーションの基本的な知識と考えを十分に修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
A：多文化コミュニケーションの基本的な知識と考えを修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
B:多文化コミュニケーションの基本的な知識と考えを概ね修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
C:多文化コミュニケーションの基本的な知識と考えについて最低限の修得をしており、さらにその仕組みについて説明できている。
D:多文化コミュニケーションの基本的な知識と考えが修得できておらず、さらにその仕組みについて説明できていない。

成績の評価方法/Grading

出席が2/3未満の学生は評価対象から外します。期末試験は実施しません。

- (1)期末レポート40%：授業を通して学んだこと、自らの認識・感情・行動における変化について
- (2)提出物40%：振り返りシート（ミニッツペーパー）および課題
- (3)授業への貢献度20%：アクティビティおよび討議への積極的参加

教科書/Textbook(s)

備考	教科書：ハンドアウトを配付します。 参考書：授業中に適宜紹介します。
----	---------------------------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	異文化コミュニケーション論：グローバル・マインドとローカル・アフェクト
著者名	八島智子, 久保田真弓 著
出版社	松柏社
出版年	2012
ISBN	9784775401842
教材費	2400

参考書2

書名	異文化の波：グローバル社会:多様性の理解
著者名	フォンス・トロンペナルス, チャールズ・ハムデン=ターナー 著
出版社	白桃書房

出版年	2001
ISBN	4561121420
教材費	2500

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	△
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	KB7707	ナンバリング	KB-CRC-131	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金5	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	田原 彰太郎				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

倫理学入門

授業の概要/Course Overview

「～は善い」、「～することは正しい」。こういった道徳判断を私たちは日常的に下しています。しかし「～が善く、～をすることが正しいのはなぜか」と道徳判断の根拠を問われ、この問いに説得力をもって答えることができる人は多くはないはずです。この講義では、義務を基礎とする義務論と幸福を基礎とする功利主義を中心に、規範倫理学と呼ばれる学問分野の知見を用いつつ、この問いに取り組みます。

キーワード/Keyword(s)

規範倫理学、道徳判断、正しさ、善さ、義務論、義務、カント倫理学、功利主義、幸福

到達目標/Learning Objectives

- ・規範倫理学の基礎知識を理解できる。
- ・規範倫理学の基礎知識を自分で運用し、道徳判断についての自分の考えをまとめ、それを論理的で明確に表現できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第一回

【授業内容】シラバスを用いたイントロダクション、講義の主題の説明

【授業外学修】復習：受講の仕方、単位の取得方法、授業の主題などをしっかりと理解してください。

第二回

【授業内容】功利主義の基礎的理解

【授業外学修】予習：功利主義に関して、インターネットや図書館で調べておいてください。復習：配布プリントなどを活用し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。授業内で参考文献が指示されている場合には、それを図書館などで調べてください。

第三回

【授業内容】功利主義の利点と難点

【授業外学修】予習：前回の講義で得た知識を活かして、功利主義の利点と難点を考えておいてください。復習：配布プリントなどを活用し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。配布資料内に参考文献が指示されている場合には、それを図書館などで調べてください。

第四回

【授業内容】功利主義の展開

【授業外学修】予習：功利主義に対して指摘される問題点をどのように克服可能かを考えておいてください。復習：配布プリントなどを活用し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。配布資料内に参考文献が指示されている場合には、それを図書館などで調べてください。

第五回

【授業内容】 義務論の基礎的理解：功利主義との比較を通して

【授業外学修】 予習：義務論について、インターネットや図書館で調べておいてください。復習：配布プリントなどを活用し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。配布資料内に参考文献が指示されている場合には、それを図書館などで調べてください。

第六回

【授業内容】 義務論とカント倫理学

【授業外学修】 予習：カント倫理学について、インターネットや図書館で調べておいてください。復習：配布プリントなどを活用し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。配布資料内に参考文献が指示されている場合には、それを図書館などで調べてください。

第七回

【授業内容】 義務論の利点と難点

【授業外学修】 予習：義務論にはどのような利点、難点があるかを、これまでの授業を踏まえて考えておいてください。復習：配布プリントなどを活用し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。配布資料内に参考文献が指示されている場合には、それを図書館などで調べてください。

第八回

【授業内容】 講義全体のまとめ

【授業外学修】 予習：これまでこの授業で学んだことを自分でまとめておいてください。復習：授業内で示されるレポート作成上の注意をしっかりと理解して、レポートの作成を行ってください。

【アクティブ・ラーニング】

毎回コメント・ペーパーを提出してもらいます。そこに意見や疑問を書いてください。その意見や疑問に対して教員がリプライします。

【授業外学修】

各回の授業計画に示されている指示に従い、予習をしてください。予習の際に図書館で文献を調べる場合には、このシラバスに掲載されている参考文献を手掛かりにしてください。配布プリントなどを活用して復習し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。予習・復習には1回の授業に対して90分程度の時間を掛けてください。さらに、授業中に挙げられた参考文献などを読み、各回の授業ごとに道徳判断についての理解を深めてください。参考文献の読解には好きなだけ時間を掛けてください。

履修上の注意/Notes

- ・毎回の授業で、コメントカードの提出が求められます。
- ・教員から与えられた情報を整理するだけでなく、各テーマについて自分自身で考えることが求められます。
- ・オンデマンド型授業として開講するので、ある程度の自己管理能力が求められます。

情報端末の活用

- ・この授業はmanabaに授業動画のURLを掲示します。動画配信にはstreamを使用します。したがって、受講にはPCの利用が必須です。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A + : 規範倫理学の基本的な知識と考え方を十分に修得し、さらにそれを用いて自分の言葉で道徳判断を説明できる。
- A : 規範倫理学の基本的な知識と考え方を修得し、さらにそれを用いて自分の言葉で道徳判断を説明できる。
- B : 規範倫理学の基本的な知識と考え方を概ね修得し、さらにそれを用いて自分の言葉で道徳判断を説明できる。
- C : 規範倫理学の基本的な知識と考え方について最低限の修得をしており、さらにそれを用いて自分の言葉で道徳判断を説明できる。
- D : 規範倫理学の基本的な知識と考え方が修得できておらず、さらにそれを用いて自分の言葉で道徳判断を説明することができない。

成績の評価方法/Grading

期末レポート：100%

出席が2/3未満の学生は評価対象から外します。期末試験は実施しません。

教科書/Textbook(s)

備考	教科書はありません。
----	------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	動物からの倫理学入門
著者名	伊勢田哲治著
出版社	名古屋大学出版会
出版年	
ISBN	4815805997
教材費	2800

参考書2

書名	倫理学の話
著者名	品川哲彦 著
出版社	ナカニシヤ出版
出版年	2015
ISBN	4779509718
教材費	2400

参考書3

書名	生命倫理学と功利主義
著者名	伊勢田哲治, 櫻則章編
出版社	ナカニシヤ出版
出版年	2006
ISBN	477950032X
教材費	

参考書4

書名	功利主義入門：はじめての倫理学
著者名	児玉聡著
出版社	筑摩書房
出版年	2012
ISBN	4480066713
教材費	

参考書5

書名	現実をみつめる道徳哲学：安楽死・中絶・フェミニズム・ケア
著者名	ジェームズ・レイチェルズ, スチュアート・レイチェルズ著；次田憲和訳
出版社	晃洋書房
出版年	2017
ISBN	4771027617
教材費	

参考書6

書名	幸福とは何か：思考実験で学ぶ倫理学入門
著者名	森村進 著
出版社	筑摩書房
出版年	2018
ISBN	4480683291
教材費	860

参考書7

書名	入門・医療倫理
著者名	赤林朗 編
出版社	勁草書房
出版年	2007
ISBN	4326101725.0
教材費	2800

参考書8

書名	プロレゴメナ；人倫の形而上学の基礎づけ
著者名	カント [著]；土岐邦夫, 観山雪陽, 野田又夫訳
出版社	中央公論新社
出版年	2005
ISBN	4121600762.0
教材費	

参考書9

書名	ロールズ哲学史講義
著者名	ジョン・ロールズ [著]
出版社	みすず書房
出版年	2005
ISBN	4622071118
教材費	4600

参考書10

書名	入門講義倫理学の視座
著者名	新田 孝彦 著

出版社	世界思想社
出版年	
ISBN	4790708381
教材費	

参考書11

書名	倫理
著者名	ジュリアン・バジーニ著；サイモン・ブラックバーン編；山邊昭則, 水野みゆき訳
出版社	ディスカヴァー・トゥエンティワン
出版年	2015
ISBN	4799316559.0
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input type="radio"/>
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	KB7708	ナンバリング	KB-CRC-131	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金5	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	コミュニケーションと芸術文化				
担当教員（ローマ字表記）	安原 正貴				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

比喩とレトリック

授業の概要/Course Overview

この授業では、言葉（主に英語）にはどのような原理原則が隠されているのかを概観する。特にジョーク・広告・音楽などを題材として取り上げ、それらにはどのような言葉の工夫が施されているのかを見ながら言葉の仕組みを学ぶ。グループ活動や発表を通じて、授業で学んだことを応用できるようにしていく。

キーワード/Keyword(s)

比喩、言外の意味、レトリック、メタファー、メトニミー

到達目標/Learning Objectives

英語のジョーク・広告・音楽などに用いられている言葉の工夫や原理原則を理解し、説明できる。また、自らの観点で、講義外の他の事例についても説明できる。

【ディプロマ・ポリシー】③課題解決能力・コミュニケーション力

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

授業の実施方法：第1回はオンライン授業(リアルタイム配信型)で、第2回～第8回はオンデマンド授業を実施します。

第1回 【オンライン授業(リアルタイム配信型)】

【授業内容】授業内容の説明、メタファー、グループ分け

【授業外学修】次回の復習小テストに備えて、配付資料・ノートなどを確認しておくこと。

第2回 【オンデマンド授業】

【授業内容】メトニミー

【授業外学修】次回の復習小テストに備えて、配付資料・ノートなどを確認しておくこと。

第3回 【オンデマンド授業】

【授業内容】ジョーク

【授業外学修】次回の小テストに備えて、配付資料・ノートなどを確認しておくこと。

第4回 【オンデマンド授業】

【授業内容】言外の意味

【授業外学修】次回の復習小テストに備えて、配付資料・ノートなどを確認しておくこと。

第5回 【オンデマンド授業】

【授業内容】前提と含意

【授業外学修】次回の復習小テストに備えて、配付資料・ノートなどを確認しておくこと。

第6回 【オンデマンド授業】

【授業内容】広告のレトリック

【授業外学修】次回の復習小テストに備えて、配付資料・ノートなどを確認しておくこと。

第7回 【オンデマンド授業】

【授業内容】説得のレトリック

【授業外学修】次回の復習小テストに備えて、配付資料・ノートなどを確認しておくこと。

第8回 【オンデマンド授業】

【授業内容】色彩語と共感覚（前半45分）

【授業外学修】レポートに向け、配付資料・ノートなどを確認しておくこと。

【アクティブ・ラーニング】毎回、「復習小テスト」・「講義動画（第2回以降）」・「練習問題」・「グループ活動の課題」などに取り組む。「グループ活動の課題」に関しては、グループ単位での評価となるため、必ずグループのメンバー全員が課題に取り組むこと。

授業を受講する際の留意点：

※主に英語の題材を取り上げるため、辞書を必ず用意してください。

※第1回授業でグループ分けを行い、第2回目以降はそのグループ単位でグループ活動を行なっていきます。この授業の受講者は必ず第1回授業に出席してください。

※各回の授業外学修に要する時間は90分程度を目安とします。

履修上の注意/Notes

毎回、課題提出などを通じて出席確認を行なう。欠席3回以上の者は単位を認めないため注意すること。なお、初回授業において遅刻の扱いをするのは授業開始後20分までとし、それ以降の遅刻は欠席扱いとする。第2回以降は、期日までにmanabaにアップロードされたコンテンツ（「復習小テスト」、「講義動画」、「練習問題」、「グループ活動の課題」など）を用いて授業に取り組み、課題等を提出することで出席とみなされる。

オフィスアワー：火曜日の昼休み。

新型コロナウイルス感染症対応の活動基準の変化に応じ、授業計画や成績評価方法等を変更する場合がある。

情報端末の活用

第2回～第8回授業はオンデマンド授業を実施します。期日までにmanabaにアップロードされたコンテンツ（「復習小テスト」、「講義動画」、「練習問題」、「グループ活動の課題」など）を用いて授業に取り組んでください。期日はmanabaを通じて指示します。課題レポートについては、期日までにmanabaを通じて提出してください。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：	90点以上100点	到達目標を十分に達成し、きわめて優れた学修成果を上げている。
A：	80点以上90点未満	到達目標を達成し、優れた学修成果を上げている。
B：	70点以上80点未満	到達目標と学修成果を概ね達成している。
C：	60点以上70点未満	合格と認められる最低限の到達目標に届いている。
D：	60点未満	到達目標に届いておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

レポートが約20%、小テストおよび授業内活動が80%。8回目後半の期末試験は実施しない。

教科書/Textbook(s)

備考	基本的に授業内で配布する資料を使用する。
----	----------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	学びのエクササイズ レトリック
著者名	森雄一
出版社	ひつじ書房
出版年	2012
ISBN	978-4894766006
教材費	1540

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	△
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	○
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語（ただし、授業で取り上げる題材の多くは英語によるものである。）

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7709	ナンバリング	KB-CRC-131	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金5	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	福村 真紀子（Makiko Fukumura）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

書くこと・考えること

授業の概要/Course Overview

工学部に在籍する留学生と日本人学生のインターアクションと批判的相互評価の活性化を目標とする。その具体的な方法として、大学または将来大学院で探求したい固有のテーマを見つけ、学習者間で意見交換しながらアカデミック・ライティングの意義と方法を学び、レポート執筆活動を行う。

キーワード/Keyword(s)

アカデミック・ライティング、レポート、留学生と日本人学生のインターアクション、批判的相互評価

到達目標/Learning Objectives

- (1)固有のテーマを見つけ、そのテーマについて他者と充実したインターアクションができる。
- (2)自分と他者のレポートをめぐり批判的相互評価ができる。
- (3)アカデミック・ライティングの意義と方法が理解できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

【授業内容】

- 第1回 ガイダンス／自分のテーマを見つける
- 第2回 「序論」を書く（動機・背景・目的を明確に）
- 第3回 思考と表現の往還のためのインターアクション
- 第4回 「本論」を書く（主張と根拠を中心に）
- 第5回 「結論」を書く（オリジナリティを大切に）
- 第6回 相互評価を試みる
- 第7回 レポートを点検する
- 第8回 最後のインターアクション（レポート完成に向けて）

【授業外学習】

- (1)各回の授業前にmanabaにアップロードされた資料によく目を通しておいください。（講義ビデオの視聴を含む）
- (2)授業の予習復習用に、自分が興味関心を持つ参考書（教師から適宜紹介）を読んでください。
- (3)講義ビデオで示す課題（小レポート）に取り組み、必ず提出してください。
- (4)教師の指示にしたがって、manaba上で他の学習者のレポートを読み、コメントを掲載してください。

【アクティブ・ラーニング】

- (1)講義ビデオを視聴後、自身で思考し、小レポートを執筆してmanabaに提出します。（上記【授業外学習】の(3)）
- (2)講義ビデオを視聴後、manaba上で他の学習者とコメント交換をする機会が複数回あります。（上記【授業外学習】の(4)）

履修上の注意/Notes

工学部の留学生および日本人学生の双方が履修可能です。
授業の進捗状況により、授業または授業外学修内容が変更になる場合もあります。

情報端末の活用

PC等を使用します。
課題については、manabaを通じて提出してください。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：インターアクション、批判的相互評価、アカデミック・ライティングの基本的な知識と考え方を十分に修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
A：インターアクション、批判的相互評価、アカデミック・ライティングの基本的な知識と考え方を修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
B：インターアクション、批判的相互評価、アカデミック・ライティングの基本的な知識と考え方を概ね修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
C：インターアクション、批判的相互評価、アカデミック・ライティングの基本的な知識と考え方について最低限の修得をしており、さらにその仕組みについて説明できている。
D：インターアクション、批判的相互評価、アカデミック・ライティングの基本的な知識と考え方が修得できておらず、さらにその仕組みについての説明ができていない。

成績の評価方法/Grading

出席が2/3未満は評価の対象になりません。期末テストはありません。
(1)期末レポート 50%
(2)小レポート提出 20%
(3)参加度（インターアクション）30%

教科書/Textbook(s)

備考	教科書：教科書は指定しません。manabaに資料をアップロードします。 参考書：教師が適宜紹介しますので、積極的に参照してください。
----	---

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	対話をデザインする：伝わるとはどういうことか
著者名	細川英雄著
出版社	筑摩書房
出版年	2019
ISBN	978-4480072290
教材費	

参考書2

書名	自分の「ことば」をつくる：あなたにしか語れないことを表現する技術
----	----------------------------------

著者名	細川英雄 [著]
出版社	ディスカヴァー・トゥエンティワン
出版年	2021
ISBN	978-4799327753
教材費	

参考書3

書名	理科系の作文技術
著者名	木下 是雄
出版社	中央公論社
出版年	1996
ISBN	978-4121006240
教材費	

参考書4

書名	工学系のための伝わるライティング入門：実験レポートから英語論文まで
著者名	伊津野和行, 荒木努, 四井早紀著
出版社	森北出版
出版年	2021
ISBN	978-4627975316
教材費	

参考書5

書名	図解でわかる！理工系のためのよい文章の書き方；論文・レポートを自力で書けるようになる方法
著者名	福地 健太郎／園山 隆輔
出版社	翔泳社
出版年	
ISBN	978-4798158891
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	△
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等
--------	--	-------

時間割コード	KB0711	ナンバリング	KB-CRC-131	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金6	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T (フレックス)	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育 (基盤・教養・教育学部以外の教職)				
科目名	コミュニケーションと芸術文化				
担当教員 (ローマ字表記)	鈴木 敦 (SUZUKI ATSUSHI)				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

考える技法・書く技術

授業の概要/Course Overview

2年生を主たる対象に、「考える技法」と「書く技術」に関するトレーニングを行う。教材として、担当者の専門である歴史・考古系の素材を用いることがあるが、高校での歴史系授業の履修経験は問わない。履修生が自らの頭を使い・手と口を動かして到達目標をクリアできるよう、反転授業とグループディスカッションを多用しつつ運営していく。

キーワード/Keyword(s)

反転授業、グループディスカッション、ブレインストーミング、KJ法、要約と要旨、パラグラフ・ライティング

到達目標/Learning Objectives

- ・「当たり前」とされていることを鵜呑みにせず、常に検証する姿勢を持つことができるようになる
- ・自分の考えに基づいて討論し、グループとしての見解をまとめることができる
- ・自分の考えを論理的にまとめ、文章化することができるようになる

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回：シラバスを用いたガイダンス、幸楽苑文書を考える
 第2回：信じる勉強・疑う勉強
 第3回：グループで考える技法-「プレスト+KJ法」
 第4回：教科書の記述の差異を考える
 第5回：「プレスト+KJ法」もう一つの用途-「安陽非殷墟説」を素材に
 第6回：文章作成の基礎①要約と要旨
 第7回：文章作成の基礎②パラグラフ・ライティング
 第8回：まとめ-個人の達成目標ルーブリック

【授業外学修】

予習を前提とする反転授業を多用します。具体的には「何かを調べれば、たった一つの正解が見つかる」という問いとは異なる、「正解かどうか分からない・正解が一つとは限らない」問いが投げかけられます。まずは「考えること」から始め、「課題指示に従って調べ、まとめ、提出すること」が、予習のポイントです。その上で、各人がこれから専門的に学ぼうとしている分野の課題について「自問すること」・「自問することを習慣化すること」が、復習のポイントです。この予習・復習を確実に行っておけば、最終回での「個人の達成目標ルーブリック」ならびに「当日レポート」も比較的容易に作成出来ると思います。

【アクティブ・ラーニング】

ほぼ全ての回で、上記授業外学修とセットとなる何らかのアクティブ・ラーニングが課されます。

履修上の注意/Notes

- (1)率直に言って「しんどい授業」です。自分を鍛えようという意思を持った人の履修を歓迎します。
- (2)ほぼ毎回課題が課され、それが次回の授業の主たる教材となります。課題提出を怠った場合、出席しても学びは得られません。成績評価にも直結します。
- (3)対面での授業を前提に、小グループでのディスカッションと教室全体での共有を繰り返す授業設計になっています。コロナ禍によりオンラインに変更となった場合、もたつきも生じるかと思いますが、相互に助け合って円滑な運用を目指しましょう。
- (4)遅刻は欠席扱いとしますので、注意して下さい。
- (5)オフィスアワーは火曜4限ですが、アポを取ってもらえれば他の時間帯でも極力対応します。

情報端末の活用

- ・授業には、ネット接続可能な端末（PC、タブレット、スマホ等）を持参すること。
- ・教材の配信等にはMS-Teamsの本授業のチーム（コードはua6e5sw）を使用する。
- ・出欠確認や課題の提出等には、manabaを使用する。
- ・授業内で必要に応じてネット検索等を行う。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：到達目標の3点について非常に高いレベルで達成されている
A：到達目標の3点について高いレベル以上で達成されている
B：到達目標の3点について十分なレベル以上で達成されている
C：到達目標の3点について最低限のレベル以上で達成されている
D：到達目標の3点のうち1点以上について最低限のレベルに到達していない

成績の評価方法/Grading

課題等、授業期間中の提出物を60%、第8回後半で行う「当日レポート」を40%とし、上記「到達目標」により評価します。いわゆる試験は実施しません。

教科書/Textbook(s)

備考	特になし。授業内で関連資料を配付する。
----	---------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語のみ

実務経験のある教員による授業科目

高等学校の現場で専任講師経験のある教員が、その経験を活かして教室運営を行う。

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	KB7710	ナンバリング	KB-CRC-131	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	A	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	伊藤 哲司				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

人間科学への招待

授業の概要/Course Overview

21世紀を生きる私たちに必要な社会心理学、およびそれを包含する枠組みである人間科学について学びます。単なる一方的な講義ではなく、提起された問題について受講生同士の対話（グループディスカッション）の中で考えを深めていきます。多くの人が当たり前のことと見なしている「常識」、その常識を解体してみると何が見えてくるかということも重要です。自然科学と人間科学の違いも理解しつつ、自ら「問うて学ぶ」という学問する姿勢も身につけます。

キーワード/Keyword(s)

心理学 社会心理学 人間科学と自然科学 常識をずらしてみる 社会問題 批判精神 モノサシ(価値観) 学問をすること

到達目標/Learning Objectives

- ①社会心理学および人間科学の基本的な知識と方法論を対話のなかで理解できる。
- ②疑ってみるべき「常識」を見極め、自分なりのモノの見方ができる。
- ③自分なりのモノサシ（価値観）を持ち、「学問をする」営みについて理解し、大学で学問する意義を把握できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回 シラバスを用いたオリエンテーション：「社会的動物」としての私たち
 第2回 社会心理学とは何か：「社会」心理学と「社会心理」学
 第3回 社会心理学の視座：自分の内なるステレオタイプに気づく
 第4回 「わかってるつもり」からの脱却：新聞を読む、社会を読み解く、情報を発信する
 第5回 社会のなかで隠されている問題を知る：ジェンダーの窓から見えること
 第6回 心を知るために外の世界に目を向ける：他者と出会い自分を知る
 第7回 私たち人間はどんな存在か：状況に埋め込まれて生きる私たち
 第8回 さらに人間と社会の探究へ：関わる知、フィールドワークの知／小論文課題

【授業外学修】

- (1) 時事問題を扱うこともあり、講義の順番や内容は多少変更になる可能性があります。常日頃から新聞を読むなど時事問題にもアンテナを張ること。
- (2) 授業時に提示される観点について、コミュニケーションカードに書いて毎回提出してもらいます。なおコミュニケーションカードは、紙媒体ではなく、Microsoft Formsを使用します。そこに書かれた質問等については、次の授業で紹介・回答します。
- (3) 予習よりも復習に力を注いでください。コミュニケーションカードを書くために、自分でも調べたり考えたりすることが必要となります。そのために毎回60分程度は時間を使ってください。

【アクティブ・ラーニング】

(1) ほぼ毎回小グループをつくってディスカッションを行います。グループのメンバーは毎回替わります。知らない人とそこで出会って意見を交わし対話することを重視します。

(2) 対話の中から生まれる気づきを大事にしてください。その気づきは上記のコミュニケーションカードに書くなどして反映させてください。

履修上の注意/Notes

普段からアンテナをはって社会のさまざまな情報に接し、毎回行う小グループでのディスカッションに積極的に参加してください。「参加する授業」です。原則として遅刻は許しません。毎回 Microsoft Forms を使ってコミュニケーションカードを提出してもらいます。これをもって出席の確認をします（他の方法で出席の確認はしません）。なお出席していないのにコミュニケーションカードだけを出すといったことがあった場合は、厳正に対処します。オフィス・アワー：木曜日のお昼休み（tetsuji.ito.64@vc.ibaraki.ac.jp宛にアポイントメントをとってください。原則としてオンラインで対応します。）

情報端末の活用

・オンライン授業は、ネット環境が良好なところで、できるかぎり「パソコン」を使用してください。小グループのディスカッションもありますので、声を出してもよい環境を確保してください。ディスカッションの際には、互いの顔が見ながら話せるようカメラもつけられることが望ましいです。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：人間科学の基本的な知識と考え方を十分に修得し、それをもといた論を展開できる。
- A：人間科学の基本的な知識と考え方を修得し、それをもといた論を展開できる。
- B：人間科学の基本的な知識と考え方を概ね修得し、それをもといた論を展開できる。
- C：人間科学の基本的な知識と考え方について最低限の修得をしており、それをもといた論を展開できる。
- D：人間科学の基本的な知識と考え方が修得できておらず、それをもといた論を展開できない。

成績の評価方法/Grading

コミュニケーションカードで授業への参加の度合いを評価します（20%）。加えて最後に授業全体を振り返って学んだことを論じた小論文によって成績を評価します（80%）。小論文は、8回目の授業時間内に書いてもらいます。授業に実質的にどのくらい参加し学んだか、また全体を振り返って自ら学んだことをどう文章にしっかり書けるかどうか評価のポイントです。なお出席状況が悪い場合（出席回数の1/3以上の欠席）は単位認定の対象外となります。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	21世紀を生きる社会心理学：人間と社会の探究のためのレッスン【新版】
著者名	伊藤哲司 著
出版社	北樹出版
出版年	2021
ISBN	4779306655
教材費	1700

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	「あたりまえ」を疑う社会学：質的調査のセンス
----	------------------------

著者名	好井 裕明 著
出版社	光文社
出版年	
ISBN	9784334033439
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	<input type="radio"/>	受講条件等	
--------	-----------------------	-------	--

時間割コード	KB7751	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	伊藤 哲司				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

人間科学への招待

授業の概要/Course Overview

21世紀を生きる私たちに必要な社会心理学、およびそれを包含する枠組みである人間科学について学びます。単なる一方的な講義ではなく、提起された問題について受講生同士の対話（グループディスカッション）の中で考えを深めていきます。多くの人が当たり前のことと見なしている「常識」、その常識を解体してみると何が見えてくるかということも重要です。自然科学と人間科学の違いも理解しつつ、自ら「問うて学ぶ」という学問する姿勢も身につけます。

キーワード/Keyword(s)

心理学 社会心理学 人間科学と自然科学 常識をずらしてみる 社会問題 批判精神 モノサシ(価値観) 学問をすること

到達目標/Learning Objectives

- ①社会心理学および人間科学の基本的な知識と方法論を対話のなかで理解できる。
- ②疑ってみるべき「常識」を見極め、自分なりのモノの見方ができる。
- ③自分なりのモノサシ（価値観）を持ち、「学問をする」営みについて理解し、大学で学問する意義を把握できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回 シラバスを用いたオリエンテーション：「社会的動物」としての私たち
 第2回 社会心理学とは何か：「社会」心理学と「社会心理」学
 第3回 社会心理学の視座：自分の内なるステレオタイプに気づく
 第4回 「わかってるつもり」からの脱却：新聞を読む、社会を読み解く、情報を発信する
 第5回 社会のなかで隠されている問題を知る：ジェンダーの窓から見えること
 第6回 心を知るために外の世界に目を向ける：他者と出会い自分を知る
 第7回 私たち人間はどんな存在か：状況に埋め込まれて生きる私たち
 第8回 さらに人間と社会の探究へ：関わる知、フィールドワークの知／小論文課題

【授業外学修】

- (1) 時事問題を扱うこともあり、講義の順番や内容は多少変更になる可能性があります。常日頃から新聞を読むなど時事問題にもアンテナを張ること。
- (2) 授業時に提示される観点について、コミュニケーションカードに書いて毎回提出してもらいます。なおコミュニケーションカードは、紙媒体ではなく、Microsoft Formsを使用します。そこに書かれた質問等については、次の授業で紹介・回答します。
- (3) 予習よりも復習に力を注いでください。コミュニケーションカードを書くために、自分でも調べたり考えたりすることが必要となります。そのために毎回60分程度は時間を使ってください。

【アクティブ・ラーニング】

(1) ほぼ毎回小グループをつくってディスカッションを行います。グループのメンバーは毎回替わります。知らない人とそこで出会って意見を交わし対話することを重視します。

(2) 対話の中から生まれる気づきを大事にしてください。その気づきは上記のコミュニケーションカードに書くなどして反映させてください。

履修上の注意/Notes

普段からアンテナをはって社会のさまざまな情報に接し、毎回行う小グループでのディスカッションに積極的に参加してください。「参加する授業」です。原則として遅刻は許しません。毎回 Microsoft Forms を使ってコミュニケーションカードを提出してもらいます。これをもって出席の確認をします（他の方法で出席の確認はしません）。なお出席していないのにコミュニケーションカードだけを出すといったことがあった場合は、厳正に対処します。オフィス・アワー：木曜日のお昼休み（tetsuji.ito.64@vc.ibaraki.ac.jp宛にアポイントメントをとってください。原則としてオンラインで対応します。）

情報端末の活用

・オンライン授業は、ネット環境が良好なところで、できるかぎり「パソコン」を使用してください。小グループのディスカッションもありますので、声を出してもよい環境を確保してください。ディスカッションの際には、互いの顔が見ながら話せるようカメラもつけられることが望ましいです。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：人間科学の基本的な知識と考え方を十分に修得し、それをもといた論を展開できる。
- A：人間科学の基本的な知識と考え方を修得し、それをもといた論を展開できる。
- B：人間科学の基本的な知識と考え方を概ね修得し、それをもといた論を展開できる。
- C：人間科学の基本的な知識と考え方について最低限の修得をしており、それをもといた論を展開できる。
- D：人間科学の基本的な知識と考え方が修得できておらず、それをもといた論を展開できない。

成績の評価方法/Grading

コミュニケーションカードで授業への参加の度合いを評価します（20%）。加えて最後に授業全体を振り返って学んだことを論じた小論文によって成績を評価します（80%）。小論文は、8回目の授業時間内に書いてもらいます。授業に実質的にどのくらい参加し学んだか、また全体を振り返って自ら学んだことをどう文章にしっかり書けるかどうか評価のポイントです。なお出席状況が悪い場合（出席回数の1/3以上の欠席）は単位認定の対象外となります。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	21世紀を生きる社会心理学：人間と社会の探究のためのレッスン【新版】
著者名	伊藤哲司 著
出版社	北樹出版
出版年	2021
ISBN	4779306655
教材費	1700

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	「あたりまえ」を疑う社会学：質的調査のセンス
----	------------------------

著者名	好井 裕明 著
出版社	光文社
出版年	
ISBN	9784334033439
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	<input type="radio"/>	受講条件等	
--------	-----------------------	-------	--

時間割コード	KB7752	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	田原 彰太郎				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

倫理学入門

授業の概要/Course Overview

「～は善い」、「～することは正しい」。こういった道徳判断を私たちは日常的に下しています。しかし「～が善く、～をすることが正しいのはなぜか」と道徳判断の根拠を問われ、この問いに説得力をもって答えることができる人は多くはないはずです。この講義では、義務を基礎とする義務論と幸福を基礎とする功利主義を中心に、規範倫理学と呼ばれる学問分野の知見を用いつつ、この問いに取り組みます。

キーワード/Keyword(s)

規範倫理学、道徳判断、正しさ、善さ、義務論、義務、カント倫理学、功利主義、幸福

到達目標/Learning Objectives

- ・規範倫理学の基礎知識を理解できる。
- ・規範倫理学の基礎知識を自分で運用し、道徳判断についての自分の考えをまとめ、それを論理的で明確に表現できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第一回

【授業内容】シラバスを用いたイントロダクション、講義の主題の説明

【授業外学修】復習：受講の仕方、単位の取得方法、授業の主題などをしっかりと理解してください。

第二回

【授業内容】功利主義の基礎的理解

【授業外学修】予習：功利主義に関して、インターネットや図書館で調べておいてください。復習：配布プリントなどを活用し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。授業内で参考文献が指示されている場合には、それを図書館などで調べてください。

第三回

【授業内容】功利主義の利点と難点

【授業外学修】予習：前回の講義で得た知識を活かして、功利主義の利点と難点を考えておいてください。復習：配布プリントなどを活用し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。配布資料内に参考文献が指示されている場合には、それを図書館などで調べてください。

第四回

【授業内容】功利主義の展開

【授業外学修】予習：功利主義に対して指摘される問題点をどのように克服可能かを考えておいてください。復習：配布プリントなどを活用し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。配布資料内に参考文献が指示されている場合には、それを図書館などで調べてください。

第五回

【授業内容】 義務論の基礎的理解：功利主義との比較を通して

【授業外学修】 予習：義務論について、インターネットや図書館で調べておいてください。復習：配布プリントなどを活用し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。配布資料内に参考文献が指示されている場合には、それを図書館などで調べてください。

第六回

【授業内容】 義務論とカント倫理学

【授業外学修】 予習：カント倫理学について、インターネットや図書館で調べておいてください。復習：配布プリントなどを活用し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。配布資料内に参考文献が指示されている場合には、それを図書館などで調べてください。

第七回

【授業内容】 義務論の利点と難点

【授業外学修】 予習：義務論にはどのような利点、難点があるかを、これまでの授業を踏まえて考えておいてください。復習：配布プリントなどを活用し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。配布資料内に参考文献が指示されている場合には、それを図書館などで調べてください。

第八回

【授業内容】 講義全体のまとめ

【授業外学修】 予習：これまでこの授業で学んだことを自分でまとめておいてください。復習：授業内で示されるレポート作成上の注意をしっかりと理解して、レポートの作成を行ってください。

【アクティブ・ラーニング】

毎回コメント・ペーパーを提出してもらいます。そこに意見や疑問を書いてください。その意見や疑問に対して教員がリプライします。

【授業外学修】

各回の授業計画に示されている指示に従い、予習をしてください。予習の際に図書館で文献を調べる場合には、このシラバスに掲載されている参考文献を手掛かりにしてください。配布プリントなどを活用して復習し、講義内容をよく理解するとともに、批判的に検討してください。予習・復習には1回の授業に対して90分程度の時間を掛けてください。さらに、授業中に挙げられた参考文献などを読み、各回の授業ごとに道徳判断についての理解を深めてください。参考文献の読解には好きなだけ時間を掛けてください。

履修上の注意/Notes

- ・毎回の授業で、コメントカードの提出が求められます。
- ・教員から与えられた情報を整理するだけでなく、各テーマについて自分自身で考えることが求められます。
- ・オンデマンド型授業として開講するので、ある程度の自己管理能力が求められます。

情報端末の活用

- ・この授業はmanabaに授業動画のURLを掲示します。動画配信にはstreamを使用します。したがって、受講にはPCの利用が必須です。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A + : 規範倫理学の基本的な知識と考え方を十分に修得し、さらにそれを用いて自分の言葉で道徳判断を説明できる。
- A : 規範倫理学の基本的な知識と考え方を修得し、さらにそれを用いて自分の言葉で道徳判断を説明できる。
- B : 規範倫理学の基本的な知識と考え方を概ね修得し、さらにそれを用いて自分の言葉で道徳判断を説明できる。
- C : 規範倫理学の基本的な知識と考え方について最低限の修得をしており、さらにそれを用いて自分の言葉で道徳判断を説明できる。
- D : 規範倫理学の基本的な知識と考え方が修得できておらず、さらにそれを用いて自分の言葉で道徳判断を説明することができない。

成績の評価方法/Grading

期末レポート：100%

出席が2/3未満の学生は評価対象から外します。期末試験は実施しません。

教科書/Textbook(s)

備考	教科書はありません。
----	------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	動物からの倫理学入門
著者名	伊勢田哲治著
出版社	名古屋大学出版会
出版年	
ISBN	4815805997
教材費	2800

参考書2

書名	倫理学の話
著者名	品川哲彦 著
出版社	ナカニシヤ出版
出版年	2015
ISBN	4779509718
教材費	2400

参考書3

書名	生命倫理学と功利主義
著者名	伊勢田哲治, 櫻則章編
出版社	ナカニシヤ出版
出版年	2006
ISBN	477950032X
教材費	

参考書4

書名	功利主義入門：はじめての倫理学
著者名	児玉聡著
出版社	筑摩書房
出版年	2012
ISBN	4480066713
教材費	

参考書5

書名	現実をみつめる道徳哲学：安楽死・中絶・フェミニズム・ケア
著者名	ジェームズ・レイチェルズ, スチュアート・レイチェルズ著；次田憲和訳
出版社	晃洋書房
出版年	2017
ISBN	4771027617
教材費	

参考書6

書名	幸福とは何か：思考実験で学ぶ倫理学入門
著者名	森村進 著
出版社	筑摩書房
出版年	2018
ISBN	4480683291
教材費	860

参考書7

書名	入門・医療倫理
著者名	赤林朗 編
出版社	勁草書房
出版年	2007
ISBN	4326101725.0
教材費	2800

参考書8

書名	プロレゴメナ；人倫の形而上学の基礎づけ
著者名	カント [著]；土岐邦夫, 観山雪陽, 野田又夫訳
出版社	中央公論新社
出版年	2005
ISBN	4121600762.0
教材費	

参考書9

書名	ロールズ哲学史講義
著者名	ジョン・ロールズ [著]
出版社	みすず書房
出版年	2005
ISBN	4622071118
教材費	4600

参考書10

書名	入門講義倫理学の視座
著者名	新田 孝彦 著

出版社	世界思想社
出版年	
ISBN	4790708381
教材費	

参考書11

書名	倫理
著者名	ジュリアン・バジーニ著；サイモン・ブラックバーン編；山邊昭則, 水野みゆき訳
出版社	ディスカヴァー・トゥエンティワン
出版年	2015
ISBN	4799316559.0
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語のみ

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	KB7753	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	横満 環				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

多文化コミュニケーション

授業の概要/Course Overview

多文化コミュニケーションの土台となる心構えを培う授業です。アクティビティおよびディスカッションを通して、異文化との出会いを楽しみ、多様な考え方があることを学びます。さらに、多面的視点から物事を捉える姿勢を身につけます。

キーワード/Keyword(s)

多文化コミュニケーション、共生、格差、多様性、多面的視点、価値観

到達目標/Learning Objectives

- (1)多様な人々との出会いを楽しみ、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につける。
- (2)他者の視点から物事を解釈することができる。
- (3)正解のない問いについて考え続ける力を身につける。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

【授業内容】

- 第1回. シラバスを用いたガイダンス／話し合う姿勢を学ぼう／解釈の多様性を楽しもう
 第2回. 自分の価値観に気づこう（1）：ルール・感情・組織との関わり方ほか
 第3回. 自分の価値観に気づこう（2）：関与・時間・コントロールほか
 第4回. 多文化共生について考えよう（1）：多様性と普遍性
 第5回. 多文化共生について考えよう（2）：マイクロアグレッション
 第6回. 多文化共生について考えよう（3）：公平とは？
 第7回. 宇宙からみた〇〇：準備
 第8回. 宇宙からみた〇〇：発表（絵・写真・動画を用いて発表する）

【授業外学修】

- (1)事前に提示する資料に目を通しておいください。それに対する意見・感想を事前に提出してもらい、それをもとに授業を進めます。
- (2)授業の復習として自分が興味をもった分野の参考書（授業時に適宜紹介）に目を通しておいください。
- (3)第1回の授業において、第8回の発表の課題を提示します。授業外の時間を使ってグループのメンバーとともに準備してください。
- (4)机の前で本やノートを開くことだけが予習・復習ではないと私は考えています。異文化コミュニケーションの事例は日常生活に溢れています。まずは身近な異文化に気づいてください。そして「これって何だろう？」「どうして今、私はこんな気持ちになっているんだろう？」「どうして、あの人はそんなことをする（言う）んだろう？」といった感情を大切にしてください。さらに「これって授業で学んだあのことも…」と、自らの経験を授業で学んだことと照らし合わせ捉えていくことを心がけてください。
- (5)各回の授業外学修に要する時間は90分程度目安とします。

【アクティブ・ラーニング】

- (1)毎回の授業においてディスカッションおよび発表を行います。
- (2)毎回の授業終了時にミニッツペーパーによる理解度の確認を行います。

履修上の注意/Notes

参加型の授業です。（得意、不得意は別にして）自分の意見を発信したい、発信できるようになりたいという意欲のある学生の参加を望みます。オフィスアワーは月曜日の昼休みです。受講者の人数、授業の進み具合により内容を若干変更することがあります。その場合は改めて通知します。

情報端末の活用

PC等を使用します。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：多文化コミュニケーションの基本的な知識と考えを十分に修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
A：多文化コミュニケーションの基本的な知識と考えを修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
B:多文化コミュニケーションの基本的な知識と考えを概ね修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
C:多文化コミュニケーションの基本的な知識と考えについて最低限の修得をしており、さらにその仕組みについて説明できている。
D:多文化コミュニケーションの基本的な知識と考えが修得できておらず、さらにその仕組みについて説明できていない。

成績の評価方法/Grading

出席が2/3未満の学生は評価対象から外します。期末試験は実施しません。

- (1)期末レポート40%：授業を通して学んだこと、自らの認識・感情・行動における変化について
- (2)提出物40%：振り返りシート（ミニッツペーパー）および課題
- (3)授業への貢献度20%：アクティビティおよび討議への積極的参加

教科書/Textbook(s)

備考	教科書：ハンドアウトを配付します。 参考書：授業中に適宜紹介します。
----	---------------------------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	異文化コミュニケーション論：グローバル・マインドとローカル・アフェクト
著者名	八島智子, 久保田真弓 著
出版社	松柏社
出版年	2012
ISBN	9784775401842
教材費	2400

参考書2

書名	異文化の波：グローバル社会:多様性の理解
著者名	フォンス・トロンペナルス, チャールズ・ハムデン=ターナー 著
出版社	白桃書房

出版年	2001
ISBN	4561121420
教材費	2500

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	△
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	KB7754	ナンバリング	KB-CRC-132-GEP,JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	館 深雪				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

Cross-cultural Understanding: Japan and America

授業の概要/Course Overview

This course is designed to develop students' understanding of cultural differences between Japan and the U.S. while training critical thinking and communication skills through discussions. Students from different backgrounds are to collaboratively engage in critical analysis of cultural practices by reading assigned materials, exchanging opinions, and identifying key elements on each issue.

キーワード/Keyword(s)

cross-cultural understanding, Japan & the U.S., cultural contrast, cultural identity, polite fiction, discussion, communication skills

到達目標/Learning Objectives

This course aims to develop students' ability to (1) identify differences in cultural practices & ideals between Japan and the U.S.; (2) subjectively and critically analyze Japanese and American cultural practices; (3) present thought-through opinions based on prior reading and deliberation on given topics; (4) conduct discussions with various people in English.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

[Course Schedule]

Before the first day of class, be sure to read the syllabus, check manaba for course news and assignments, and obtain the course textbook.

1. Course introduction - Contrasting Japanese & American cultures; [Unit 1]"You and I Are Equals"

Homework: Read Chapter 9, Answer chapter exercise & discussion questions

2. [Unit 9]"Conversational Ballgames"

Homework: Read Chapter 6, Answer chapter exercise & discussion questions

3. [Unit 6]"Being Original"

Homework: Read Chapter 2, Answer chapter exercise & discussion questions

4. [Unit 2]"You and I Are Close Friends"

Homework: Read Chapter 3, Answer chapter exercise & discussion questions

Final Project: Chapter summary

5. [Unit 3]"You and I Are Relaxed"

Homework: Read Chapter 4, Answer chapter exercise & discussion questions

Final Project: Conduct an interview

6. [Unit 4]"You and I Are Independent"

Homework: Read Chapter 10, Answer chapter exercise & discussion questions

Final Project: Summarize & analyze interview results

7. [Unit 10]"Don't Apologize!"

Homework: Prepare for project presentation and discussion

8. Final Project: Presentation & Discussion

[Independent studies before/after class]

For this course, students are expected to put in approximately 30 hours worth of individual work before and after class during the quarter. Individual work includes but not limited to the followings:

- ① Textbook reading: Read the assigned chapter for the following class.
- ② Chapter exercise: Answer chapter questions.
- ③ Discussion questions: Complete the discussion worksheet before class. Be ready to discuss the content with your classmates in class.
- ④ Be prepared to exchange your thoughts and views with classmates regarding cultural values and practices pertaining to the given topic.

[Active Learning]

The following active learning features are implemented throughout the course:

- Discussion: share ideas, opinions, experiences related to given topics
- Think-Pair-Share: think about questions and share answers in pairs
- Round Robin: take turns expressing opinions in groups
- Peer Instruction: figure out answers to questions/issues among students
- Interview: interview classmates on related issues
- Role Play: simulate problem situations
- Reflective Journal: reflect on lesson content and write thoughts and self-analysis

[Diploma Policy]

(1) Panoramic understanding of the world (3) Problem-solving ability and communication skills

[Notes]

Since this class will be conducted in English, students should have a basic command of the English in order to understand instructions, to collaborate with others, and to express their own thoughts. However, this course also welcomes students with a strong motivation and commitment to learn and communicate their opinions clearly, as these factors will be advantageous in a successful completion of this course.

[Office hours]

Tuesday 2nd period or by appointment

履修上の注意/Notes

The course will be conducted in English. Students should have basic English communication skills and commitment to make efforts to become confident communicators. Before the first day of class, be sure to read the syllabus, check manaba for course news and assignments, and obtain the course textbook. Since this course meets only for 8 periods, attendance, homework, & active participation in every class will be critical. Two-thirds attendance is required. Three tardies will count as 1 absence. No written final exam in Class 8.

情報端末の活用

The use of computer (manaba, Teams) is necessary in and out of the classroom.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+: Understand 90~100 % of the issues and concepts related to cultural differences on given topics and able to explain their values fully and clearly

A: Understand 80% of the issues and concepts related to cultural differences on given topics and able to explain their values

B: Understand 70 % of the issues and concepts related to cultural differences on given topics and able to explain their values with the help of others

C: Understand at least 60% of the issues and concepts related to cultural differences on given topics and able to explain their values with the help of others

D: Understand less than 60% of the issues and concepts related to cultural differences on given topics and not able to explain their values

成績の評価方法/Grading

Students are expected to attend each class, complete homework, and actively participate in all the class activities. The final grade will be based upon weekly participation in class activities & discussions (30%), homework & assessments (50%), and a final project (20%).

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Polite Fictions in Collision - Why Japanese and Americans Seem Rude to Each Other
著者名	Nancy Sakamoto, Shiyo Sakamoto
出版社	Kinseido
出版年	2004
ISBN	9784764737785
教材費	1250

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	異文化コミュニケーション論 : グローバル・マインドとローカル・アフェクト
著者名	八島智子, 久保田真弓 著
出版社	松柏社
出版年	2012
ISBN	9784775401842
教材費	2400

参考書2

書名	異文化コミュニケーションワークブック
著者名	八代京子 [ほか著]
出版社	三修社
出版年	2001
ISBN	9784384018516
教材費	2800

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	△
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	◎
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	The students should have a working knowledge of the English language since the course is conducted entirely in English.
--------	---	-------	---

時間割コード	KB7755	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP,JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	胡 安琪				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

International Exchange

授業の概要/Course Overview

This course is designed for both domestic and international students to learn about the foreign cultures by interacting with each other. Students will research and give a presentation about the country in which they are interested, or about the specific academical institution and the region in which it is located. Through this course, students will improve their abilities to communicate with people who have various cultural backgrounds, and especially for those who have plans for studying abroad in the future, they will give shape to their plans.

キーワード/Keyword(s)

Studying abroad, planning, foreign culture, intercultural training, diversity

到達目標/Learning Objectives

The purpose of this course is learning about culture, history, and society in foreign country. Also students will be asked to create a goal and make their study abroad plan to reach the goal. Lastly, our purpose is to improve English skill through presentation and discussion.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Introduction (Explaining the course schedule, the contents of this course, and evaluation methods)
2. Lecture American & Chinese society and culture (as an example for presentation)
3. Brief information on studying abroad in America (how to arrange schedule for the presentation)
4. Cognitive learning
5. Cognitive learning
6. Presentation & discussion
7. Presentation & discussion
8. Presentation & discussion (No exam)

[Homework]

Prepare for presentation for assigned part.

[Active Learning]

Students will be giving about 20 minutes presentation about the country where they plan or want to go for study, and if they are international students, about Japan, or the locations where they came from. So please let me know in the initial sessions about which place you want to speak. When it comes to the topic, it can widely include the history and culture of the country (or province), the information about the academic institution where you want to go, and the plan about what you want to try there.

(Active Learning)

履修上の注意/Notes

The lecture will be offered in both English and Japanese. Students can use both languages when joining discussions, but they are highly recommended to try to use a foreign language.

If you are late for 3 times, it will be counted as an absent.

情報端末の活用

Computer needed. When the class should be held online, we are going to meet by using Microsoft teams or Zoom.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : Students not only who have actively participated in discussions, but also who have given a well-prepared presentation with clear speaking skills.

A : Students not only who have actively participated in discussions, but also who have given a well-prepared presentation.

B : Students who need more efforts to participate in discussions, but who have given a well-prepared presentation.

C : Students who need more effort to participate in both discussions and presentation. D : Students not only who have not participated well in discussions, but also who did not prepare their own presentation paper.

成績の評価方法/Grading

Students will be evaluated comprehensively from the following viewpoints: class contribution 40 %, Presentation 60 %.

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	◎
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

○

地域志向科目

--

使用言語

English and Japanese

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等
--------	--	-------

時間割コード	KB7756	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	澁谷 浩一				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

シルクロードの文化と歴史

授業の概要/Course Overview

シルクロードが通っているユーラシア大陸の中央部（中央ユーラシア、内陸アジア）は、古代から多文化が共生する世界でした。この授業では、シルクロードの歴史からいくつかのトピックをとりあげ、多様な言語、宗教、文化が共存し、お互いに影響を与えながら発展してきた具体的な様相を学びます。そこには文化や宗教の違いによって紛争が生じてしまいがちな現代世界を見つめ直すヒントがたくさん存在します。

キーワード/Keyword(s)

シルクロード 中央ユーラシア 多文化 共生 異文化 世界史 遊牧民 匈奴 スキタイ トルコ ウイグル ソグド人 モンゴル帝国

到達目標/Learning Objectives

（1）シルクロードの歴史・文化における多文化共生の有様について理解している。（2）授業に関連する諸事項について、積極的・主体的に関連文献・事典等を参照して調べる習慣が身についている。（3）シルクロードの歴史・文化における多文化共生の有様について基礎的な考察を行い、その結果を論理的な文章によって表現することができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 1 はじめに：シラバスを使用したガイダンス、歴史の中から「多文化共生」を考える
- 2 中央ユーラシア、シルクロードという多文化世界
- 3 スキタイとペルシア帝国～ギリシア人ヘロドトスがとらえた異文化世界
- 4 匈奴という遊牧国家～漢人司馬遷がとらえた異文化世界
- 5 異文化の衝突と融合～世界史を変えた遊牧民の大移動
- 6 「トルコ」という名の遊牧国家と通商の民ソグド人の共生
- 7 ウイグルとシルクロード：オアシス地帯での多民族通商国家の発展
- 8 モンゴル帝国における多文化共生

【授業外学修】

（1）第2回から第8回までの各回では、事前に概ね90分程度の時間を要する準備課題を指示する。授業を理解する上で必要な重要事項等について指示に従って課題に取り組み、その結果を毎回授業開始前に提出すること。

（2）指示された内容だけでなく、自らの知識の度合い、関心に応じて歴史辞典（大学受験用の用語集は除く）や百科事典等を使って主体的に関連事項について調べ、知識及び視野を広げることが望ましい。百科事典検索は「ジャパンナレッジ」の利用をおすすめする。

（3）事前に配信する授業資料にも授業前に必ず目を通しておくこと。

（4）授業で紹介された参考文献については、積極的に手にとって読んでみることを。

（5）最終レポート作成にあたっては、授業全体の内容をよく振り返り、授業内で説明する執筆要項の指示に従って執筆すること。

【アクティブ・ラーニング】

第2回から第8回までの各回冒頭では、前回授業で提出されたレスポンスシートの内容を振り返り、前回までの受講者の理解度・到達点を確認してから新たな内容に入る。

履修上の注意/Notes

- (1)遅刻欠席厳禁。15分を超える遅刻は欠席扱いとする。15分未満の遅刻は3回で欠席1回分とみなす。
- (2)授業に関係した指示・お知らせ、資料配信、課題提出にmanabainiしはTeamsを利用する。
- (3)オフィスアワー：火曜日の昼休み

情報端末の活用

授業資料を印刷しない場合はPC等を利用して閲覧すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：到達目標の3点について極めて高いレベルで達成されている。
A：到達目標の3点について高いレベル以上で達成されている。
B：到達目標の3点についておおむね以上のレベルで達成されている。
C：到達目標の3点について最低限のレベル以上において達成されている。
D：到達目標の3点のうち1点以上について全く達成されていない。

成績の評価方法/Grading

平常点50%（事前準備課題への対応、毎回提出する「レスポンスシート」の内容等、評価の観点には到達目標1と2）、期末レポート50%（評価の観点には到達目標1と3）で評価する。期末レポートの課題内容については授業時間内に詳しく説明するのでその指示に従うこと。

教科書/Textbook(s)

備考	特になし。授業内で関連資料を配付する。
----	---------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	中央ユーラシア史
著者名	小松 久男 編
出版社	山川出版社
出版年	2000
ISBN	9784634413405
教材費	3500

参考書2

書名	角川世界史辞典
著者名	西川正雄 [ほか] 編
出版社	角川書店
出版年	
ISBN	9784040321004
教材費	3990

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	
課題解決能力	
コミュニケーション力	<input type="radio"/>
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	<input type="radio"/>	受講条件等	
--------	-----------------------	-------	--

時間割コード	KB7757	ナンバリング	KB-CRC-111	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	コミュニケーションと芸術文化				
担当教員（ローマ字表記）	甲斐 教行（Noriyuki Kai）				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

ミケランジェロの作品と思想

授業の概要/Course Overview

ミケランジェロ・ブオナローティは絵画・彫刻・建築・詩の四領域において創造性を発揮した西洋美術史上の巨匠である。この授業は、ミケランジェロの作品体系を主としてネオ・プラトニズム思想に基づいて解説する試みを紹介する。授業でとりあげる解釈はひとつの例であって絶対的なものではない。自分ならどう解釈するか、といった点にも意識を向けながら作品の魅力を鑑賞する習慣を養っていく手ほどきとした。ミケランジェロの思想を理解するためには聖書や神話、文学作品などさまざまな典拠の引用や参照が必要とされるが、詳細は授業の中で適宜紹介していく。

キーワード/Keyword(s)

イタリア、ルネサンス、フィレンツェ、ローマ、メディチ家、図像解釈、キリスト教、プラトン、ネオ・プラトニズム、ミケランジェロ

到達目標/Learning Objectives

1. ミケランジェロをはじめとするルネサンスの芸術表現と思想の関連について一定の理解ができる。
2. 美術作品の鑑賞において自分なりの指針が得られる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

【授業内容】 シラバスを用いたガイダンス システリーナ天井画の構造とその影響

【授業外学習】 テクストの46ページ～65ページについて、授業後でもかまわないので目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 システリーナ天井画の思想

【授業外学習】 テクストの12ページ～44ページに目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 ルカ・シニョレツリとミケランジェロ《審判図》

【授業外学習】 テクストの128ページ～145ページに目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 《審判図》上半分の解説

【授業外学習】 テクストの145ページ～156ページに目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 《審判図》下半分の解説

【授業外学習】 テクストの156ページ～168ページに目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 ミケランジェロの初期作品

【授業外学習】 テクストの4ページ～10ページ、98ページ～104ページに目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 《メディチ家墓廟》の意味

【授業外学習】 テクストの104ページ～126ページに目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 《ロンダニーニのピエタ》の諸案とその意味

【授業外学習】 テクストの170ページ～181ページに目を通しておくこと。1時間程度。

履修上の注意/Notes

毎回の授業前までに資料を教務ポータルシステムにアップロードするので、各自取得しておくこと。遅刻をするとその回の授業の理解が困難となるので、定時に出席すること。オフィスアワー：木4。メールアドレスnoriyuki.kai.nrykai@vc.ibaraki.ac.jp
教育実習、介護等体験は欠席扱いとしないので事前に申し出ること。

情報端末の活用

PCを毎回使用して、Teamsで受講する。Wifi環境の整った場所で受講すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : 90点以上100点	到達目標を十分に達成し、きわめて優れた学修成果を上げている。
A : 80点以上90点未満	到達目標を達成し、優れた学修成果を上げている。
B : 70点以上80点未満	到達目標と学修成果を概ね達成している。
C : 60点以上70点未満	合格と認められる最低限の到達目標に届いている。
D : 60点未満	到達目標に届いておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

期末レポート課題により評価を行う。内容の理解に関して80%、授業体験による作品鑑賞の活性化に関して20%（評価の観点は到達目標の1と2）

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	ミケランジェロ研究
著者名	カルロ・デル・ブラーヴォ 著
出版社	中央公論美術出版
出版年	2018
ISBN	9784805508565
教材費	2700

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	◎
課題解決能力	△
コミュニケーション力	
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

--

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語のみ

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等
--------	--	-------

時間割コード	KB7758	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	佐藤 隆（Takashi Sato）				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

学校教育を振り返る

授業の概要/Course Overview

現代の日本における学校の実態を俯瞰するとともに、自分自身の学校教育の経験を振り返りながら、学校が果たすべき役割、学校教育の在り方について考えていきましょう。

キーワード/Keyword(s)

日本型学校教育、新学習指導要領、子供や保護者の多様化、ICT活用、地域との連携・協働、教職員の「働き方」

到達目標/Learning Objectives

- ア. 学校が社会から期待される機能と抱える問題について、現在の日本の状況を踏まえ、説明できる。
 イ. これからの日本の学校教育の在り方について、これまでの知見をもとに考察できる。
 ウ. アとイの目標を達成するために、グループの議論に積極的に参加できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回 シラバスを用いたガイダンス
 第2回 「日本型教育」「21世紀型教育」とは
 第3回 子どもや保護者が置かれた社会状況
 第4回 学校の日常 学校の文化
 第5回 学校がめざすべき学びとは
 第6回 教師は“大変”なのか
 第7回 教師という職業の魅力
 第8回 授業のまとめ（45分）、 レポート（期末試験）

【授業外学修】

- (1) 日常的に学校や教育について問題意識を持ち、気づいたこと、疑問点等について、自ら調べ考える。その過程や内容をノートに記録しておく。学校や学校教育に関するニュースに関心を持ち、積極的に見る（読む）よう努める。
 (2) 授業終了後には、授業で取り扱った内容の関連事項を調べ、知識や考えを広げる。
 (3) 各回の授業外学修に要する時間は90分程度を目安とする。

【アクティブ・ラーニング】

毎回、アクティブ・ラーニングのための手法（グループワーク、グループディスカッション、ピアインストラクション、ミニッツペーパー等）を取り入れ、思考や表現を促す。

履修上の注意/Notes

- ・授業には、受け身ではなく、目的意識をもって積極的に参加してください。
- ・授業では、毎回提出物（ミニツツペーパー等）を課します。常に自分の考えをもって臨んでください。

情報端末の活用

オンライン授業の場合、インターネットに接続されたパソコンやスマートフォンが必要です。必要に応じて、Teams、Forms等を活用します。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：到達目標の3点について極めて高いレベルで達成されている。
- A：到達目標の3点について高いレベル以上で達成されている。
- B：到達目標の3点についておおむね以上のレベルで達成されている。
- C：到達目標の3点について最低限のレベル以上において達成されている。
- D：到達目標の3点のうち1点以上について全く達成されていない。

成績の評価方法/Grading

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

地域志向科目

--

使用言語

--

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7759	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	小川 哲哉				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

討議活動によるアクティブラーニングの実践

授業の概要/Course Overview

これからの学習活動では、知識を教え込むような「知識伝達型」ではなく、知識や情報を使いこなしていく「知識活用型」の学習活動が重要になる。本授業では、討議活動を通してアクティブラーニング的な学びを考えていきたい。授業では、現代社会の諸問題を、学生諸氏と共に論究していきたい。（教科書は第1回目の授業から必ず使用する：小川哲哉『増補改訂版 主体的・対話的な<学び>の理論と実践』青簡舎、2021年。）

キーワード/Keyword(s)

討議, 話し合い活動, 合意形成, 社会問題, 主体的学び

到達目標/Learning Objectives

1. 現代社会の多様な問題の本質的意味を理解できる。
2. 自他の意見の相違を理解して、異なる価値観の意味を把握し、合意形成を図ることができる。
3. アクティブラーニング的な学習活動を実践できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回：授業概要のガイダンス（オンライン授業(リアルタイム配信型)）
（振り返りシート）授業概要の説明を受けた上で、シートを使って自己のこれまでの学習法との違いを理解する。
- 第2回：【授業内容】モラル・ジレンマ的討論の理論と実践（オンライン授業(リアルタイム配信型)：グループワーク）
【アクティブ・ラーニング】（シンク・ペア・シェア）ジレンマ教材を使った討議活動を行う。
【授業外学修】授業での討議のため、教科書74～75頁の教材を予習として15分程度で理解し、授業のポイントを30分で復習する。
- 第3回：【授業内容】模擬裁判的討論の理論と実践（オンライン授業(リアルタイム配信型)：グループワーク）
【アクティブ・ラーニング】（シンク・ペア・シェア）文学作品を活用した模擬裁判活動を通して道徳的判断の問題を考える。
【授業外学修】教科書75～82頁の教材「羅生門」を予習として30分で理解し、授業での模擬裁判的討論の復習を30分行う。
- 第4回：【授業内容】ディベート的討論の理論と実践（オンライン授業(リアルタイム配信型)：グループワーク）
【アクティブ・ラーニング】（ディベート）価値判断を求められる課題をディベートし、その特徴と限界性を考える。
【授業外学修】教科書86～87頁の教材を予習として15分で理解し、復習として30分でディベート的討論の特徴をまとめる。
- 第5回：【授業内容】ディスクルスの理論と実践（オンライン授業(リアルタイム配信型)：グループワーク）
【アクティブ・ラーニング】（PBL）合意形成を目標とする討議活動の理論を学び、教材を使ってディスクルスの討論を実践した後、モラル・ジレンマ、模擬裁判的討論、ディベート的討論の特徴を比較検討した上で、ディスクルスの討論の独自性を理解する。
【授業外学修】授業後に、テキスト92～101頁のディスクルス教材を分析の復習を30分行う。
- 第6回：【授業内容】ディスクルス課題の考察：「公共施設と住民自治」（オンライン授業(リアルタイム配信型)：グループワーク）
【アクティブ・ラーニング】（PBL）公共施設の建設をめぐる地域の問題をPBLによって討議し、その解決策の合意形成を図る。
【授業外学修】教科書102～104頁のディスクルス教材「公共性と住民自治」の内容を確認するため30分の予習を課す。

- 第7回：【授業内容】プレゼンテーションと番組作成（オンライン授業(リアルタイム配信型)：プレゼンテーション）
 【アクティブ・ラーニング】（プレゼンテーション・番組作成）：解決策のプレゼンテーションを行うが、その内容は次回の番組作成の概要発表となる。
- 第8回：【授業内容】報道番組「公共施設と住民自治」の発表とまとめ（オンライン授業(リアルタイム配信型)）
 【アクティブ・ラーニング】（報道番組作成）各グループの報道番組の発表と授業のまとめ。

履修上の注意/Notes

当然のことだが無断欠席や遅刻は厳禁である。グループによる「協働」活動が多いので、責任ある行動が求められる。授業で使用するテキストにしたがって予習と復習の箇所を事前に指示するので確実に課題を行って来るようにしていただきたい。オフィス・アワーは月曜4限とする。（教科書は必ず第1回目の授業から使用するので、購入しておくこと：小川哲哉『増補改訂版 主体的・対話的なく学び>の理論と実践』青簡舎、2021年。）

情報端末の活用

ネット環境が十分でないため大学でオンライン授業を受ける場合は、必ず「ヘッドセット」（マイク付きヘッドフォン）を使用すること。さらに、授業ではネット検索によって調べ学習を毎回行うためPC、スマートフォン等を必ず持参すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：到達目標の基本的な知識と考え方を十分に修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
- A：到達目標の基本的な知識と考え方を修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
- B：到達目標の基本的な知識と考え方を概ね修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
- C：到達目標の基本的な知識と考え方について最低限の修得をしており、さらにその仕組みについて説明できている。
- D：到達目標の基本的な知識と考え方が修得できておらず、さらにその仕組みについての説明ができていない。

成績の評価方法/Grading

8回目の期末試験は実施しない。成績は、8回目の①プレゼンテーションの成績（50点）と、最終の授業終了後に課す②課題レポート（50点）によって評価する。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	増補改訂版 主体的・対話的なく学び>の理論と実践－「自律」と「自立」を目指す教育－
著者名	小川哲哉
出版社	青簡舎
出版年	2021
ISBN	
教材費	2600

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	△
----------	---

専門分野の学力	
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	○

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7760	ナンバリング	KB-CRC-111-JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	佐藤 環				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

学校と教育の歴史

授業の概要/Course Overview

①世界の俯瞰的理解、③課題解決能力・コミュニケーション力

日本における学校教育の普及・展開とともに茨城大学の来し方を確認することで、今後の学校教育や茨城大学の在り方を追求していく姿勢を涵養する。

キーワード/Keyword(s)

近代学校制度、師範学校、旧制高等学校、実業教育、戦後の大学制度

到達目標/Learning Objectives

- (1) 日本の近代学校制度の展開について理解できる。
- (2) 茨城大学を事例として、近代日本の高等教育を考察できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1講 シラバスを用いたオリエンテーションと学校教育の概観
 第2講 江戸時代の教育 –身分別の教育機会–
 第3講 近代日本における学校制度の展開 –義務教育の功罪–
 第4講 茨城大学の前身を考察する① –教育学部編–
 第5講 茨城大学の前身を考察する② –人文社会科学部編–
 第6講 茨城大学の前身を考察する③ –工学部編–
 第7講 茨城大学の前身を考察する④ –農学部編–
 第8講 まとめ

【授業外学修】

- (1) 講義資料は原則としてmanabaにアップするので、必ず授業前に読んで、分からない用語などは、あらかじめ調べておくこと。
- (2) 各授業回で取り扱う内容について、事前にテキスト等で確認しておくことが望ましい。

履修上の注意/Notes

事前事後に連絡のない遅刻・欠席は認められない。

グループディスカッション、グループワークなどコミュニケーションを主体とするアクティブ・ラーニングに積極的に取り組むこと。
 学修上、生活上の相談がある場合は所定のオフィスアワーにA棟408室へ訪問すること。

情報端末の活用

- (1) 講義資料があるときは manaba を通じて事前配信する。
- (2) 毎回の授業時には P C を持参すること。
- (3) 課題レポートについては、manaba を通じて提出すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A : 近代日本の高等教育について理解し、さらにその仕組みについて説明できている。
- B : 近代日本の高等教育について概ね理解し、さらにその仕組みについて説明できている。
- C : 近代日本の高等教育について基本的な知識と考え方を十分に理解し、さらにその仕組みについて説明できている。
- D : 近代日本の高等教育について基本的な知識と考え方について理解できておらず、さらにその仕組みについての説明ができていない。

成績の評価方法/Grading

定期試験は実施しない。評価は各回の作成物・提出物：50%、最終レポート：50%とする。

教科書/Textbook(s)

備考	教科書：特になし。
----	-----------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	日本の教育史
著者名	佐藤環ほか
出版社	あいり出版
出版年	2013
ISBN	978-4-901903-69
教材費	2052

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	△
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

--

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語。

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	<input type="radio"/>	受講条件等	
--------	-----------------------	-------	--

時間割コード	KB7761	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	山田 桂子（YAMADA Keiko）				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

南アジアの言語と文化

授業の概要/Course Overview

世界には欧米言語以外の言語がたくさんある。特に多民族国家インドはいくつもの大言語を要する言語文化の宝庫である。この授業ではインドでもっとも多く使われるナーガリー文字の読み書きを学習しながら、南アジアの言語文化の基礎知識を学ぶ。ラテン文字以外の文字に具体的に触れることによって、世界の言語文化の多様性を実感し、国際人としてのグローバルな教養を身に付ける一助とする。

キーワード/Keyword(s)

南アジア インド ナーガリー文字 ヒンディー語 言語文化 言語政策 言語教育 多民族 多文化主義

到達目標/Learning Objectives

- ①ナーガリー文字の基本的な読み書きができるようになる。
- ②インドの言語状況について基礎知識を身に付ける。
- ③世界の言語文化の数の多さとその多様性を理解し、バランスのとれた国際感覚を身につける。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回 シラバスでガイダンス 母音字の書き方
 第2回 子音字（ka～na）の読み書き、ミニ講義、映像鑑賞
 第3回 子音字（Ta～na）の読み書き、ミニ講義、映像鑑賞
 第4回 子音字（pa～ha）の読み書き、ミニ講義、映像鑑賞
 第5回 結合文字の読み書き、ミニ講義、映像鑑賞
 第6回 ひらがな・ナーガリー文字対応、ミニ講義、映像鑑賞
 第7回 ワープロの使い方、ミニ講義、映像鑑賞
 第8回 復習と質問、最終課題の作成と提出

【授業外学習】

・毎回復習用の課題を授業後に提出する。課題作成に見込まれる時間は、第1～2回では30分程度、第3～4回では60分程度、第5～7回では90分程度、第8回では120分程度である。

【アクティブ・ラーニング】

上記授業外学習で課された毎回の課題をチェックし採点の上、次週の授業がはじまるまでに一人一人に返却する。その際、課題についての疑問や質問をメールでやり取りする。授業中の質問などは授業中にも受け付ける。

履修上の注意/Notes

- ・事前申告で受講希望者が50名を上回った場合は、授業内容を大幅に変更する可能性がある。
- ・初回ガイダンス回に欠席した者は、事前登録をしていても受講不可とする。
- ・毎回大量の書き取り練習を行うので、ノートを十分に用意する。

情報端末の活用

- ・一部を除き毎回の課題提出は、各自がノートをデジタルカメラで撮影したものをメールに添付して送信するという形式で行うため、デジカメまたはカメラ機能が付いた携帯電話やスマホを用意すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : ナーガリー文字の読み書きが完全にできるようになっている。
- A : ナーガリー文字の基本的な読み書きを問題なく習得できている。
- B : ナーガリー文字の基本的な読み書きをだいたい習得できている。
- C : ナーガリー文字の基本的な読み書きを一部を除き習得できている。
- D : ナーガリー文字の基本的な読み書きが習得できていない。

成績の評価方法/Grading

毎回の課題と最終テストの合計点を100とし、その相対評価によって成績を付ける。最終テストは第8回目の授業時間内に行う。

教科書/Textbook(s)

備考	教科書は特に指定しない
----	-------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	華麗なるインド系文字
著者名	町田和彦 編
出版社	白水社
出版年	2001
ISBN	9784560005552
教材費	2400

参考書2

書名	図説世界の文字とことば
著者名	町田和彦 編
出版社	河出書房新社
出版年	2014
ISBN	9784309762210
教材費	1800

参考書3

書名	世界の文字事典
著者名	庄司博史 編
出版社	丸善
出版年	2015
ISBN	978462108894
教材費	10000

参考書4

書名	新版 南アジアを知る事典
著者名	辛島昇 監修
出版社	平凡社
出版年	2012
ISBN	9784582126457
教材費	8000

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	
コミュニケーション力	
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7762	ナンバリング	KB-CRC-111-JEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	森下 嘉之（MORISHITA Yoshiyuki）				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

世界の中のヨーロッパ

授業の概要/Course Overview

ヨーロッパが世界の歴史の中で、なぜ重要な役割を果たすことになったのか、それによって世界にどのような問題が引き起こされたのか。現代の「グローバル化」に潜む課題をヨーロッパの歴史から考え直す。

キーワード/Keyword(s)

グローバリズム、資本主義、社会主義、帝国、冷戦、ネ이션

到達目標/Learning Objectives

21世紀のグローバル世界がどのように形成され、どのような問題が生じているのかを知るとともに、歴史的な大事件だけでなく、地域に生きる人々の歴史と文化を学ぶことで、「世界の俯瞰的理解」を得る

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. ガイダンス：現代世界とヨーロッパ
2. 第一次世界大戦と「民族自決」
3. 両大戦間期ヨーロッパとナチズムの台頭
4. 第二次世界大戦後とホロコースト
5. ヤルタ会談と戦後世界の形成
6. 冷戦という時代・前半
7. 冷戦という時代・後半
8. 現代史の記憶と歴史認識問題

【授業外学修】（1-8回共通）授業内容および試験出題範囲について、配布レジュメ・資料を事前・事後にダウンロードの上確認しておくこと（約30分）。

履修上の注意/Notes

内容の編集 授業用レジュメおよび史料・教材については、Teamsのファイル欄にアップするので、事前に必ずダウンロードすること。20分以上の遅刻は出席とは認めない。
オフィスアワー：火曜昼休み

情報端末の活用

講義資料はTeamsを通して事前・事後に配信する。録画等は行わないこと。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A + : すべての回の授業内容を歴史的に理解したうえで、適切な事例を踏まえた文章を書くことができる。
- A : すべての回の授業内容を歴史的に理解していることがわかる文章を書くことができる。
- B : おおよその授業の内容を歴史的に理解していることが文章から読み取れる。
- C : 授業内容を理解していることが文章から読み取れる。
- D : 授業内容の理解ができておらず、回答の文章に著しい問題がある。

成績の評価方法/Grading

毎回の授業時にTeamsの課題Formsで授業内容に関する課題にこたえること。2回目以降の全7回分の課題の合計点にて評価する。

教科書/Textbook(s)

備考	毎回の授業レジュメが「教科書」 参考書については購入までは求めないが、以下をあげておく。 南塚信吾、秋田茂、高澤紀恵（編）『新しく学ぶ西洋の歴史アジアから考える』ミネルヴァ書房、2016年（3200円+税） 木畑洋一『20世紀の歴史』岩波新書、2014年（860円+税）
----	--

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	△
実践的英語力	△
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

--

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語のみ

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	KB7763	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP,COE	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	青木 香代子				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

多文化共生

授業の概要/Course Overview

多文化社会日本の現状と課題を、様々な視点から考察することを通して、多文化共生について理解を深める。また、日本人性の視点や多文化教育の視点、社会正義のための教育の視点、グローバルな視点から多文化共生について考え、多文化共生のための取り組みや実践についての理解を深めるとともに、授業内外での活動を通して、多文化共生社会に向けての資質の基礎を養う。

キーワード/Keyword(s)

多文化共生、多様性、多文化教育、海外につながる子どもたち、日本人性、アイデンティティ

到達目標/Learning Objectives

多文化社会日本の現状と課題を様々な側面から理解し、説明できる。
グローバルな視点から見た多文化共生について考えを深めることができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

【授業内容】

- 第1回 オリエンテーション、アイデンティティについて考える
- 第2回 「文化」について考える—批判的分析の視点—
- 第3回 アメリカにおける人種差別と多文化教育
- 第4回 「日本人性」とは一立場の特権性から社会をみる
- 第5回 海外につながる子どもたちと多文化共生教育
- 第6回 地域における多文化共生の取り組み
- 第7回 グローバルな視点から見た多文化共生
- 第8回 アクションプランを考えよう—多文化共生社会の実現に向けて

【授業外学修】

- ・manabaにアップロードされる事前課題に記入し、授業前の指定された時間までに提出すること。
- ・授業で取り扱う内容だけでなく、積極的に「多文化」や「多文化共生」に関連するニュース記事やウェブサイト、文献などについて調べ、知識や視野を広げることが望ましい。
- ・最終レポート作成にあたっては、授業全体の内容をよく振り返り、授業内で説明する執筆要綱の指示に従い、作成すること。
- ・各回の授業外学修に要する時間は平均90分程度を目安とする（レポート作成を含む）。

【アクティブ・ラーニング】

- ・全授業後に、manabaのアンケート機能を使用して、学んだことや疑問に思ったことについてリフレクティブ・ジャーナルによる「振り返り」を行う。

- ・第1回は講義とともにシンク・ペア・シェアを行う。
- ・第2回～第8回は講義とともに事前課題についてグループ・ディスカッションを行う。

履修上の注意/Notes

1. 授業内で行う活動（グループディスカッション等）に積極的に参加すること
2. 他者の考えや意見を聞くこと
3. 3回遅刻した場合は、1回欠席したものとみなす。
4. 2/3以上の出席がない場合は不合格とする。

オフィスアワー：木曜3講時、または事前連絡により相談可能

情報端末の活用

- ・事前課題、振り返り、及び最終レポートについては、manabaを通じて提出すること。
- ・授業資料はデジタルデータを使用するため、必要に応じてPCを持参すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：多文化共生について、授業で取り上げた基本的な知識と考え方を十分に修得し、きわめて優れた学修成果を上げている。

A：多文化共生について、授業で取り上げた基本的な知識と考え方を修得し、優れた学修成果を上げている。

B：多文化共生について、授業で取り上げた基本的な知識と考え方を概ね修得し、学修成果を概ね達成している。

C：多文化共生について、授業で取り上げた基本的な知識と考え方について最低限の修得をしており、合格と認められる最低限の到達目標に届いている

D：多文化共生について、授業で取り上げた基本的な知識と考え方が修得できておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

事前課題 25%、振り返り 20%、授業貢献度 15%、レポート 40%

定期試験は実施しない。

教科書/Textbook(s)

備考	特になし。関連資料については授業内で配付する。
----	-------------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	多文化共生のためのテキストブック
著者名	松尾知明著
出版社	明石書店
出版年	2011
ISBN	978-4750334509
教材費	2400

参考書2

書名	「多文化共生」は可能か：教育における挑戦
著者名	馬淵仁編著

出版社	勁草書房
出版年	2011
ISBN	978-4326250691
教材費	2800

参考書3

書名	対話で育む多文化共生入門：ちがいを楽しみ、ともに生きる社会をめざして
著者名	倉八順子著
出版社	明石書店
出版年	2016
ISBN	978-4750343822
教材費	2200

参考書4

書名	異文化コミュニケーション論：グローバル・マインドとローカル・アフェクト
著者名	八島智子, 久保田真弓 著
出版社	松柏社
出版年	2012
ISBN	978-4775401842
教材費	2400

参考書5

書名	「移民時代」の多文化共生論：想像力・創造力を育む14のレッスン
著者名	松尾知明 著
出版社	明石書店
出版年	2020
ISBN	978-4750349671
教材費	2200

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

○

使用言語

日本語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	KB7764	ナンバリング	KB-CRC-131	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	L P S	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	コミュニケーションと芸術文化				
担当教員（ローマ字表記）	鈴木 敦（SUZUKI ATSUSHI）				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

考える技法・書く技術

授業の概要/Course Overview

1年生を主たる対象に、従来型の「効率よく覚える勉強」から大学で求められる「疑い・調べ・考え・文章化する勉強」への移行を図る。併せて、この移行に不可欠な「考える技法」と「書く技術」のトレーニングを行う。担当者の専門である歴史・考古系の素材を用いることがあるが、高校での歴史系授業の履修経験は問わない。履修生が自らの頭を使い・手と口を動かして到達目標をクリアできるよう、反転授業とグループディスカッションを多用しつつ運営していく。

キーワード/Keyword(s)

大学での勉強、反転授業、グループディスカッション、ブレインストーミング、KJ法、要約と要旨、パラグラフ・ライティング

到達目標/Learning Objectives

- ・「当たり前」とされていることを鵜呑みにせず、常に検証する姿勢を持つことができるようになる
- ・自分の考えに基づいて討論し、グループとしての見解をまとめることができる
- ・自分の考えを論理的にまとめ、文章化することができるようになる

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回：シラバスを用いたガイダンス、幸楽苑文書を考える
 第2回：信じる勉強・疑う勉強
 第3回：グループで考える技法－「プレスト+KJ法」
 第4回：教科書の記述の差異を考える
 第5回：「プレスト+KJ法」もう一つの用途－「安陽非殷墟説」を素材に
 第6回：文章作成の基礎①要約と要旨
 第7回：文章作成の基礎②パラグラフ・ライティング
 第8回：まとめ－個人の達成目標ルーブリック

【授業外学修】

予習を前提とする反転授業を多用します。具体的には「何かを調べれば、たった一つの正解が見つかる」という問いとは異なる、「正解かどうか分からない・正解が一つとは限らない」問いが投げかけられます。まずは「考えること」から始め、「課題指示に従って調べ、まとめ、提出すること」が、予習のポイントです。その上で、授業を通じて得た認識に基づき、身の回りの様々なことがらについて、あの認識に基づいてこれを考えたらどうなるだろうか？と「自問すること」・「自問することを習慣化すること」が、復習のポイントです。この予習・復習を確実にやっておけば、最終回での「個人の達成目標ルーブリック」ならびに「当日レポート」も比較的容易に作成出来ると思います。

【アクティブ・ラーニング】

ほぼ全ての回で、上記授業外学修とセットとなる何らかのアクティブ・ラーニングが課されます。

履修上の注意/Notes

- (1)予習・復習とも受験勉強のそれとは大きく異なります。まずは異文化体験のつもりで取り組んで下さい。
- (2)ほぼ毎回課題が課され、それが次回の授業の主たる教材となります。課題提出を怠った場合、出席しても学びは得られません。成績評価にも直結します。
- (3)対面での授業を前提に、小グループでのディスカッションと教室全体での共有を繰り返す授業設計になっています。コロナ禍によりオンラインに変更となった場合、もたつきも生じるかと思いますが、相互に助け合って円滑な運用を目指しましょう。
- (4)遅刻は欠席扱いとしますので、注意して下さい。
- (5)オフィスアワーは火曜4限ですが、アポを取ってもらえれば他の時間帯でも極力対応します。

情報端末の活用

- ・授業には、ネット接続可能な端末（PC、タブレット、スマホ等）を持参すること。
- ・教材の配信等にはMS-Teamsの本授業のチーム（コードはua6e5sw）を使用する。
- ・出欠確認や課題の提出等には、manabaを使用する。
- ・授業内で必要に応じてネット検索等を行う。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：到達目標の3点について非常に高いレベルで達成されている
A：到達目標の3点について高いレベル以上で達成されている
B：到達目標の3点について十分なレベル以上で達成されている
C：到達目標の3点について最低限のレベル以上で達成されている
D：到達目標の3点のうち1点以上について最低限のレベルに到達していない

成績の評価方法/Grading

課題等、授業期間中の提出物60%、第8回後半で行う「当日レポート」を40%とし、上記「到達目標」により評価します。いわゆる試験は実施しません。

教科書/Textbook(s)

備考	特になし。授業内で関連資料を配付する。
----	---------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

<input type="radio"/>

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語のみ

実務経験のある教員による授業科目

高等学校の現場で専任講師経験のある教員が、その経験を活かして教室運営を行う。
--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	<input type="radio"/>	受講条件等	
--------	-----------------------	-------	--

時間割コード	KB7765	ナンバリング	KB-CRC-131	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T A	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	佐藤 隆（Takashi Sato）				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

学校教育を振り返る

授業の概要/Course Overview

現代の日本における学校の実態を俯瞰するとともに、自分自身の学校教育の経験を振り返りながら、学校が果たすべき役割、学校教育の在り方について考えていきましょう。

キーワード/Keyword(s)

日本型学校教育、新学習指導要領、子供や保護者の多様化、ICT活用、地域との連携・協働、教職員の「働き方」

到達目標/Learning Objectives

- ア. 学校が社会から期待される機能と抱える問題について、現在の日本の状況を踏まえ、説明できる。
- イ. これからの日本の学校教育の在り方について、これまでの知見をもとに考察できる。
- ウ. アとイの目標を達成するために、グループの議論に積極的に参加できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回 シラバスを用いたガイダンス
- 第2回 「日本型教育」「21世紀型教育」とは
- 第3回 子どもや保護者が置かれた社会状況
- 第4回 学校の日常 学校の文化
- 第5回 学校がめざすべき学びとは
- 第6回 教師は“大変”なのか
- 第7回 教師という職業の魅力
- 第8回 授業のまとめ（45分）、 レポート（期末試験）

【授業外学修】

- (1) 日常的に学校や教育について問題意識を持ち、気づいたこと、疑問点等について、自ら調べ考える。その過程や内容をノートに記録しておく。学校や学校教育に関するニュースに関心を持ち、積極的に見る（読む）よう努める。
- (2) 授業終了後には、授業で取り扱った内容の関連事項を調べ、知識や考えを広げる。
- (3) 各回の授業外学修に要する時間は90分程度を目安とする。

【アクティブ・ラーニング】

毎回、アクティブ・ラーニングのための手法（グループワーク、グループディスカッション、ピアインストラクション、ミニッツペーパー等）を取り入れ、思考や表現を促す。

履修上の注意/Notes

- ・授業には、受け身ではなく、目的意識をもって積極的に参加してください。
- ・授業では、毎回提出物（ミニツツペーパー等）を課します。常に自分の考えをもって臨んでください。

情報端末の活用

オンライン授業の場合、インターネットに接続されたパソコンやスマートフォンが必要です。必要に応じて、Teams、Forms等を活用します。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：到達目標の3点について極めて高いレベルで達成されている。
- A：到達目標の3点について高いレベル以上で達成されている。
- B：到達目標の3点についておおむね以上のレベルで達成されている。
- C：到達目標の3点について最低限のレベル以上において達成されている。
- D：到達目標の3点のうち1点以上について全く達成されていない。

成績の評価方法/Grading

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

地域志向科目

--

使用言語

--

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7766	ナンバリング	KB-CRC-131	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T A	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	小川 哲哉				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

討議活動によるアクティブラーニングの実践

授業の概要/Course Overview

これからの学習活動では、知識を教え込むような「知識伝達型」ではなく、知識や情報を使いこなしていく「知識活用型」の学習活動が重要になる。本授業では、討議活動を通してアクティブラーニング的な学びを考えていきたい。授業では、現代社会の諸問題を、学生諸氏と共に論究していきたい。（教科書は第1回目の授業から必ず使用する：小川哲哉『増補改訂版 主体的・対話的な<学び>の理論と実践』青簡舎、2021年。）

キーワード/Keyword(s)

討議, 話し合い活動, 合意形成, 社会問題, 主体的学び

到達目標/Learning Objectives

1. 現代社会の多様な問題の本質的意味を理解できる。
2. 自他の意見の相違を理解して、異なる価値観の意味を把握し、合意形成を図ることができる。
3. アクティブラーニング的な学習活動を実践できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回：授業概要のガイダンス（オンライン授業(リアルタイム配信型)）
（振り返りシート）授業概要の説明を受けた上で、シートを使って自己のこれまでの学習法との違いを理解する。
- 第2回：【授業内容】モラル・ジレンマ的討論の理論と実践（オンライン授業(リアルタイム配信型)：グループワーク）
【アクティブ・ラーニング】（シンク・ペア・シェア）ジレンマ教材を使った討議活動を行う。
【授業外学修】授業での討議のため、教科書74～75頁の教材を予習として15分程度で理解し、授業のポイントを30分で復習する。
- 第3回：【授業内容】模擬裁判的討論の理論と実践（オンライン授業(リアルタイム配信型)：グループワーク）
【アクティブ・ラーニング】（シンク・ペア・シェア）文学作品を活用した模擬裁判活動を通して道徳的判断の問題を考える。
【授業外学修】教科書75～82頁の教材「羅生門」を予習として30分で理解し、授業での模擬裁判的討論の復習を30分行う。
- 第4回：【授業内容】ディベート的討論の理論と実践（オンライン授業(リアルタイム配信型)：グループワーク）
【アクティブ・ラーニング】（ディベート）価値判断を求められる課題をディベートし、その特徴と限界性を考える。
【授業外学修】教科書86～87頁の教材を予習として15分で理解し、復習として30分でディベート的討論の特徴をまとめる。
- 第5回：【授業内容】ディスクルスの理論と実践（オンライン授業(リアルタイム配信型)：グループワーク）
【アクティブ・ラーニング】（PBL）合意形成を目標とする討議活動の理論を学び、教材を使ってディスクルスの討論を実践した後、モラル・ジレンマ、模擬裁判的討論、ディベート的討論の特徴を比較検討した上で、ディスクルスの討論の独自性を理解する。
【授業外学修】授業後に、テキスト92～101頁のディスクルス教材を分析の復習を30分行う。
- 第6回：【授業内容】ディスクルス課題の考察：「公共施設と住民自治」（オンライン授業(リアルタイム配信型)：グループワーク）
【アクティブ・ラーニング】（PBL）公共施設の建設をめぐる地域の問題をPBLによって討議し、その解決策の合意形成を図る。
【授業外学修】教科書102～104頁のディスクルス教材「公共性と住民自治」の内容を確認するため30分の予習を課す。

- 第7回：【授業内容】プレゼンテーションと番組作成（オンライン授業(リアルタイム配信型)：プレゼンテーション）
 【アクティブ・ラーニング】（プレゼンテーション・番組作成）：解決策のプレゼンテーションを行うが、その内容は次回の番組作成の概要発表となる。
- 第8回：【授業内容】報道番組「公共施設と住民自治」の発表とまとめ（オンライン授業(リアルタイム配信型)）
 【アクティブ・ラーニング】（報道番組作成）各グループの報道番組の発表と授業のまとめ。

履修上の注意/Notes

当然のことだが無断欠席や遅刻は厳禁である。グループによる「協働」活動が多いので、責任ある行動が求められる。授業で使用するテキストにしたがって予習と復習の箇所を事前に指示するので確実に課題を行って来るようにしていただきたい。オフィス・アワーは月曜4限とする。（教科書は必ず第1回目の授業から使用するので、購入しておくこと：小川哲哉『増補改訂版 主体的・対話的なく学び>の理論と実践』青簡舎、2021年。）

情報端末の活用

ネット環境が十分でないため大学でオンライン授業を受ける場合は、必ず「ヘッドセット」（マイク付きヘッドフォン）を使用すること。さらに、授業ではネット検索によって調べ学習を毎回行うためPC、スマートフォン等を必ず持参すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：到達目標の基本的な知識と考え方を十分に修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
- A：到達目標の基本的な知識と考え方を修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
- B：到達目標の基本的な知識と考え方を概ね修得し、さらにその仕組みについて説明できている。
- C：到達目標の基本的な知識と考え方について最低限の修得をしており、さらにその仕組みについて説明できている。
- D：到達目標の基本的な知識と考え方が修得できておらず、さらにその仕組みについての説明ができていない。

成績の評価方法/Grading

8回目の期末試験は実施しない。成績は、8回目の①プレゼンテーションの成績（50点）と、最終の授業終了後に課す②課題レポート（50点）によって評価する。

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	増補改訂版 主体的・対話的なく学び>の理論と実践－「自律」と「自立」を目指す教育－
著者名	小川哲哉
出版社	青簡舎
出版年	2021
ISBN	
教材費	2600

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	△
----------	---

専門分野の学力	
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	○

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7767	ナンバリング	KB-CRC-111	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T A	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	佐藤 環				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

学校と教育の歴史

授業の概要/Course Overview

①世界の俯瞰的理解、③課題解決能力・コミュニケーション力

日本における学校教育の普及・展開とともに茨城大学の来し方を確認することで、今後の学校教育や茨城大学の在り方を追求していく姿勢を涵養する。

キーワード/Keyword(s)

近代学校制度、師範学校、旧制高等学校、実業教育、戦後の大学制度

到達目標/Learning Objectives

- (1) 日本の近代学校制度の展開について理解できる。
- (2) 茨城大学を事例として、近代日本の高等教育を考察できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1講 シラバスを用いたオリエンテーションと学校教育の概観
 第2講 江戸時代の教育 –身分別の教育機会–
 第3講 近代日本における学校制度の展開 –義務教育の功罪–
 第4講 茨城大学の前身を考察する① –教育学部編–
 第5講 茨城大学の前身を考察する② –人文社会科学部編–
 第6講 茨城大学の前身を考察する③ –工学部編–
 第7講 茨城大学の前身を考察する④ –農学部編–
 第8講 まとめ

【授業外学修】

- (1) 講義資料は原則としてmanabaにアップするので、必ず授業前に読んで、分からない用語などは、あらかじめ調べておくこと。
- (2) 各授業回で取り扱う内容について、事前にテキスト等で確認しておくことが望ましい。

履修上の注意/Notes

事前事後に連絡のない遅刻・欠席は認められない。

グループディスカッション、グループワークなどコミュニケーションを主体とするアクティブ・ラーニングに積極的に取り組むこと。
 学修上、生活上の相談がある場合は所定のオフィスアワーにA棟408室へ訪問すること。

情報端末の活用

- (1) 講義資料があるときは manaba を通じて事前配信する。
- (2) 毎回の授業時には P C を持参すること。
- (3) 課題レポートについては、manaba を通じて提出すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A : 近代日本の高等教育について理解し、さらにその仕組みについて説明できている。
- B : 近代日本の高等教育について概ね理解し、さらにその仕組みについて説明できている。
- C : 近代日本の高等教育について基本的な知識と考え方を十分に理解し、さらにその仕組みについて説明できている。
- D : 近代日本の高等教育について基本的な知識と考え方について理解できておらず、さらにその仕組みについての説明ができていない。

成績の評価方法/Grading

定期試験は実施しない。評価は各回の作成物・提出物：50%、最終レポート：50%とする。

教科書/Textbook(s)

備考	教科書：特になし。
----	-----------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	日本の教育史
著者名	佐藤環ほか
出版社	あいり出版
出版年	2013
ISBN	978-4-901903-69
教材費	2052

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	△
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	○
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

--

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語。

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	<input type="radio"/>	受講条件等	
--------	-----------------------	-------	--

時間割コード	KB7768	ナンバリング	KB-CRC-131	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T A	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	山田 桂子（YAMADA Keiko）				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

南アジアの言語と文化

授業の概要/Course Overview

世界には欧米言語以外の言語がたくさんある。特に多民族国家インドはいくつもの大言語を要する言語文化の宝庫である。この授業ではインドでもっとも多く使われるナーガリー文字の読み書きを学習しながら、南アジアの言語文化の基礎知識を学ぶ。ラテン文字以外の文字に具体的に触れることによって、世界の言語文化の多様性を実感し、国際人としてのグローバルな教養を身に付ける一助とする。

キーワード/Keyword(s)

南アジア インド ナーガリー文字 ヒンディー語 言語文化 言語政策 言語教育 多民族 多文化主義

到達目標/Learning Objectives

- ①ナーガリー文字の基本的な読み書きができるようになる。
- ②インドの言語状況について基礎知識を身に付ける。
- ③世界の言語文化の数の多さとその多様性を理解し、バランスのとれた国際感覚を身につける。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回 シラバスでガイダンス 母音字の書き方
- 第2回 子音字（ka～na）の読み書き、ミニ講義、映像鑑賞
- 第3回 子音字（Ta～na）の読み書き、ミニ講義、映像鑑賞
- 第4回 子音字（pa～ha）の読み書き、ミニ講義、映像鑑賞
- 第5回 結合文字の読み書き、ミニ講義、映像鑑賞
- 第6回 ひらがな・ナーガリー文字対応、ミニ講義、映像鑑賞
- 第7回 ワープロの使い方、ミニ講義、映像鑑賞
- 第8回 復習と質問、最終課題の作成と提出

【授業外学習】

・毎回復習用の課題を授業後に提出する。課題作成に見込まれる時間は、第1～2回では30分程度、第3～4回では60分程度、第5～7回では90分程度、第8回では120分程度である。

【アクティブ・ラーニング】

上記授業外学習で課された毎回の課題をチェックし採点の上、次週の授業がはじまるまでに一人一人に返却する。その際、課題についての疑問や質問をメールでやり取りする。授業中の質問などは授業中にも受け付ける。

履修上の注意/Notes

- ・事前申告で受講希望者が50名を上回った場合は、授業内容を大幅に変更する可能性がある。
- ・初回ガイダンス回に欠席した者は、事前登録をしていても受講不可とする。
- ・毎回大量の書き取り練習を行うので、ノートを十分に用意する。

情報端末の活用

- ・一部を除き毎回の課題提出は、各自がノートをデジタルカメラで撮影したものをメールに添付して送信するという形式で行うため、デジカメまたはカメラ機能が付いた携帯電話やスマホを用意すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : ナーガリー文字の読み書きが完全にできるようになっている。
- A : ナーガリー文字の基本的な読み書きを問題なく習得できている。
- B : ナーガリー文字の基本的な読み書きをだいたい習得できている。
- C : ナーガリー文字の基本的な読み書きを一部を除き習得できている。
- D : ナーガリー文字の基本的な読み書きが習得できていない。

成績の評価方法/Grading

毎回の課題と最終テストの合計点を100とし、その相対評価によって成績を付ける。最終テストは第8回目の授業時間内に行う。

教科書/Textbook(s)

備考	教科書は特に指定しない
----	-------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	華麗なるインド系文字
著者名	町田和彦 編
出版社	白水社
出版年	2001
ISBN	9784560005552
教材費	2400

参考書2

書名	図説世界の文字とことば
著者名	町田和彦 編
出版社	河出書房新社
出版年	2014
ISBN	9784309762210
教材費	1800

参考書3

書名	世界の文字事典
著者名	庄司博史 編
出版社	丸善
出版年	2015
ISBN	978462108894
教材費	10000

参考書4

書名	新版 南アジアを知る事典
著者名	辛島昇 監修
出版社	平凡社
出版年	2012
ISBN	9784582126457
教材費	8000

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	
コミュニケーション力	
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7769	ナンバリング	KB-CRC-111	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T A	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	森下 嘉之（MORISHITA Yoshiyuki）				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

世界の中のヨーロッパ

授業の概要/Course Overview

ヨーロッパが世界の歴史の中で、なぜ重要な役割を果たすことになったのか、それによって世界にどのような問題が引き起こされたのか。現代の「グローバル化」に潜む課題をヨーロッパの歴史から考え直す。

キーワード/Keyword(s)

グローバリズム、資本主義、社会主義、帝国、冷戦、ネーション

到達目標/Learning Objectives

21世紀のグローバル世界がどのように形成され、どのような問題が生じているのかを知るとともに、歴史的な大事件だけでなく、地域に生きる人々の歴史と文化を学ぶことで、「世界の俯瞰的理解」を得る

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. ガイダンス：「ヨーロッパ」とはなにか
2. 16-17世紀のヨーロッパと「大交易」時代
3. 17-18世紀のヨーロッパ世界
4. 18世紀後半におけるヨーロッパ世界の転換点
5. 19世紀－帝国主義の時代へ
6. 第一次世界大戦への道－19世紀末から20世紀初頭
7. 第一次世界大戦とロシア革命
8. ヴェルサイユ体制の成立

【授業外学修】（1-8回共通）授業内容および試験出題範囲について、配布レジュメ・資料を事前・事後にダウンロードの上確認しておくこと（30分が目安）。

履修上の注意/Notes

内容の編集 授業用レジュメおよび史料・教材については、Teamsの課題欄にアップするので、事前に必ずダウンロードすること。20分以上の遅刻は出席とは認めない。

オフィスアワー：火曜昼休み

情報端末の活用

講義資料はTeamsを通してで事前・事後に配信する。録画等は行わないこと。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A + : すべての回の授業内容を歴史的に理解したうえで、適切な事例を踏まえた文章を書くことができる。
- A : すべての回の授業内容を歴史的に理解していることがわかる文章を書くことができる。
- B : おおよその授業の内容を歴史的に理解していることが文章から読み取れる。
- C : 授業内容を理解していることが文章から読み取れる。
- D : 授業内容の理解ができておらず、回答の文章に著しい問題がある。

成績の評価方法/Grading

毎回の授業時にTemasの課題Formsで授業内容に関する課題にこたえること。2回目以降の全7回分の課題の合計点にて評価する。

教科書/Textbook(s)

備考	毎回の授業レジュメが「教科書」 参考書については購入までは求めないが、以下をあげておく。 南塚信吾、秋田茂、高澤紀恵（編）『新しく学ぶ西洋の歴史アジアから考える』ミネルヴァ書房、2016年（3200円+税） 木畑洋一『20世紀の歴史』岩波新書、2014年（860円+税）
----	--

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	○
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	△
実践的英語力	△
社会人としての姿勢	△
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

--

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語のみ

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	KB7770	ナンバリング	KB-CRC-131-COE	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	金4	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T A	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	青木 香代子				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

多文化共生

授業の概要/Course Overview

多文化社会日本の現状と課題を、様々な視点から考察することを通して、多文化共生について理解を深める。また、日本人性の視点や多文化教育の視点、社会正義のための教育の視点、グローバルな視点から多文化共生について考え、多文化共生のための取り組みや実践についての理解を深めるとともに、授業内外での活動を通して、多文化共生社会に向けての資質の基礎を養う。

キーワード/Keyword(s)

多文化共生、多様性、多文化教育、海外につながる子どもたち、日本人性、アイデンティティ

到達目標/Learning Objectives

多文化社会日本の現状と課題を様々な側面から理解し、説明できる。
グローバルな視点から見た多文化共生について考えを深めることができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

【授業内容】

- 第1回 オリエンテーション、アイデンティティについて考える
- 第2回 「文化」について考える—批判的分析の視点—
- 第3回 アメリカにおける人種差別と多文化教育
- 第4回 「日本人性」とは一立場の特権性から社会をみる
- 第5回 海外につながる子どもたちと多文化共生教育
- 第6回 地域における多文化共生の取り組み
- 第7回 グローバルな視点から見た多文化共生
- 第8回 アクションプランを考えよう—多文化共生社会の実現に向けて

【授業外学修】

- ・manabaにアップロードされる事前課題に記入し、授業前の指定された時間までに提出すること。
- ・授業で取り扱う内容だけでなく、積極的に「多文化」や「多文化共生」に関連するニュース記事やウェブサイト、文献などについて調べ、知識や視野を広げることが望ましい。
- ・最終レポート作成にあたっては、授業全体の内容をよく振り返り、授業内で説明する執筆要綱の指示に従い、作成すること。
- ・各回の授業外学修に要する時間は平均90分程度を目安とする（レポート作成を含む）。

【アクティブ・ラーニング】

- ・全授業後に、manabaのアンケート機能を使用して、学んだことや疑問に思ったことについてリフレクティブ・ジャーナルによる「振り返り」を行う。

- ・第1回は講義とともにシンク・ペア・シェアを行う。
- ・第2回～第8回は講義とともに事前課題についてグループ・ディスカッションを行う。

履修上の注意/Notes

1. 授業内で行う活動（グループディスカッション等）に積極的に参加すること
2. 他者の考えや意見を聞くこと
3. 3回遅刻した場合は、1回欠席したものとみなす。
4. 2/3以上の出席がない場合は不合格とする。

オフィスアワー：木曜3講時、または事前連絡により相談可能

情報端末の活用

- ・事前課題、振り返り、及び最終レポートについては、manabaを通じて提出すること。
- ・授業資料はデジタルデータを使用するため、必要に応じてPCを持参すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：多文化共生について、授業で取り上げた基本的な知識と考え方を十分に修得し、きわめて優れた学修成果を上げている。

A：多文化共生について、授業で取り上げた基本的な知識と考え方を修得し、優れた学修成果を上げている。

B：多文化共生について、授業で取り上げた基本的な知識と考え方を概ね修得し、学修成果を概ね達成している。

C：多文化共生について、授業で取り上げた基本的な知識と考え方について最低限の修得をしており、合格と認められる最低限の到達目標に届いている

D：多文化共生について、授業で取り上げた基本的な知識と考え方が修得できておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

事前課題 25%、振り返り 20%、授業貢献度 15%、レポート 40%

定期試験は実施しない。

教科書/Textbook(s)

備考	特になし。関連資料については授業内で配付する。
----	-------------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	多文化共生のためのテキストブック
著者名	松尾知明著
出版社	明石書店
出版年	2011
ISBN	978-4750334509
教材費	2400

参考書2

書名	「多文化共生」は可能か：教育における挑戦
著者名	馬淵仁編著

出版社	勁草書房
出版年	2011
ISBN	978-4326250691
教材費	2800

参考書3

書名	対話で育む多文化共生入門：ちがいを楽しみ、ともに生きる社会をめざして
著者名	倉八順子著
出版社	明石書店
出版年	2016
ISBN	978-4750343822
教材費	2200

参考書4

書名	異文化コミュニケーション論：グローバル・マインドとローカル・アフェクト
著者名	八島智子, 久保田真弓 著
出版社	松柏社
出版年	2012
ISBN	978-4775401842
教材費	2400

参考書5

書名	「移民時代」の多文化共生論：想像力・創造力を育む14のレッスン
著者名	松尾知明 著
出版社	明石書店
出版年	2020
ISBN	978-4750349671
教材費	2200

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	△

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

○

使用言語

日本語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	KB7771	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T A	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	胡 安琪				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

International Exchange

授業の概要/Course Overview

This course is designed for both domestic and international students to learn about the foreign cultures by interacting with each other. Students will research and give a presentation about the country in which they are interested, or about the specific academical institution and the region in which it is located. Through this course, students will improve their abilities to communicate with people who have various cultural backgrounds, and especially for those who have plans for studying abroad in the future, they will give shape to their plans.

キーワード/Keyword(s)

Studying abroad, planning, foreign culture, intercultural training, diversity

到達目標/Learning Objectives

The purpose of this course is learning about culture, history, and society in foreign country. Also students will be asked to create a goal and make their study abroad plan to reach the goal. Lastly, our purpose is to improve English skill through presentation and discussion.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

1. Introduction (Explaining the course schedule, the contents of this course, and evaluation methods)
2. Lecture American & Chinese society and culture (as an example for presentation)
3. Brief information on studying abroad in America (how to arrange schedule for the presentation)
4. Cognitive learning
5. Cognitive learning
6. Presentation & discussion
7. Presentation & discussion
8. Presentation & discussion (No exam)

[Homework]

Prepare for presentation.

[Active Learning]

Students will be giving about 20 minutes presentation about the country where they plan or want to go for study, and if they are international students, about Japan, or the locations where they came from. So please let me know in the initial sessions about which place you want to speak. When it comes to the topic, it can widely include the history and culture of the country (or province), the information about the academic institution where you want to go, and the plan about what you want to try there.

(Active Learning)

履修上の注意/Notes

The lecture will be offered in both English and Japanese. Students can use both languages when joining discussions, but they are highly recommended to try to use a foreign language.

If you are late for 3 times, it will be counted as an absent.

情報端末の活用

Computer needed. When the class should be held online, we are going to meet by using Microsoft teams or Zoom.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : Students not only who have actively participated in discussions, but also who have given a well-prepared presentation with clear speaking skills.

A : Students not only who have actively participated in discussions, but also who have given a well-prepared presentation.

B : Students who need more efforts to participate in discussions, but who have given a well-prepared presentation.

C : Students who need more effort to participate in both discussions and presentation. D : Students not only who have not participated well in discussions, but also who did not prepare their own presentation paper.

成績の評価方法/Grading

Students will be evaluated comprehensively from the following viewpoints: class contribution 40 %, Presentation 60 %.

教科書/Textbook(s)

備考	特になし。授業内で関連資料を配付する
----	--------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	◎
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

○

地域志向科目

--

使用言語

English and Japanese

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等	
--------	-------	--

時間割コード	KB7772	ナンバリング	KB-CRC-131	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T A	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	澁谷 浩一				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

シルクロードの文化と歴史

授業の概要/Course Overview

シルクロードが通っているユーラシア大陸の中央部（中央ユーラシア、内陸アジア）は、古代から多文化が共生する世界でした。この授業では、シルクロードの歴史からいくつかのトピックをとりあげ、多様な言語、宗教、文化が共存し、お互いに影響を与えながら発展してきた具体的な様相を学びます。そこには文化や宗教の違いによって紛争が生じてしまいがちな現代世界を見つめ直すヒントがたくさん存在します。

キーワード/Keyword(s)

シルクロード 中央ユーラシア 多文化 共生 異文化 世界史 遊牧民 匈奴 スキタイ トルコ ウイグル ソグド人 モンゴル帝国

到達目標/Learning Objectives

（1）シルクロードの歴史・文化における多文化共生の有様について理解している。（2）授業に関連する諸事項について、積極的・主体的に関連文献・事典等を参照して調べる習慣が身についている。（3）シルクロードの歴史・文化における多文化共生の有様について基礎的な考察を行い、その結果を論理的な文章によって表現することができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 1 はじめに：シラバスを使用したガイダンス、歴史の中から「多文化共生」を考える
- 2 中央ユーラシア、シルクロードという多文化世界
- 3 スキタイとペルシア帝国～ギリシア人ヘロドトスがとらえた異文化世界
- 4 匈奴という遊牧国家～漢人司馬遷がとらえた異文化世界
- 5 異文化の衝突と融合～世界史を変えた遊牧民の大移動
- 6 「トルコ」という名の遊牧国家と通商の民ソグド人の共生
- 7 ウイグルとシルクロード：オアシス地帯での多民族通商国家の発展
- 8 モンゴル帝国における多文化共生

【授業外学修】

（1）第2回から第8回までの各回では、事前に概ね 90 分程度の時間を要する準備課題を指示する。授業を理解する上で必要な重要事項等について指示に従って課題に取り組み、その結果を毎回授業開始前に提出すること。

（2）指示された内容だけでなく、自らの知識の度合い、関心に応じて歴史辞典（大学受験用の用語集は除く）や百科事典等を使って主体的に関連事項について調べ、知識及び視野を広げることが望ましい。百科事典検索は「ジャパンナレッジ」の利用をおすすめする。

（3）事前に配信する授業資料にも授業前に必ず目を通しておくこと。

（4）授業で紹介された参考文献については、積極的に手にとって読んでみることを。

（5）最終レポート作成にあたっては、授業全体の内容をよく振り返り、授業内で説明する執筆要項の指示に従って執筆すること。

【アクティブ・ラーニング】

第2回から第8回までの各回冒頭では、前回授業で提出されたレスポンスシートの内容を振り返り、前回までの受講者の理解度・到達点を確認してから新たな内容に入る。

履修上の注意/Notes

- (1)遅刻欠席厳禁。15分を超える遅刻は欠席扱いとする。15分未満の遅刻は3回で欠席1回分とみなす。
- (2)授業に関係した指示・お知らせ、資料配信、課題提出にmanabainiしはTeamsを利用する。
- (3)オフィスアワー：火曜日の昼休み

情報端末の活用

授業資料を印刷しない場合はPC等を利用して閲覧すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：到達目標の3点について極めて高いレベルで達成されている。
A：到達目標の3点について高いレベル以上で達成されている。
B：到達目標の3点についておおむね以上のレベルで達成されている。
C：到達目標の3点について最低限のレベル以上において達成されている。
D：到達目標の3点のうち1点以上について全く達成されていない。

成績の評価方法/Grading

平常点50%（事前準備課題への対応、毎回提出する「レスポンスシート」の内容等、評価の観点には到達目標1と2）、期末レポート50%（評価の観点には到達目標1と3）で評価する。期末レポートの課題内容については授業時間内に詳しく説明するのでその指示に従うこと。

教科書/Textbook(s)

備考	特になし。授業内で関連資料を配付する。
----	---------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	中央ユーラシア史
著者名	小松 久男 編
出版社	山川出版社
出版年	2000
ISBN	9784634413405
教材費	3500

参考書2

書名	角川世界史辞典
著者名	西川正雄 [ほか] 編
出版社	角川書店
出版年	
ISBN	9784040321004
教材費	3990

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input type="radio"/>
実践的英語力	<input type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	<input type="radio"/>	受講条件等	
--------	-----------------------	-------	--

時間割コード	KB7773	ナンバリング	KB-CRC-111	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T A	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	コミュニケーションと芸術文化				
担当教員（ローマ字表記）	甲斐 教行（Noriyuki Kai）				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

ミケランジェロの作品と思想

授業の概要/Course Overview

ミケランジェロ・ブオナローティは絵画・彫刻・建築・詩の四領域において創造性を発揮した西洋美術史上の巨匠である。この授業は、ミケランジェロの作品体系を主としてネオ・プラトニズム思想に基づいて解説する試みを紹介する。授業でとりあげる解釈はひとつの例であって絶対的なものではない。自分ならどう解釈するか、といった点にも意識を向けながら作品の魅力を鑑賞する習慣を養っていく手ほどきとした。ミケランジェロの思想を理解するためには聖書や神話、文学作品などさまざまな典拠の引用や参照が必要とされるが、詳細は授業の中で適宜紹介していく。

キーワード/Keyword(s)

イタリア、ルネサンス、フィレンツェ、ローマ、メディチ家、図像解釈、キリスト教、プラトン、ネオ・プラトニズム、ミケランジェロ

到達目標/Learning Objectives

1. ミケランジェロをはじめとするルネサンスの芸術表現と思想の関連について一定の理解ができる。
2. 美術作品の鑑賞において自分なりの指針が得られる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

【授業内容】 シラバスを用いたガイダンス システィーナ天井画の構造とその影響

【授業外学習】 テクストの46ページ～65ページについて、授業後でもかまわないので目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 システィーナ天井画の思想

【授業外学習】 テクストの12ページ～44ページに目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 ルカ・シニョレツリとミケランジェロ《審判図》

【授業外学習】 テクストの128ページ～145ページに目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 《審判図》上半分の解説

【授業外学習】 テクストの145ページ～156ページに目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 《審判図》下半分の解説

【授業外学習】 テクストの156ページ～168ページに目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 ミケランジェロの初期作品

【授業外学習】 テクストの4ページ～10ページ、98ページ～104ページに目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 《メディチ家墓廟》の意味

【授業外学習】 テクストの104ページ～126ページに目を通しておくこと。1時間程度。

【授業内容】 《ロンダニーニのピエタ》の諸案とその意味

【授業外学習】 テクストの170ページ～181ページに目を通しておくこと。1時間程度。

履修上の注意/Notes

毎回の授業前までに資料を教務ポータルシステムにアップロードするので、各自取得しておくこと。遅刻をするとその回の授業の理解が困難となるので、定時に出席すること。オフィスアワー：木4。メールアドレスnoriyuki.kai.nrykai@vc.ibaraki.ac.jp
教育実習、介護等体験は欠席扱いとしないので事前に申し出ること。

情報端末の活用

PCを毎回使用して、Teamsで受講する。Wifi環境の整った場所で受講すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : 90点以上100点	到達目標を十分に達成し、きわめて優れた学修成果を上げている。
A : 80点以上90点未満	到達目標を達成し、優れた学修成果を上げている。
B : 70点以上80点未満	到達目標と学修成果を概ね達成している。
C : 60点以上70点未満	合格と認められる最低限の到達目標に届いている。
D : 60点未満	到達目標に届いておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

期末レポート課題により評価を行う。内容の理解に関して80%、授業体験による作品鑑賞の活性化に関して20%（評価の観点は到達目標の1と2）

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	ミケランジェロ研究
著者名	カルロ・デル・ブラーヴォ 著
出版社	中央公論美術出版
出版年	2018
ISBN	9784805508565
教材費	2700

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	◎
課題解決能力	△
コミュニケーション力	
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

--

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語のみ

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等	
--------	-------	--

時間割コード	KB7774	ナンバリング	KB-CRC-111	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木3	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	T A	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	コミュニケーションと芸術文化				
担当教員（ローマ字表記）	君塚 淳一				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

ビートルズと1960年代アメリカ：政治・文化・音楽

授業の概要/Course Overview

アメリカから多大な影響を受けたビートルズのメンバーが、1960年代にいかにもまた影響を与え、与えられたか。ブルース、ロックンロール、ブリティッシュインヴェージョンという音楽からベトナム戦争、宗教問題、また映画やPV制作やファッションなど文化について学ぶ。

キーワード/Keyword(s)

ビートルズ、1960年代、ブリティッシュインヴェージョン、アメリカ、ベトナム戦争、公民権運動、リバプール

到達目標/Learning Objectives

学生が、1960年代アメリカを理解し、ザ・ビートルズの活動とその影響など背景を説明できる。また主要な曲を知り、自身の視点で、「ビートルズと1960年代アメリカ：政治・文化・音楽」というタイトルで論述できる。更に講義で扱う彼らの曲を理解し、歌うことができる（毎回、曲を紹介して歌詞を理解した上でみんなで歌う）。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回 【授業内容】シラバスを用いたガイダンス及びアメリカ1950年代と1960年代の歴史外観
【授業外学習】テキストの各章のコラムを読み、キーワードについて予習復習する（各2時間で計4時間）。
- 第2回 【授業内容】基礎知識：1960年代以前（1）：アメリカ発ブルースとビートルズの関係、アメリカ発ロックンロールとビートルズの関係
【授業外学習】テキスト第1章の予習（読んで理解し指定プリントに記入し提出）解答を復習（各2時間で計4時間）
- 第3回 【授業内容】基礎知識：1960年代以前（2）：アメリカ発ソウルとビートルズの関係
【授業外学習】テキスト第2章の予習（読んで理解し指定プリントに記入し提出）解答を復習（各2時間で計4時間）
- 第4回 【授業内容】彼らは何者か？ビートルズの誕生：デヴィー前後、アメリカ上陸（1964）：TVエド・サリバンショー出演とその反響
【授業外学習】テキスト第3章の予習（読んで理解し指定プリントに記入し提出）解答を復習（各2時間で計4時間）
- 第5回 【授業内容】アメリカ音楽界激震：British Invasionとは何か？
【授業外学習】テキスト第4章の予習（読んで理解し指定プリントに記入し提出）解答を復習（各2時間で計4時間）
- 第6回 【授業内容】公演の終りと宗教・哲学とビートルズ アルバム『リボルバー』の転機
プロモーションビデオ作成、アルバム作成中心時代への移行『サージェントペパーズ』
【授業外学習】テキスト第5章の予習（読んで理解し指定プリントに記入し提出）解答を復習（各2時間で計4時間）
- 第7回 【授業内容】解散へのはじまり。4人各人の活動。『ザ・ビートルズ』（ホワイトアルバム）
ゲリラ・ライブを残した『レット・イット・ビー』と名作『アビーロード』
【授業外学習】試験準備用の課題（読んで理解し指定プリントに記入し提出）解答を復習（各2時間で計4時間）
- 第8回 【授業内容】1960年代アメリカにとってビートルズとは 期末試験（45分）

【授業外学習】試験回答を復習（試験時間2時間）

【授業外学修の全体の概要】

- (1) 教科書に関する課題をだすので、教科書を事前に読んでおくこと
- (2) 各授業回で扱った内容については、復習として教科書を読むこと
- (3) 自身の視点で論述できるように、1960年代のアメリカの文化や政治について、定期的に考え、書くこと

履修上の注意/Notes

レンタルでは借りられない映像の紹介、毎回の資料配布があるので欠席や遅刻のないように。毎回、1曲はビートルズを歌いますのでそのつもりで受講すること。

情報端末の活用

第8回目でアンケートを実施する予定のため、PC、スマートフォン等持参すること

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+ : 到達目標の3点を十分に達成し、きわめて優れた学修成果を上げている。
A : 到達目標の3点を達成し、優れた学修成果を上げている。
B : 到達目標の3点と学修成果を概ね達成している。
C : 到達目標の3点について、合格と認められる最低限に届いている。
D : 到達目標の3点のについて、最低限に届いておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

8回目に期末試験（論述式）を実施する。

試験（論述式）、課題提出、授業への参加度を6:2:2で出す

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	アメリカンポップカルチャー 60年代を彩る偉人たち
著者名	君塚淳一
出版社	大学教育出版
出版年	1999
ISBN	88730-336-2
教材費	1600

教科書2

書名	アメリカ1960年代抵抗の時代における大衆文化と政治
著者名	君塚淳一
出版社	国際文献社
出版年	2021
ISBN	902590-98-2
教材費	820

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	◎
課題解決能力	
コミュニケーション力	○
実践的英語力	
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

--

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

日本語のみ

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	特になし
--------	--	-------	------

時間割コード	KB7791	ナンバリング	KB-CRC-132-GEP	科目分野	一般講義
開講曜日・時限	木2	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	A	対象年次	2年次～4年次		
開講年度	2022年度後期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	人間とコミュニケーション				
担当教員（ローマ字表記）	館 深雪				
シラバス用備考	【後期】				

授業題目/Title

Cross-cultural Understanding: Japan and America

授業の概要/Course Overview

This course is designed to develop students' understanding of cultural differences between Japan and the U.S. while training critical thinking and communication skills through discussions. Students from different backgrounds are to collaboratively engage in critical analysis of cultural practices by reading assigned materials, exchanging opinions, and identifying key elements on each issue.

キーワード/Keyword(s)

cross-cultural understanding, Japan & the U.S., cultural contrast, cultural identity, polite fiction, discussion, communication skills

到達目標/Learning Objectives

This course aims to develop students' ability to (1) identify differences in cultural practices & ideals between Japan and the U.S.; (2) subjectively and critically analyze Japanese and American cultural practices; (3) present thought-through opinions based on prior reading and deliberation on given topics; (4) conduct discussions with various people in English.

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

[Course Schedule]

Before the first day of class, be sure to read the syllabus, check manaba for course news and assignments, and obtain the course textbook.

1. Course introduction - Contrasting Japanese & American cultures; [Unit 1]"You and I Are Equals"

Homework: Read Chapter 9, Answer chapter exercise & discussion questions

2. [Unit 9]"Conversational Ballgames"

Homework: Read Chapter 6, Answer chapter exercise & discussion questions

3. [Unit 6]"Being Original"

Homework: Read Chapter 2, Answer chapter exercise & discussion questions

4. [Unit 2]"You and I Are Close Friends"

Homework: Read Chapter 3, Answer chapter exercise & discussion questions

Final Project: Chapter summary

5. [Unit 3]"You and I Are Relaxed"

Homework: Read Chapter 4, Answer chapter exercise & discussion questions

Final Project: Conduct an interview

6. [Unit 4]"You and I Are Independent"

Homework: Read Chapter 10, Answer chapter exercise & discussion questions

Final Project: Summarize & analyze interview results

7. [Unit 10]"Don't Apologize!"

Homework: Prepare for project presentation and discussion

8. Final Project: Presentation & Discussion

[Independent studies before/after class]

For this course, students are expected to put in approximately 30 hours worth of individual work before and after class during the quarter. Individual work includes but not limited to the followings:

- ① Textbook reading: Read the assigned chapter for the following class.
- ② Chapter exercise: Answer chapter questions.
- ③ Discussion questions: Complete the discussion worksheet before class. Be ready to discuss the content with your classmates in class.
- ④ Be prepared to exchange your thoughts and views with classmates regarding cultural values and practices pertaining to the given topic.

[Active Learning]

The following active learning features are implemented throughout the course:

- Discussion: share ideas, opinions, experiences related to given topics
- Think-Pair-Share: think about questions and share answers in pairs
- Round Robin: take turns expressing opinions in groups
- Peer Instruction: figure out answers to questions/issues among students
- Interview: interview classmates on related issues
- Role Play: simulate problem situations
- Reflective Journal: reflect on lesson content and write thoughts and self-analysis

[Diploma Policy]

(1) Panoramic understanding of the world (3) Problem-solving ability and communication skills

[Notes]

Since this class will be conducted in English, students should have a basic command of the English in order to understand instructions, to collaborate with others, and to express their own thoughts. However, this course also welcomes students with a strong motivation and commitment to learn and communicate their opinions clearly, as these factors will be advantageous in a successful completion of this course.

[Office hours]

Tuesday 2nd period or by appointment

履修上の注意/Notes

The course will be conducted in English. Students should have basic English communication skills and commitment to make efforts to become confident communicators. Before the first day of class, be sure to read the syllabus, check manaba for course news and assignments, and obtain the course textbook. Since this course meets only for 8 periods, attendance, homework, & active participation in every class will be critical. Two-thirds attendance is required. Three tardies will count as 1 absence. No written final exam in Class 8.

情報端末の活用

The use of computer (manaba, Teams) is necessary in and out of the classroom.

成績評価基準/Evaluation criteria

A+: Understand 90~100 % of the issues and concepts related to cultural differences on given topics and able to explain their values fully and clearly

A: Understand 80% of the issues and concepts related to cultural differences on given topics and able to explain their values

B: Understand 70 % of the issues and concepts related to cultural differences on given topics and able to explain their values with the help of others

C: Understand at least 60% of the issues and concepts related to cultural differences on given topics and able to explain their values with the help of others

D: Understand less than 60% of the issues and concepts related to cultural differences on given topics and not able to explain their values

成績の評価方法/Grading

Students are expected to attend each class, complete homework, and actively participate in all the class activities. The final grade will be based upon weekly participation in class activities & discussions (30%), homework & assessments (50%), and a final project (20%).

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	Polite Fictions in Collision - Why Japanese and Americans Seem Rude to Each Other
著者名	Nancy Sakamoto, Shiyo Sakamoto
出版社	Kinseido
出版年	2004
ISBN	9784764737785
教材費	1250

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	異文化コミュニケーション論 : グローバル・マインドとローカル・アフェクト
著者名	八島智子, 久保田真弓 著
出版社	松柏社
出版年	2012
ISBN	9784775401842
教材費	2400

参考書2

書名	異文化コミュニケーションワークブック
著者名	八代京子 [ほか著]
出版社	三修社
出版年	2001
ISBN	9784384018516
教材費	2800

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	△
課題解決能力	△
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	◎
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	The students should have a working knowledge of the English language since the course is conducted entirely in English.
--------	---	-------	---

時間割コード	KB7711	ナンバリング	KB-CRC-135-JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	池田 庸子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修Ⅱ（スペインオンライン）

授業の概要/Course Overview

スペインのアルカラ大学アルカリングで開講されるオンラインスペイン語研修を受講する。出発前にはスペインに関する準備講座を行う。オンライン受講中はスペイン人講師の指導の下、異文化理解や国際教養を深め、スペイン語の向上と、異文化理解力の強化を目指す。

キーワード/Keyword(s)

スペイン、スペイン語、異文化理解、語学研修、文化研修、コミュニケーション能力

到達目標/Learning Objectives

- ①スペイン語の運用能力を高めることができる。
- ②異文化におけるコミュニケーション能力を身に付けることができる。
- ③スペインの文化や歴史に対する理解を深めることができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回：プログラム説明会（プログラム概要の説明）
第2回：スペインの言語と文化について考える
第3回：スペインの言語と文化についてプレゼンテーション

以上の第1～3回までは茨城大学で行う。参加者が全員参加できるよう、参加者の時間割を調整したうえで、授業時間を決定する。

第4～14回：アルカラ大学における語学研修及び文化体験に参加する。

【語学研修】

実施時期・詳細は未定

午後4時～8時30分（30分休憩）

1日4時間、うち2時間は文法中心、残りの2時間は会話中心のレッスンとなる。

様々な手法のアクティブラーニングにより、主体的にスペイン語によるコミュニケーション力の向上を図る。

第15回：帰国報告会・帰国報告書の提出

【授業外学修】

- (1) 渡航前の事前研修ではスペインに関する本を一冊読み、その本に関するプレゼンテーションを行う。本はスペインの文化、経済、歴史、芸術等から自身の興味に合わせて選ぶこと。ただし、一般的なガイドブックは対象としない。
- (2) オンライン研修期間中は授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。
- (3) 帰国後は最終レポートを提出する。3週間の研修で学んだことを振り返り、レポートにまとめる。

【アクティブラーニング】

- (1) 渡航前の研修では、自ら選んだ分野に関して本を読み発表する。
- (2) オンライン研修中はスペイン語の教師やクラスメイト等と積極的に交流する。

履修上の注意/Notes

- (1) 履修希望者は決められた期日までに旅行会社に研修を申し込むこと。
- (2) 短期海外研修Ⅰと短期海外研修Ⅱの両方を登録すること。
- (3) 研修費用は、参加期間・人数により異なる（2021年度春開講授業は3週間で10万7000円）詳細は事前説明会で提供する。

情報端末の活用

オンライン授業であるためPCが必要となる。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：アルカラ大学から提供される成績で極めて優れた成績を収め、事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。
- A：アルカラ大学から提供される成績で優れた成績を収め、事前研修及びレポートの到達目標を達成している。
- B：アルカラ大学から提供される成績で標準的な成績を収め、事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。
- C：アルカラ大学から提供される成績で最低限の成績を収め、事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。
- D：アルカラ大学から提供される成績、事前研修、レポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

日本での事前研修（ブックレポートの発表）：15%
アルカラ大学における成績証明書：70%
研修後のレポート：15%

教科書/Textbook(s)

備考	アルカラ大学指定の教材を用いる。教材費は研修費に含まれている。
----	---------------------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	はじめてのスペイン語
著者名	東谷穎人 著
出版社	講談社
出版年	1994
ISBN	4061491830
教材費	600

参考書2

書名	概説近代スペイン文化史：18世紀から現代まで
著者名	立石博高 編著
出版社	ミネルヴァ書房

出版年	2015
ISBN	9784623066759
教材費	3200

参考書3

書名	現代スペイン読本：知っておきたい文化・社会・民族
著者名	川成洋, 坂東省次 編
出版社	丸善
出版年	2008
ISBN	9784621080535
教材費	2000

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7712	ナンバリング	KB-CRC-135-JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	池田 庸子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修Ⅱ（スペインオンライン）

授業の概要/Course Overview

スペインのアルカラ大学アルカリングで開講されるオンラインスペイン語研修を受講する。出発前にはスペインに関する準備講座を行う。オンライン受講中はスペイン人講師の指導の下、異文化理解や国際教養を深め、スペイン語の向上と、異文化理解力の強化を目指す。

キーワード/Keyword(s)

スペイン、スペイン語、異文化理解、語学研修、文化研修、コミュニケーション能力

到達目標/Learning Objectives

- ①スペイン語の運用能力を高めることができる。
- ②異文化におけるコミュニケーション能力を身に付けることができる。
- ③スペインの文化や歴史に対する理解を深めることができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回：プログラム説明会（プログラム概要の説明）
 第2回：スペインの言語と文化について考える
 第3回：スペインの言語と文化についてプレゼンテーション

以上の第1～3回までは茨城大学で行う。参加者が全員参加できるよう、参加者の時間割を調整したうえで、授業時間を決定する。

第4～14回：アルカラ大学における語学研修及び文化体験に参加する。

【語学研修】

実施時期・詳細は未定

午後4時～8時30分（30分休憩）

1日4時間、うち2時間は文法中心、残りの2時間は会話中心のレッスンとなる。

様々な手法のアクティブラーニングにより、主体的にスペイン語によるコミュニケーション力の向上を図る。

第15回：帰国報告会・帰国報告書の提出

【授業外学修】

- (1) 渡航前の事前研修ではスペインに関する本を一冊読み、その本に関するプレゼンテーションを行う。本はスペインの文化、経済、歴史、芸術等から自身の興味に合わせて選ぶこと。ただし、一般的なガイドブックは対象としない。
- (2) オンライン研修期間中は授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。
- (3) 帰国後は最終レポートを提出する。3週間の研修で学んだことを振り返り、レポートにまとめる。

【アクティブラーニング】

- (1) 渡航前の研修では、自ら選んだ分野に関して本を読み発表する。
- (2) オンライン研修中はスペイン語の教師やクラスメイト等と積極的に交流する。

履修上の注意/Notes

- (1) 履修希望者は決められた期日までに旅行会社に研修を申し込むこと。
- (2) 短期海外研修Ⅰと短期海外研修Ⅱの両方を登録すること。
- (3) 研修費用は、参加期間・人数により異なる（2020年度春開講授業は3週間で10万7000円）詳細は事前説明会で提供する。

情報端末の活用

オンライン授業であるためPCが必要となる。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：アルカラ大学から提供される成績で極めて優れた成績を収め、事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。
- A：アルカラ大学から提供される成績で優れた成績を収め、事前研修及びレポートの到達目標を達成している。
- B：アルカラ大学から提供される成績で標準的な成績を収め、事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。
- C：アルカラ大学から提供される成績で最低限の成績を収め、事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。
- D：アルカラ大学から提供される成績、事前研修、レポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

日本での事前研修（ブックレポートの発表）：15%
アルカラ大学における成績証明書：70%
研修後のレポート：15%

教科書/Textbook(s)

備考	アルカラ大学指定の教材を用いる。教材費は研修費に含まれている。
----	---------------------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	はじめてのスペイン語
著者名	東谷穎人 著
出版社	講談社
出版年	1994
ISBN	4061491830
教材費	600

参考書2

書名	概説近代スペイン文化史：18世紀から現代まで
著者名	立石博高 編著
出版社	ミネルヴァ書房

出版年	2015
ISBN	9784623066759
教材費	3200

参考書3

書名	現代スペイン読本：知っておきたい文化・社会・民族
著者名	川成洋, 坂東省次 編
出版社	丸善
出版年	2008
ISBN	9784621080535
教材費	2000

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

<input type="radio"/>

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他（スペイン語）

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7713	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP,JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	胡 安琪				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修I(ブルネイ)

授業の概要/Course Overview

ブルネイ・ダルサラーム大学にて夏季休暇にアントレプレナーシップ授業及びフィールドワーク（専門科目・教養科目履修）を実施する。現地学生と英語でブルネイ文化、経済状況について話し合い、ビジネスアイデアピッチを実施する。履修にあたっては、事前・事後学習を必修とする。事前事後学習以外は英語で行われる。

キーワード/Keyword(s)

ブルネイ、English、語学研修、社会、自然、文化理解

到達目標/Learning Objectives

本プログラムの目的は、3つある。東南アジア地域に属すブルネイ・ダルサラーム大学での短期研修を通して、

- 1) ASEANの国々の文化と経済活動について学ぶことから、東南アジアへ理解を示し、適応できるグローバルリーダーの育成を目指す。
- 2) 多種多様な英語変種を対等な立場とみなすWorld Englishesへの理解を促し、国際コミュニケーションの手段としての英語能力の向上を目指す。
- 3) 現地の学生と共に学ぶことを通して、相互理解を深めることである。
 - 1) グローバルリーダー育成に関する達成目標は、現地の学生と共にビジネスアイデアを立案し起業計画を立てることである。また、立案した起業計画については現地の企業・政府関係者に向けて発表を行い、フィードバックを得る。また、現地の文化や経済状況を深く理解するだけでなく、異文化理解力、問題解決力、コミュニケーション力、マネジメント力の向上も同時に目指す。
 - 2) 英語能力に関する達成目標は、派遣先のブルネイ・ダルサラーム大学の学生と協働でブルネイに関するフィールドワーク調査を行い、英語で書かれた資料の収集及び現地の人々へのインタビューを通して、英語による円滑なコミュニケーションができるようになることである。そして、収集した情報を基にレポートを作成し、英語で発表できるようになる。
 - 3) 相互理解の促進に関する達成目標は、派遣先の学生と協働で行うフィールドワーク調査を通して、東南アジアの現状と課題についての理解を深め、相手の価値観や文化を尊重しつつ自身の意見を述べられるようになることである。ウェブ会議システムを用いた報告会を実施する。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

・現地で語学研修を行う場合

第1回 プログラム説明会（プログラム概要の説明）

第2回 ブルネイについて知る

第3回 危機管理講座、旅行会社による事務手続き 以上の第1～3回までは茨城大学で行う。参加者が全員参加できるよう、参加者の時間割を調整したうえで、授業時間を決定する。

第4回 ブルネイ・ダルサラーム大学でのアントレプレナーシップ研修及び文化体験

～

第14回 ブルネイ・ダルサラーム大学でのアントレプレナーシップ研修及び文化体験

第15回 帰国報告会/フィールドワークレポート・帰国報告書の提出

【授業外学修】

(事前学習)

- (1) 事前授業ではブルネイの文化や社会について学び、ブルネイに関する基本知識を習得する。
- (2) 事前研修では、グローバルリーダーに必要な問題解決力・異文化理解力・コミュニケーション力についてのワークショップを行う。また、派遣先の国際関連部門が提供するブルネイ文化・習慣に関するワークショップも実施する。事前研修ではブルネイの書籍を輪読するとともに、同プログラムに前年度参加した学生に体験談を語ってもらう。そして、旅行会社による危機管理講座を行い、万が一の事件や事故、災害に備える。加えて、1) マレー語の日常会話、2) レポート作成のための英語、3) フィールドワークの方法を学ぶ授業を行う。

(海外研修期間)

- (1) 授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。
- (2) ブルネイ・ダルサラーム大学の学生とグループワークを行いながら、起業計画を作成する。
- (3) 課外授業で訪問する場所について事前に調べて、予備知識を持って訪問する。

(帰国後)

- (1) グループによるフィールドワークをまとめたレポートと1か月の研修で学んだことをまとめたふりかえりレポートを提出し、発表を行う。

コロナ感染症の状況を見て、現地に渡航することが難しい場合はオンラインで開催する。

【アクティブラーニング】

渡航前の事前研修

受講生が各自ブルネイや東南アジアに関する資料を持ってくる。そして、それについて考えたことをペアやグループで話し合う。現地の情報を収集し、それをまとめることにより、ブルネイに行くための事前学習とする。

海外研修期間中

ブルネイ・ダルサラーム大学では、ペア・グループワークを多用したアクティブラーニング型の授業が行われる。加えて、滞在中は現地の学生と協働でフィールドワーク調査を行い、ブルネイの社会・文化・経済状況についての理解を深め、相手の価値観や文化を尊重しつつ自身の意見を述べられるようになることを目指す。

帰国後

帰国後は、研修に参加した体験談を含めた帰国報告書を提出するとともに、フィールドワークを基にしたレポートを作成する。執筆の過程では、ピアレスポンス活動を行い、レポートを推敲する。

履修上の注意/Notes

5月下旬までに【締切日は4月頃確定】グローバル教育センターに申込んだ者のみが参加できる。

応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う【最小催行人数10名】。

研修費用（研修参加費・宿泊費・航空券・現地での食費・フィールドトリップ参加費・海外旅行傷害保険代含む）は、25万円前後を予定している【費用は4月頃確定】。

オンライン開催の場合は、研修費用が異なる。

遅刻は原則認めない。20分以上遅刻した場合は欠席扱いとする。2回遅刻した場合は1回欠席に換算する。

情報端末の活用

PC等活用

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：事前研修及びレポート、発表の到達目標を十分に達成している。

- A : 事前研修及びレポート、発表の到達目標を達成している。
B : 事前研修及びレポート、発表の到達目標を概ね達成している。
C : 事前研修及びレポート、発表の最低限の到達目標を達成している。
D : 事前研修及びレポート、発表の到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

1. 事前研修での積極的な参加、発表 10%
2. 研修での小レポート 40%
3. 帰国後のレポート 25%
4. 帰国後の発表 25%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	ブルネイってどんなところ？
著者名	茨城大学2018年度ブルネイ短期研修参加者、 瀬尾匡輝
出版社	茨城大学グローバル教育センター
出版年	2019
ISBN	
教材費	1760

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

日英併用

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7714	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP,JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	胡 安琪				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修II(ブルネイ)

授業の概要/Course Overview

ブルネイ・ダルサラーム大学にて夏季休暇にアントレプレナーシップ授業及びフィールドワーク（専門科目・教養科目履修）を実施する。現地学生と英語でブルネイ文化、経済状況について話し合い、ビジネスアイデアピッチを実施する。履修にあたっては、事前・事後学習を必修とする。事前事後学習以外は英語で行われる。

キーワード/Keyword(s)

ブルネイ、English、語学研修、社会、自然、文化理解

到達目標/Learning Objectives

本プログラムの目的は、3つある。東南アジア地域に属すブルネイ・ダルサラーム大学での短期研修を通して、

- 1) ASEANの国々の文化と経済活動について学ぶことから、東南アジアへ理解を示し、適応できるグローバルリーダーの育成を目指す。
- 2) 多種多様な英語変種を対等な立場とみなすWorld Englishesへの理解を促し、国際コミュニケーションの手段としての英語能力の向上を目指す。
- 3) 現地の学生と共に学ぶことを通して、相互理解を深めることである。
 - 1) グローバルリーダー育成に関する達成目標は、現地の学生と共にビジネスアイデアを立案し起業計画を立てることである。また、立案した起業計画については現地の企業・政府関係者に向けて発表を行い、フィードバックを得る。また、現地の文化や経済状況を深く理解するだけでなく、異文化理解力、問題解決力、コミュニケーション力、マネジメント力の向上も同時に目指す。
 - 2) 英語能力に関する達成目標は、派遣先のブルネイ・ダルサラーム大学の学生と協働でブルネイに関するフィールドワーク調査を行い、英語で書かれた資料の収集及び現地の人々へのインタビューを通して、英語による円滑なコミュニケーションができるようになることである。そして、収集した情報を基にレポートを作成し、英語で発表できるようになる。
 - 3) 相互理解の促進に関する達成目標は、派遣先の学生と協働で行うフィールドワーク調査を通して、東南アジアの現状と課題についての理解を深め、相手の価値観や文化を尊重しつつ自身の意見を述べられるようになることである。ウェブ会議システムを用いた報告会を実施する。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

・現地で語学研修を行う場合

第1回 プログラム説明会（プログラム概要の説明）

第2回 ブルネイについて知る

第3回 危機管理講座、旅行会社による事務手続き 以上の第1～3回までは茨城大学で行う。参加者が全員参加できるよう、参加者の時間割を調整したうえで、授業時間を決定する。

第4回 ブルネイ・ダルサラーム大学でのアントレプレナーシップ研修及び文化体験

～

第14回 ブルネイ・ダルサラーム大学でのアントレプレナーシップ研修及び文化体験

第15回 帰国報告会/フィールドワークレポート・帰国報告書の提出

【授業外学修】

(事前学習)

- (1) 事前授業ではブルネイの文化や社会について学び、ブルネイに関する基本知識を習得する。
- (2) 事前研修では、グローバルリーダーに必要な問題解決力・異文化理解力・コミュニケーション力についてのワークショップを行う。また、派遣先の国際関連部門が提供するブルネイ文化・習慣に関するワークショップも実施する。事前研修ではブルネイの書籍を輪読するとともに、同プログラムに前年度参加した学生に体験談を語ってもらう。そして、旅行会社による危機管理講座を行い、万が一の事件や事故、災害に備える。加えて、1) マレー語の日常会話、2) レポート作成のための英語、3) フィールドワークの方法を学ぶ授業を行う。

(海外研修期間)

- (1) 授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。
- (2) ブルネイ・ダルサラーム大学の学生とグループワークを行いながら、起業計画を作成する。
- (3) 課外授業で訪問する場所について事前に調べて、予備知識を持って訪問する。

(帰国後)

- (1) グループによるフィールドワークをまとめたレポートと1か月の研修で学んだことをまとめたふりかえりレポートを提出し、発表を行う。

コロナ感染症の状況を見て、現地に渡航することが難しい場合はオンラインで開催する。

【アクティブラーニング】

渡航前の事前研修

受講生が各自ブルネイや東南アジアに関する資料を持ってくる。そして、それについて考えたことをペアやグループで話し合う。現地の情報を収集し、それをまとめることにより、ブルネイに行くための事前学習とする。

海外研修期間中

ブルネイ・ダルサラーム大学では、ペア・グループワークを多用したアクティブラーニング型の授業が行われる。加えて、滞在中は現地の学生と協働でフィールドワーク調査を行い、ブルネイの社会・文化・経済状況についての理解を深め、相手の価値観や文化を尊重しつつ自身の意見を述べられるようになることを目指す。

帰国後

帰国後は、研修に参加した体験談を含めた帰国報告書を提出するとともに、フィールドワークを基にしたレポートを作成する。執筆の過程では、ピアレスポンス活動を行い、レポートを推敲する。

履修上の注意/Notes

5月下旬までに【締切日は4月頃確定】グローバル教育センターに申込んだ者のみが参加できる。

応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う【最小催行人数10名】。

研修費用（研修参加費・宿泊費・航空券・現地での食費・フィールドトリップ参加費・海外旅行傷害保険代含む）は、25万円前後を予定している【費用は4月頃確定】。

オンライン開催の場合は、研修費用が異なる。

遅刻は原則認めない。20分以上遅刻した場合は欠席扱いとする。2回遅刻した場合は1回欠席に換算する。

情報端末の活用

PC等活用

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：事前研修及びレポート、発表の到達目標を十分に達成している。

- A : 事前研修及びレポート、発表の到達目標を達成している。
B : 事前研修及びレポート、発表の到達目標を概ね達成している。
C : 事前研修及びレポート、発表の最低限の到達目標を達成している。
D : 事前研修及びレポート、発表の到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

1. 事前研修での積極的な参加、発表 10%
2. 研修での小レポート 40%
3. 帰国後のレポート 25%
4. 帰国後の発表 25%

教科書/Textbook(s)

教科書1

書名	ブルネイってどんなところ？
著者名	茨城大学2018年度ブルネイ短期研修参加者、瀬尾匡輝
出版社	茨城大学グローバル教育センター
出版年	2019
ISBN	
教材費	1760

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

日英併用

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7715	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP,JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	胡 安琪				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修I(ブルネイオンライン)

授業の概要/Course Overview

ブルネイ・ダルサラーム大学にて英語語学研修をオンラインで受講する。履修にあたっては、事前・事後学習を必修とする。事前事後学習以外は英語で行われる。

キーワード/Keyword(s)

ブルネイ、English、語学研修、社会、自然、文化理解

到達目標/Learning Objectives

英語をツールとして使えるようになることを目指す。話す、聞く、書く、読む、の4技能の向上を目指し、それらの能力をプレゼンテーションやディスカッションなど実社会において生かせるようになること。また、ブルネイの社会や文化について理解できるようになることを目的とする。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回 プログラム説明会（プログラム概要の説明）
 第2回 ブルネイについて知る
 第3回 テーマ発表会
 第4回
 ～ ブルネイ大学が開催するオンラインワークショップに参加する（1週間程度）
 第13回
 第14回 事後報告会/研修後プレゼンテーション
 第15回 事後報告会/レポート・帰国報告書の提出

【授業外学修】

（事前学習）

- 事前授業ではブルネイの文化や社会について学び、ブルネイに関する基本知識を習得する。
- オンライングループワークを行い、「20年後のブルネイがより良くなるためのロードマップ作成」をテーマにフィールドワークにおける課題を決め、調べる。決めた課題に関して事前研修において報告する。

（海外研修期間）

- 授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。
- ブルネイ・ダルサラーム大学の学生サポート「バディ」とグループワークを行いながら、「20年後のブルネイがより良くなるためのロードマップ」を作成する。

(帰国後)

(1) グループによるレポートとオンライン研修で学んだことをまとめたふりかえりレポートを提出し、発表を行う。

【アクティブラーニング】

研修前の事前研修

受講生が各自ブルネイや東南アジアに関する資料を持ってくる。そして、それについて考えたことをペアやグループで話し合う。現地の情報を収集し、それをまとめることにより、ブルネイに行くための事前学習とする。

研修期間中

毎回の研修後、事後レポートを提出する。

研修後

帰国後は、研修に参加した体験談を含めた帰国報告書を提出するとともに、執筆の過程では、ピアレスポンス活動を行い、レポートを推敲する。

履修上の注意/Notes

5月下旬までに【締切日は4月頃確定】グローバル教育センターに申込んだ者のみが参加できる。

応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う【最小催行人数10名】。

【費用は4月頃確定】。

情報端末の活用

PC等活用

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：事前研修及びレポート、発表の到達目標を十分に達成している。

A：事前研修及びレポート、発表の到達目標を達成している。

B：事前研修及びレポート、発表の到達目標を概ね達成している。

C：事前研修及びレポート、発表の最低限の到達目標を達成している。

D：事前研修及びレポート、発表の到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

1. 事前研修での積極的な参加、発表 10%

2. 研修での小レポート 40%

3. 研修後のレポート 25%

4. 研修後の発表 25%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	ブルネイってどんなところ？
著者名	茨城大学2018年度ブルネイ短期研修参加者、瀬尾匡輝
出版社	茨城大学グローバル教育センター

出版年	2019
ISBN	
教材費	1760

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7716	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP,JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	胡 安琪				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修II(ブルネイオンライン)

授業の概要/Course Overview

ブルネイ・ダルサラーム大学にて英語語学研修をオンラインで受講する。履修にあたっては、事前・事後学習を必修とする。事前事後学習以外は英語で行われる。

キーワード/Keyword(s)

ブルネイ、English、語学研修、社会、自然、文化理解

到達目標/Learning Objectives

英語をツールとして使えるようになることを目指す。話す、聞く、書く、読む、の4技能の向上を目指し、それらの能力をプレゼンテーションやディスカッションなど実社会において生かせるようになること。また、ブルネイの社会や文化について理解できるようになることを目的とする。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回 プログラム説明会（プログラム概要の説明）

第2回 ブルネイについて知る

第3回 テーマ発表会

第4回

～ ブルネイ大学が開催するオンラインワークショップに参加する（1週間程度）

第13回

第14回 事後報告会/研修後プレゼンテーション

第15回 事後報告会/レポート・帰国報告書の提出

【授業外学修】

（事前学習）

- （1）事前授業ではブルネイの文化や社会について学び、ブルネイに関する基本知識を習得する。
- （2）オンライングループワークを行い、「20年後のブルネイがより良くなるためのロードマップ作成」をテーマにフィールドワークにおける課題を決め、調べる。決めた課題に関して事前研修において報告する。

（海外研修期間）

- （1）授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。
- （2）ブルネイ・ダルサラーム大学の学生サポート「バディ」とグループワークを行いながら、「20年後のブルネイがより良くなるためのロードマップ」を作成する。

(帰国後)

(1) グループによるレポートとオンライン研修で学んだことをまとめたふりかえりレポートを提出し、発表を行う。

【アクティブラーニング】

研修前の事前研修

受講生が各自ブルネイや東南アジアに関する資料を持ってくる。そして、それについて考えたことをペアやグループで話し合う。現地の情報を収集し、それをまとめることにより、ブルネイに行くための事前学習とする。

研修期間中

毎回の研修後、事後レポートを提出する。

研修後

帰国後は、研修に参加した体験談を含めた帰国報告書を提出するとともに、執筆の過程では、ピアレスポンス活動を行い、レポートを推敲する。

履修上の注意/Notes

5月下旬までに【締切日は4月頃確定】グローバル教育センターに申し込んだ者のみが参加できる。

応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う【最小催行人数10名】。

【費用は4月頃確定】。

情報端末の活用

PC等活用

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：事前研修及びレポート、発表の到達目標を十分に達成している。

A：事前研修及びレポート、発表の到達目標を達成している。

B：事前研修及びレポート、発表の到達目標を概ね達成している。

C：事前研修及びレポート、発表の最低限の到達目標を達成している。

D：事前研修及びレポート、発表の到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

1. 事前研修での積極的な参加、発表 10%

2. 研修での小レポート 40%

3. 研修後のレポート 25%

4. 研修後の発表 25%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	ブルネイってどんなところ？
著者名	茨城大学2018年度ブルネイ短期研修参加者、瀬尾匡輝
出版社	茨城大学グローバル教育センター

出版年	2019
ISBN	
教材費	1760

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7717	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP,JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	青木 香代子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修 I（オーストラリアオンライン）

授業の概要/Course Overview

オーストラリア・カーティン大学のオンライン英語語学研修を受講する。研修ではレベル別に4技能を伸ばす英語の学習を行うだけでなく、様々なオンライン・ソーシャル・アクティビティを通じて海外の英語学習者と交流する。履修にあたっては、事前・事後学習を必修とする。

キーワード/Keyword(s)

オーストラリア、English communication、コミュニケーション、語学研修、社会・文化の理解

到達目標/Learning Objectives

1. 英語の話す・聞く・書く・読むの4技能の向上を目指し、それらの運用能力を身につける。
2. インターネットを通じて海外の英語学習者と交流し、コミュニケーション能力をつけることができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：オリエンテーション、自己紹介、プログラム概要の説明

第2～14回：カーティン大学の語学研修及びオンライン交流に参加する。

【語学研修】

研修期間は夏期休暇期間中（8月中旬～9月中旬）の間の3週間を予定している。

滞在中は基本1日4時間（午前10:00～12:00、午後2:00～4:00）英語を学習する。

英語の授業は、Reading, Writing, Speaking, Listeningの4技能の総合的な向上を目指す。

*なお、研修開始前にクラス分けのテストを実施する予定である。

【オンライン・ソーシャル・アクティビティ】

カーティン大学が提供するオンライン・ソーシャル・アクティビティや自主学習に参加し、海外の英語学習者と交流を深める。

第15回：事後学習、振り返り

【授業外学習】

<海外研修期間中>

- ・授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。

<研修終了後>

- ・研修で学んだことをまとめたふりかえり、レポートを提出する。

・授業外学修に要する時間は平均90分程度を目安とする（レポート作成を含む）。

【アクティブラーニング】

研修では、4技能の習得を目指したアクティブラーニング型の授業が行われる。

履修上の注意/Notes

- 1) 7月初旬までに、グローバル教育センターのフォームにて申し込みを行った学生のみが参加できる。
- 2) 応募者多数の場合は、志望理由書をもとに選考を行う。
- 3) 費用は研修費約12万円。

情報端末の活用

- ・研修は全てオンラインで行うため、パソコンを使用すること。
- ・報告書の提出はmanabaを通じて提出すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。
A：事前研修及びレポートの到達目標を達成している。
B：事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。
C：事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。
D：事前研修及びレポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

事前授業への積極的な参加（10%）
カーティン大学における語学研修（70%）
最終レポート（20%）

教科書/Textbook(s)

備考	研修で指定されたもの
----	------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

事前・事後学習：日本語 研修中：英語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等

時間割コード	KB7718	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP,JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	青木 香代子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修Ⅱ（オーストラリアオンライン）

授業の概要/Course Overview

オーストラリア・カーティン大学のオンライン英語語学研修を受講する。研修ではレベル別に4技能を伸ばす英語の学習を行うだけでなく、様々なオンライン・ソーシャル・アクティビティを通じて海外の英語学習者と交流する。履修にあたっては、事前・事後学習を必修とする。

キーワード/Keyword(s)

オーストラリア、English communication、コミュニケーション、語学研修、社会・文化の理解

到達目標/Learning Objectives

1. 英語の話す・聞く・書く・読むの4技能の向上を目指し、それらの運用能力を身につける。
2. インターネットを通じて海外の英語学習者と交流し、コミュニケーション能力をつけることができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：オリエンテーション、自己紹介、プログラム概要の説明

第2～14回：カーティン大学の語学研修及びオンライン交流に参加する。

【語学研修】

研修期間は夏期休暇期間中（8月中旬～9月中旬）の間の3週間を予定している。

滞在中は基本1日4時間（午前10:00～12:00、午後2:00～4:00）英語を学習する。

英語の授業は、Reading, Writing, Speaking, Listeningの4技能の総合的な向上を目指す。

*なお、研修開始前にクラス分けのテストを実施する予定である。

【オンライン・ソーシャル・アクティビティ】

カーティン大学が提供するオンライン・ソーシャル・アクティビティや自主学習に参加し、海外の英語学習者と交流を深める。

第15回：事後学習、振り返り

【授業外学習】

<海外研修期間中>

- ・授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。

<研修終了後>

- ・研修で学んだことをまとめたふりかえり、レポートを提出する。

・授業外学修に要する時間は平均90分程度を目安とする（レポート作成を含む）。

【アクティブラーニング】

研修では、4技能の習得を目指したアクティブラーニング型の授業が行われる。

履修上の注意/Notes

- 1) 7月初旬までに、グローバル教育センターのフォームにて申し込みを行った学生のみが参加できる。
- 2) 応募者多数の場合は、志望理由書をもとに選考を行う。
- 3) 費用は研修費約12万円。

情報端末の活用

- ・研修は全てオンラインで行うため、パソコンを使用すること。
- ・報告書の提出はmanabaを通じて提出すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。
A：事前研修及びレポートの到達目標を達成している。
B：事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。
C：事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。
D：事前研修及びレポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

事前授業への積極的な参加（10%）
カーティン大学における語学研修（70%）
最終レポート（20%）

教科書/Textbook(s)

備考	研修で指定されたもの
----	------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

事前・事後学習：日本語 研修中：英語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等

時間割コード	KB7719	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP,COE	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝（Masaki Seo）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修I（ベトナムオンライン）

授業の概要/Course Overview

ベトナム・ハイフォン大学の学生と協働でプロジェクト活動を行う。プロジェクト活動では、茨城県とベトナム・ハイフォン市の共通項目を見つけ、それぞれの地域のスポットを紹介するデジタル記事を作成する。ベトナムの学生との協働作業を通して、ベトナムの社会や文化を理解するとともに、茨城をどう海外に向けて発信するのかを考える。また、夏季休暇での交流に先立って、7月から8月の2ヵ月間は、ベトナムの学生とペアになり、互いの言語や文化を学びあうタンデム学習を行い、短期間の交流に留まらないネットワークの形成を目指す。

キーワード/Keyword(s)

ベトナム、オンライン短期海外研修、タンデム学習、オンライン国際交流学習授業、茨城の発信

到達目標/Learning Objectives

1. 複言語・複文化能力を身につける。
2. ベトナムの社会・文化について理解できる。
3. 茨城を海外に向けてアピールし、発信ができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回 コースオリエンテーションータンデム学習について
- 第2回 コースオリエンテーション（プロジェクト活動について）・アイスブレイク
- 第3回 ベトナム・ハイフォン市及び茨城県の観光産業について知る
- 第4回 ベトナムの学生とのグループワーク（両地域の共通項目を見つける）
- 第5回 ベトナムの学生とのグループワーク（デジタル記事で紹介するスポットを考える）
- 第6回 ベトナムの学生とのグループワーク（取材方法を検討する）
- 第7回 ベトナムの学生とのグループワーク（アポイントメントをとり、取材の詳細を検討する）
- 第8回 ベトナムの現地スポットをオンラインで取材する
- 第9回 茨城の現地スポットを取材する（ベトナムのグループメンバーに向けてオンライン配信をする）
- 第10回 取材のふりかえり
- 第11回 デジタル記事の作成（茨城のスポット）
- 第12回 デジタル記事の作成（ベトナムのスポット）
- 第13回 成果発表会に向けた発表の準備
- 第14回 成果発表会
- 第15回 活動のふりかえり

【授業外学修】

- （1）ベトナムの社会・文化に関する書籍を読み、理解を深める。

(2) 7月から8月の2ヵ月間は、ベトナムの学生とペアになり、互いの言語や文化を学びあうタンドム学習を行う。ベトナム語の学習書籍を読み、ベトナム語の練習を重ねる。そして、日本語教育関連書籍を読み、ベトナムの学生に向けて日本語を教える。

(3) 授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。

(4) ベトナムの学生と積極的に交わり、プロジェクトを遂行する

(5) 授業毎にリフレクションを書く。また、クラスメートのリフレクションを読んでコメントをする。

各回の授業外学修に要する時間は平均120分程度を目安とする(プロジェクトの遂行及び最終レポートの執筆を含む)。

【アクティブラーニング】

(1) 講義部分では、講義の内容について考えたことをペアやグループで話し合う。

(2) ベトナムの学生を交えたグループでプロジェクト活動を行う。

(3) その日どんなことが起こり、それについてどう考えたのかを記すリフレクションを授業毎に執筆し、それをクラスメートと読み合い、コメントする。

履修上の注意/Notes

6月中旬までにグローバル教育センターに申し込んだ者のみが参加できる。

応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う。

取材にかかる旅費及び経費は自己負担とする。

詳細は5月上旬に告知する。

情報端末の活用

①講義資料はMicrosoft Teamsを通じて事前配信する

②クラス内でのグループディスカッションは、Microsoft Teamsに記入してもらうため、毎回の授業時にはP Cを持参すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : 到達目標を十分に達成し、きわめて優れた学修成果を上げている。

A : 到達目標を達成し、優れた学修成果を上げている。

B : 到達目標と学修成果を概ね達成している。

C : 合格と認められる最低限の到達目標に届いている。

D : 到達目標に届いておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

1. 授業やプロジェクト活動への積極的参加及び貢献度 10%

2. リフレクション 20%

3. 最終成果物 30%

4. 最終発表 20%

5. 最終レポート 20%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	現代ベトナムを知るための60章 第2版
----	---------------------

著者名	今井昭夫(編著)、岩井美佐紀(編著)
出版社	明石書店
出版年	2012
ISBN	4750336890
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input checked="" type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input checked="" type="radio"/>
地域活性化志向	<input checked="" type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	<input type="radio"/>	受講条件等	
--------	-----------------------	-------	--

時間割コード	KB7720	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP,COE	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝（Masaki Seo）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修II（ベトナムオンライン）

授業の概要/Course Overview

ベトナム・ハイフォン大学の学生と協働でプロジェクト活動を行う。プロジェクト活動では、茨城県とベトナム・ハイフォン市の共通項目を見つけ、それぞれの地域のスポットを紹介するデジタル記事を作成する。ベトナムの学生との協働作業を通して、ベトナムの社会や文化を理解するとともに、茨城をどう海外に向けて発信するのかを考える。また、夏季休暇での交流に先立って、7月から8月の2ヵ月間は、ベトナムの学生とペアになり、互いの言語や文化を学びあうタンデム学習を行い、短期間の交流に留まらないネットワークの形成を目指す。

キーワード/Keyword(s)

ベトナム、オンライン短期海外研修、タンデム学習、オンライン国際交流学習授業、茨城の発信

到達目標/Learning Objectives

1. 複言語・複文化能力を身につける。
2. ベトナムの社会・文化について理解できる。
3. 茨城を海外に向けてアピールし、発信ができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

- 第1回 コースオリエンテーションータンデム学習について
- 第2回 コースオリエンテーション（プロジェクト活動について）・アイスブレイク
- 第3回 ベトナム・ハイフォン市及び茨城県の観光産業について知る
- 第4回 ベトナムの学生とのグループワーク（両地域の共通項目を見つける）
- 第5回 ベトナムの学生とのグループワーク（デジタル記事で紹介するスポットを考える）
- 第6回 ベトナムの学生とのグループワーク（取材方法を検討する）
- 第7回 ベトナムの学生とのグループワーク（アポイントメントをとり、取材の詳細を検討する）
- 第8回 ベトナムの現地スポットをオンラインで取材する
- 第9回 茨城の現地スポットを取材する（ベトナムのグループメンバーに向けてオンライン配信をする）
- 第10回 取材のふりかえり
- 第11回 デジタル記事の作成（茨城のスポット）
- 第12回 デジタル記事の作成（ベトナムのスポット）
- 第13回 成果発表会に向けた発表の準備
- 第14回 成果発表会
- 第15回 活動のふりかえり

【授業外学修】

- （1）ベトナムの社会・文化に関する書籍を読み、理解を深める。

(2) 7月から8月の2ヵ月間は、ベトナムの学生とペアになり、互いの言語や文化を学びあうタンドム学習を行う。ベトナム語の学習書籍を読み、ベトナム語の練習を重ねる。そして、日本語教育関連書籍を読み、ベトナムの学生に向けて日本語を教える。

(3) 授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。

(4) ベトナムの学生と積極的に交わり、プロジェクトを遂行する

(5) 授業毎にリフレクションを書く。また、クラスメートのリフレクションを読んでコメントをする。

各回の授業外学修に要する時間は平均120分程度を目安とする(プロジェクトの遂行及び最終レポートの執筆を含む)。

【アクティブラーニング】

(1) 講義部分では、講義の内容について考えたことをペアやグループで話し合う。

(2) ベトナムの学生を交えたグループでプロジェクト活動を行う。

(3) その日どんなことが起こり、それについてどう考えたのかを記すリフレクションを授業毎に執筆し、それをクラスメートと読み合い、コメントする。

履修上の注意/Notes

6月中旬までにグローバル教育センターに申し込んだ者のみが参加できる。

応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う。

取材にかかる旅費及び経費は自己負担とする。

詳細は5月上旬に告知する。

情報端末の活用

①講義資料はMicrosoft Teamsを通じて事前配信する

②クラス内でのグループディスカッションは、Microsoft Teamsに記入してもらうため、毎回の授業時にはP Cを持参すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : 到達目標を十分に達成し、きわめて優れた学修成果を上げている。

A : 到達目標を達成し、優れた学修成果を上げている。

B : 到達目標と学修成果を概ね達成している。

C : 合格と認められる最低限の到達目標に届いている。

D : 到達目標に届いておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

1. 授業やプロジェクト活動への積極的参加及び貢献度 10%

2. リフレクション 20%

3. 最終成果物 30%

4. 最終発表 20%

5. 最終レポート 20%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	現代ベトナムを知るための60章 第2版
----	---------------------

著者名	今井昭夫(編著)、岩井美佐紀(編著)
出版社	明石書店
出版年	2012
ISBN	4750336890
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input checked="" type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input checked="" type="radio"/>
地域活性化志向	<input checked="" type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	<input type="radio"/>	受講条件等	
--------	-----------------------	-------	--

時間割コード	KB7721	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝（Masaki Seo）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修I（ベトナム）

授業の概要/Course Overview

ベトナム・ハイフォン大学に1か月間滞在し、日本語授業の見学、日本語学習者・日本語教師との交流、日本文化紹介、教壇実習を行うことで、日本語教育に関する知識を深め、海外の日本語教育の現場を理解することを試みる。

キーワード/Keyword(s)

外国語としての日本語教育、日本語教授法、授業見学、教壇実習、学習者・教師との交流

到達目標/Learning Objectives

1. ベトナムの日本語授業の見学、日本語学習者・日本語教師との交流を通して、海外の日本語教育の現状を理解し、学習者に応じた教育実践の在り方について考え、説明できる。
2. 日本語教育プログラムで学んだ知識とスキルを基礎として、ベトナムの日本語学習者に向けた教案及び教材を作成し、授業を行うことができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：プログラム説明会（プログラム概要の説明）

第2回：ベトナムの日本語教育について知る

第3回：危機管理講座、旅行会社による事務手続き

以上の第1～3回までは茨城大学で行う。参加者が全員参加できるように、参加者の時間割を調整したうえで、授業時間を決定し、Microsoft Teamsを利用したオンライン講義とする。

第4回～14回：ベトナム・ハイフォン大学に1か月間滞在し、以下の活動を行う

<活動内容>

- 1.日本語授業の見学
- 2.日本語授業のお手伝い（会話パートナー、作文・宿題添削、教材作成補助等）
- 3.日本語授業での教壇実習
- 4.日本語学習者に向けた日本文化の紹介活動
- 5.日本語学習者・日本語教師との交流会への参加
- 6.ハイフォン日本語教育研究会の月例会への参加

第15回：帰国報告会（Microsoft Teamsを用いたオンライン講義）/帰国報告書の提出

【授業外学修】

渡航前の事前準備

1. シラバスの参考書に記載された書籍を読み、日本語教育に関する理解を深める。
2. 教室外でグループのメンバーと会い、ベトナムで行う日本文化紹介や教壇実習、交流会の準備を行う。

海外研修期間中

1. 授業見学・参加の前には、見学授業の使用教材を予習し、指導項目等を確認して臨む。
2. 授業見学後には、授業の流れや学習者の様子、指導項目の説明の仕方や学生への指示等について、気づいたことや自分自身の授業に生かせる点を書き留める。
3. 教壇実習に向けて、使用教材だけでなく参考書等を用いて指導項目についての理解を深める。
4. 教壇実習に向けて、指導教員及び他の学生からの助言や提案を参考にし、教案・教材を作成する。助言に基づき、改善に取り組む。
5. 教壇実習後は反省点をまとめ、改善に取り組む。

帰国後

1. 1カ月間の研修で学んだことをまとめたふりかえりレポートを提出する。

各回の授業外学修に要する時間は平均120分程度を目安とする(帰国報告書の提出を含む)。

【アクティブラーニング】

ハイフォン大学の教員や授業担当教員と協議して以上のような活動を行うため、アクティブ・ラーニングの要素としてはピア・インストラクション、学生授業、サービスマーケティング、当日レポート方式等が含まれる。

履修上の注意/Notes

- ・本研修に参加するにあたり、日本語教育プログラムの「日本語教授法I」を履修済みである必要がある。
- ・12月上旬までに【締め切り日は10月頃確定】グローバル教育センターに申し込んだ者のみが参加できる。
- ・応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う【最少催行人数3名、最大10名】。
- ・研修費用は、10万円前後を予定している【費用は10月頃確定】。

情報端末の活用

事前研修及び海外研修期間中にPCを使用する。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A + : 日本語の授業を行うための基本的な知識とスキルを十分に修得し、さらに的確な授業を行うことができている。
- A : 日本語の授業を行うための基本的な知識とスキルを修得し、さらに的確な授業を行うことができている。
- B : 日本語の授業を行うための基本的な知識とスキルを概ね修得し、さらに授業を行うことができている。
- C : 日本語の授業を行うための基本的な知識とスキルを最低限の修得をしており、授業を行うことができている。
- D : 日本語の授業を行うための基本的な知識とスキルが修得できておらず、授業を行うことができいない。

成績の評価方法/Grading

1. 積極的参加及び貢献度 20%
2. 文化紹介活動 25%
3. 教壇実習 25%
4. 帰国報告書 30%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	日本語教育への道しるべ
著者名	坂本正, 川崎直子, 石澤徹 監修
出版社	凡人社
出版年	2017
ISBN	4893589253
教材費	1800

参考書2

書名	日本語教育への道しるべ
著者名	坂本正, 川崎直子, 石澤徹 監修
出版社	凡人社
出版年	2017
ISBN	4893589261
教材費	1800

参考書3

書名	日本語教育への道しるべ
著者名	坂本正, 川崎直子, 石澤徹 監修
出版社	凡人社
出版年	2017
ISBN	489358927X
教材費	1800

参考書4

書名	日本語教育への道しるべ
著者名	坂本正, 川崎直子, 石澤徹 監修
出版社	凡人社
出版年	2017
ISBN	4893589288
教材費	1800

参考書5

書名	超基礎・日本語教育
著者名	森篤嗣編著 ; 太田陽子 [ほか] 著
出版社	くろしお出版
出版年	2019
ISBN	4874248039

教材費	
-----	--

参考書6

書名	日本語：日本語を教えるあなたに贈る応援マガジン：日本が変わる。日本語教師も、変わらなくちゃ。
著者名	
出版社	アルク
出版年	2019
ISBN	4757433697
教材費	1500

参考書7

書名	日本語教育 学のデザイン：その地と図を描く
著者名	神吉宇一 編著
出版社	凡人社
出版年	2015
ISBN	4893588931.0
教材費	2600

参考書8

書名	日本語教育学を学ぶ人のために
著者名	青木直子, 尾崎明人, 土岐哲編
出版社	世界思想社
出版年	2001
ISBN	4790708918.0
教材費	

参考書9

書名	ベトナム語母語話者のための日本語教育：ベトナム人の日本語学習における困難点改善のための提案
著者名	松田真希子著
出版社	春風社
出版年	2016
ISBN	978-4861104916
教材費	

参考書10

書名	ベトナム人に日本語を教えるための発音ふしぎ大百科
著者名	金村久美, 松田真希子著
出版社	ひつじ書房
出版年	2020
ISBN	978-4894769199
教材費	

書名	技能実習生と日本語教育
著者名	真嶋潤子編著；荒島和子〔ほか著〕
出版社	大阪大学出版会
出版年	2021
ISBN	9784872597387.0
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input checked="" type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input checked="" type="radio"/>
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	<input type="radio"/>	受講条件等	「日本語教授法I」を受講済みであること。
--------	-----------------------	-------	----------------------

時間割コード	KB7722	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝（Masaki Seo）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修II（ベトナム）

授業の概要/Course Overview

ベトナム・ハイフォン大学に1か月間滞在し、日本語授業の見学、日本語学習者・日本語教師との交流、日本文化紹介、教壇実習を行うことで、日本語教育に関する知識を深め、海外の日本語教育の現場を理解することを試みる。

キーワード/Keyword(s)

外国語としての日本語教育、日本語教授法、授業見学、教壇実習、学習者・教師との交流

到達目標/Learning Objectives

1. ベトナムの日本語授業の見学、日本語学習者・日本語教師との交流を通して、海外の日本語教育の現状を理解し、学習者に応じた教育実践の在り方について考え、説明できる。
2. 日本語教育プログラムで学んだ知識とスキルを基礎として、ベトナムの日本語学習者に向けた教案及び教材を作成し、授業を行うことができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：プログラム説明会（プログラム概要の説明）

第2回：ベトナムの日本語教育について知る

第3回：危機管理講座、旅行会社による事務手続き

以上の第1～3回までは茨城大学で行う。参加者が全員参加できるように、参加者の時間割を調整したうえで、授業時間を決定し、Microsoft Teamsを利用したオンライン講義とする。

第4回～14回：ベトナム・ハイフォン大学に1か月間滞在し、以下の活動を行う

<活動内容>

- 1.日本語授業の見学
- 2.日本語授業のお手伝い（会話パートナー、作文・宿題添削、教材作成補助等）
- 3.日本語授業での教壇実習
- 4.日本語学習者に向けた日本文化の紹介活動
- 5.日本語学習者・日本語教師との交流会への参加
- 6.ハイフォン日本語教育研究会の月例会への参加

第15回：帰国報告会（Microsoft Teamsを用いたオンライン講義）/帰国報告書の提出

【授業外学修】

渡航前の事前準備

1. シラバスの参考書に記載された書籍を読み、日本語教育に関する理解を深める。
2. 教室外でグループのメンバーと会い、ベトナムで行う日本文化紹介や教壇実習、交流会の準備を行う。

海外研修期間中

1. 授業見学・参加の前には、見学授業の使用教材を予習し、指導項目等を確認して臨む。
2. 授業見学後には、授業の流れや学習者の様子、指導項目の説明の仕方や学生への指示等について、気づいたことや自分自身の授業に生かせる点を書き留める。
3. 教壇実習に向けて、使用教材だけでなく参考書等を用いて指導項目についての理解を深める。
4. 教壇実習に向けて、指導教員及び他の学生からの助言や提案を参考にし、教案・教材を作成する。助言に基づき、改善に取り組む。
5. 教壇実習後は反省点をまとめ、改善に取り組む。

帰国後

1. 1カ月間の研修で学んだことをまとめたふりかえりレポートを提出する。

各回の授業外学修に要する時間は平均120分程度を目安とする(帰国報告書の提出を含む)。

【アクティブラーニング】

ハイフォン大学の教員や授業担当教員と協議して以上のような活動を行うため、アクティブ・ラーニングの要素としてはピア・インストラクション、学生授業、サービスマーケティング、当日レポート方式等が含まれる。

履修上の注意/Notes

- ・本研修に参加するにあたり、日本語教育プログラムの「日本語教授法I」を履修済みである必要がある。
- ・12月上旬までに【締め切り日は10月頃確定】グローバル教育センターに申し込んだ者のみが参加できる。
- ・応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う【最少催行人数3名、最大10名】。
- ・研修費用は、10万円前後を予定している【費用は10月頃確定】。

情報端末の活用

事前研修及び海外研修期間中にPCを使用する。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A + : 日本語の授業を行うための基本的な知識とスキルを十分に修得し、さらに的確な授業を行うことができている。
- A : 日本語の授業を行うための基本的な知識とスキルを修得し、さらに的確な授業を行うことができている。
- B : 日本語の授業を行うための基本的な知識とスキルを概ね修得し、さらに授業を行うことができている。
- C : 日本語の授業を行うための基本的な知識とスキルを最低限の修得をしており、授業を行うことができている。
- D : 日本語の授業を行うための基本的な知識とスキルが修得できておらず、授業を行うことができいない。

成績の評価方法/Grading

1. 積極的参加及び貢献度 20%
2. 文化紹介活動 25%
3. 教壇実習 25%
4. 帰国報告書 30%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	日本語教育への道しるべ
著者名	坂本正, 川崎直子, 石澤徹 監修
出版社	凡人社
出版年	2017
ISBN	4893589253
教材費	1800

参考書2

書名	日本語教育への道しるべ
著者名	坂本正, 川崎直子, 石澤徹 監修
出版社	凡人社
出版年	2017
ISBN	4893589261
教材費	1800

参考書3

書名	日本語教育への道しるべ
著者名	坂本正, 川崎直子, 石澤徹 監修
出版社	凡人社
出版年	2017
ISBN	489358927X
教材費	1800

参考書4

書名	日本語教育への道しるべ
著者名	坂本正, 川崎直子, 石澤徹 監修
出版社	凡人社
出版年	2017
ISBN	4893589288
教材費	1800

参考書5

書名	超基礎・日本語教育
著者名	森篤嗣編著 ; 太田陽子 [ほか] 著
出版社	くろしお出版
出版年	2019
ISBN	4874248039

教材費	
-----	--

参考書6

書名	日本語：日本語を教えるあなたに贈る応援マガジン：日本が変わる。日本語教師も、変わらなくちゃ。
著者名	
出版社	アルク
出版年	2019
ISBN	4757433697
教材費	1500

参考書7

書名	日本語教育 学のデザイン：その地と図を描く
著者名	神吉宇一 編著
出版社	凡人社
出版年	2015
ISBN	4893588931.0
教材費	2600

参考書8

書名	日本語教育学を学ぶ人のために
著者名	青木直子, 尾崎明人, 土岐哲編
出版社	世界思想社
出版年	2001
ISBN	4790708918.0
教材費	

参考書9

書名	ベトナム語母語話者のための日本語教育：ベトナム人の日本語学習における困難点改善のための提案
著者名	松田真希子著
出版社	春風社
出版年	2016
ISBN	978-4861104916
教材費	

参考書10

書名	ベトナム人に日本語を教えるための発音ふしぎ大百科
著者名	金村久美, 松田真希子著
出版社	ひつじ書房
出版年	2020
ISBN	978-4894769199
教材費	

書名	技能実習生と日本語教育
著者名	真嶋潤子編著；荒島和子〔ほか著〕
出版社	大阪大学出版会
出版年	2021
ISBN	9784872597387.0
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input checked="" type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input checked="" type="radio"/>
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	<input type="radio"/>	受講条件等	「日本語教授法I」を受講済みであること。
--------	-----------------------	-------	----------------------

時間割コード	KB7737	ナンバリング	KB-CRC-111-JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝（Masaki Seo）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修III（ベトナム）

授業の概要/Course Overview

本科目では、本学の海外協定校であるハイフォン大学（ベトナム）に2月に10日間滞在します。ハイフォン大学では、（1）現地の日系企業及び日本語学校、外国人技能実習生の送出機関への訪問及びハイフォン大学が提供する経済学や社会学の講義を通して、日系企業、日本語、日本文化がどのように海外の地方都市の活性化に影響を与えているのかを理解することを試みます。そして、（2）日本語・日本文化を通じたハイフォン市の地域活性化に参画するべく、ハイフォン大学が運営する地域密着型日本語教室に協力し、現地で日本文化体験イベントを開催します。2月の派遣に先立って、12月-1月の2ヵ月間は、ベトナムの学生とペアになり、互いの言語や文化を学びあうタンドム学習を行います。

キーワード/Keyword(s)

ベトナム、短期研修、タンドム学習、地方都市の活性化、日本語・日本文化、日系企業

到達目標/Learning Objectives

- （1）ベトナムでの研修を通して、日系企業の海外進出が海外の地方都市の活性化にどのような影響を与えているのかを理解する
- （2）日本語・日本文化を通して参加者自身がどのように現地の活性化に貢献できるのかを検討し、実際に行動できるようになる

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：プログラム説明会（プログラム概要の説明）

第2回：タンドム学習について

第3回：危機管理講座、旅行会社による事務手続き

以上の第1～3回までは茨城大学で行う。参加者が全員参加できるよう、参加者の時間割を調整したうえで、授業時間を決定し、Microsoft Teamsを利用したオンライン講義とする。

第4回～14回：ベトナム・ハイフォン大学に10日間滞在し、以下の活動を行う

<活動内容>

1. 現地の日系企業及び日本語学校、外国人技能実習生の送出機関への訪問、および訪問のふりかえり
2. ハイフォン大学が提供する経済学や社会学の講義の受講
3. 現地の学生とのディスカッション
4. 日本文化体験イベントの開催

第15回：帰国報告会（Microsoft Teamsを用いたオンライン講義）/帰国報告書の提出

【授業外学修】

渡航前の事前研修

- (1) ベトナムの文化や歴史などに関する書籍を読み、ベトナムに関する理解を深める。
- (2) ベトナムの学生とペアになり、互いの言語や文化を学びあうタンドム学習を行う。
- (3) 教室外でグループで会い、ベトナムで行う日本文化紹介の準備を行う。

海外研修期間中

- (1) 授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。
- (2) その日どんなことが起こり、それについてどう考えたのかを記すリフレクションを毎日執筆する。
- (3) 課外授業で訪問する場所について事前に調べて、予備知識を持って訪問する。
- (4) ハイフォン大学の学生と積極的に交流する。

帰国後

- (1) 10日間の研修で学んだことをまとめたふりかえりレポートを提出する。

各回の授業外学修に要する時間は平均120分程度を目安とする(毎日のリフレクション及びふりかえりレポートの提出を含む)。

【アクティブラーニング】

渡航前の事前研修

受講生が各自ベトナムに関する資料を持ってくる。そして、それについて考えたことをペアやグループで話し合う。現地の情報を収集し、それをまとめることにより、ベトナムに行くための事前学習とする。

海外研修期間中

ハイフォン大学では、ペア・グループワークを多用したアクティブラーニング型の授業が行われる。

加えて、滞在中は現地の学生と協働でフィールドワーク調査及び文化体験イベントの準備を行い、相手の価値観や文化を尊重しつつ自身の意見を述べられるようになることを目指す。

また、毎日の活動へのふりかえりを促すよう、リフレクションペーパーの提出を課す。

帰国後

帰国後は、研修に参加した体験談を含めた帰国報告書を提出する。執筆の過程では、ピアレスポンス活動を行い、レポートを推敲する。

履修上の注意/Notes

- ・12月上旬までに【締め切り日は10月頃確定】グローバル教育センターに申し込んだ者のみが参加できる。
- ・応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う【最少催行人数3名、最大10名】。
- ・研修費用は、10万円前後を予定している【費用は10月頃確定】。
- ・夏に開講される「多文化共生：短期海外研修Ⅰ、Ⅱ(ベトナムオンライン)」の受講を推奨する。

情報端末の活用

事前研修及び海外研修期間中にPCを使用する。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。
- A：事前研修及びレポートの到達目標を達成している。
- B：事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。
- C：事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。
- D：事前研修及びレポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

1. 積極的参加及び貢献度 20%
2. 毎日のふりかえりレポート 3%×10日間=30%
3. 日本文化体験イベントの運営 25%
4. 帰国報告書の作成 25%

教科書/Textbook(s)

備考	特になし
----	------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	現代ベトナムを知るための60章 第2版
著者名	今井昭夫(編著)、岩井美佐紀(編著)
出版社	明石書店
出版年	2012
ISBN	4750336890
教材費	

参考書2

書名	地球の歩き方
著者名	地球の歩き方編集室 編集
出版社	ダイヤモンド・ビッグ社
出版年	2019
ISBN	4478823669
教材費	1700

参考書3

書名	ベトナム語レッスン初級
著者名	五味政信 著
出版社	スリーエーネットワーク
出版年	2005
ISBN	4883193667
教材費	3000

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	◎
課題解決能力	◎
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	○
社会人としての姿勢	◎
地域活性化志向	◎

アクティブ・ラーニング型科目

<input type="radio"/>

PBL科目

<input type="radio"/>

地域志向科目

<input type="radio"/>

使用言語

日本語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

ベトナム・ハイフォン大学の学生と協力して、現地で日本語を学ぶ学習者に対して日本文化体験イベントを企画・運営する。
--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	<input type="radio"/>	受講条件等	
--------	-----------------------	-------	--

時間割コード	KB7723	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP,COE	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝（Masaki Seo）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修III（ベトナムオンライン）

授業の概要/Course Overview

本科目では、ベトナム・ハイフォン大学が運営する地域密着型日本語教室（オンライン上で開催）で、ハイフォン大学の学生と協力して、現地で日本語を学ぶ学習者に対して日本文化体験イベントを企画・運営します。活動を通して、日本語・日本文化の海外普及が海外の地方都市の活性化に果たす役割を理解することを試みます。1～2月の交流に先立って、12月-1月の2カ月間は、ベトナムの学生とペアになり、互いの言語や文化を学びあうタンデム学習を行います。

キーワード/Keyword(s)

ベトナム、オンライン短期海外研修、タンデム学習、オンライン国際交流学習授業、日本語教室、海外の地方都市の活性化

到達目標/Learning Objectives

1. 複言語・複文化能力を身につける。
2. ベトナムの社会・文化について理解できる。
3. 海外の学生と協働して、課題を遂行することができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回 コースオリエンテーションータンデム学習について
 第2回 コースオリエンテーション（プロジェクト活動について）・アイスブレイク

第3回～14回：ベトナム・ハイフォン大学によるオンライン研修

<活動内容>

- ・ハイフォンオンラインプチ旅行
- ・チェーづくり
- ・ハイフォンの親たちを知る（お母さんにインタビュー、買い物体験）
- ・竹おどり
- ・ハイフォン市内の中学校・高校の授業を見学する
- ・ハイフンの中学生・高校生の一日の生活を知る
- ・ハイフォン大学の学生と協力して日本語・日本文化体験の準備をする
- ・ハイフォンにおける日本語・日本文化一日体験フェアを運営する

第15回：活動報告会/活動報告書の提出

【授業外学修】

- （1）ベトナムの社会・文化に関する書籍を読み、理解を深める。

(2) 12月から1月の2ヵ月間は、ベトナムの学生とペアになり、互いの言語や文化を学びあうタンデム学習を行う。ベトナム語の学習書籍を読み、ベトナム語の練習を重ねる。そして、日本語教育関連書籍を読み、ベトナムの学生に向けて日本語を教える。

(3) 授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。

(4) ベトナムの学生と積極的に交わり、プロジェクトを遂行する

(5) 授業毎にリフレクションを書く。また、クラスメートのリフレクションを読んでコメントをする。

各回の授業外学修に要する時間は平均120分程度を目安とする(プロジェクトの遂行及び最終レポートの執筆を含む)。

【アクティブラーニング】

(1) 講義部分では、講義の内容について考えたことをペアやグループで話し合う。

(2) ベトナムの学生を交えたグループでプロジェクト活動を行う。

(3) その日どんなことが起こり、それについてどう考えたのかを記すリフレクションを授業毎に執筆し、それをクラスメートと読み合い、コメントする。

履修上の注意/Notes

12月上旬までに【締切日は10月頃確定】グローバル教育センターに申し込んだ者のみが参加できる。

応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う。

研修費用は室生を予定。

情報端末の活用

研修は全てオンラインで行うため、パソコンを使用すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。

A：事前研修及びレポートの到達目標を達成している。

B：事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。

C：事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。

D：事前研修及びレポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

1. 授業やプロジェクト活動への積極的参加及び貢献度 10%

2. リフレクション 20%

3. 文化紹介企画 30%

4. 最終発表 20%

5. 最終レポート 20%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	ベトナムの日本語教育：歴史と実践
----	------------------

著者名	宮原彬著
出版社	本の泉社
出版年	2014
ISBN	4780711681
教材費	

参考書2

書名	現代ベトナムを知るための60章 第2版
著者名	今井昭夫(編著)、岩井美佐紀(編著)
出版社	明石書店
出版年	2012
ISBN	4750336890
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input checked="" type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input checked="" type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

ベトナム・ハイフォン大学の学生と協力して、現地で日本語を学ぶ学習者に対して日本文化体験イベントを企画・運営する。

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	KB7724	ナンバリング	KB-CRC-131-JEP,COE	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝（Masaki Seo）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修IV（ベトナムオンライン）

授業の概要/Course Overview

本科目では、ベトナム・ハイフォン大学が運営する地域密着型日本語教室（オンライン上で開催）で、ハイフォン大学の学生と協力して、現地で日本語を学ぶ学習者に対して日本文化体験イベントを企画・運営します。活動を通して、日本語・日本文化の海外普及が海外の地方都市の活性化に果たす役割を理解することを試みます。1～2月の交流に先立って、12月-1月の2カ月間は、ベトナムの学生とペアになり、互いの言語や文化を学びあうタンデム学習を行います。

キーワード/Keyword(s)

ベトナム、オンライン短期海外研修、タンデム学習、オンライン国際交流学習授業、日本語教室、海外の地方都市の活性化

到達目標/Learning Objectives

1. 複言語・複文化能力を身につける。
2. ベトナムの社会・文化について理解できる。
3. 海外の学生と協働して、課題を遂行することができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回 コースオリエンテーションータンデム学習について
 第2回 コースオリエンテーション（プロジェクト活動について）・アイスブレイク

第3回～14回：ベトナム・ハイフォン大学によるオンライン研修

<活動内容>

- ・ハイフォンオンラインプチ旅行
- ・チェーづくり
- ・ハイフォンの親たちを知る（お母さんにインタビュー、買い物体験）
- ・竹おどり
- ・ハイフォン市内の中学校・高校の授業を見学する
- ・ハイフォンの中学生・高校生の一日の生活を知る
- ・ハイフォン大学の学生と協力して日本語・日本文化体験の準備をする
- ・ハイフォンにおける日本語・日本文化一日体験フェアを運営する

第15回：活動報告会/活動報告書の提出

【授業外学修】

- （1）ベトナムの社会・文化に関する書籍を読み、理解を深める。

(2) 12月から1月の2ヵ月間は、ベトナムの学生とペアになり、互いの言語や文化を学びあうタンデム学習を行う。ベトナム語の学習書籍を読み、ベトナム語の練習を重ねる。そして、日本語教育関連書籍を読み、ベトナムの学生に向けて日本語を教える。

(3) 授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。

(4) ベトナムの学生と積極的に交わり、プロジェクトを遂行する

(5) 授業毎にリフレクションを書く。また、クラスメートのリフレクションを読んでコメントをする。

各回の授業外学修に要する時間は平均120分程度を目安とする(プロジェクトの遂行及び最終レポートの執筆を含む)。

【アクティブラーニング】

(1) 講義部分では、講義の内容について考えたことをペアやグループで話し合う。

(2) ベトナムの学生を交えたグループでプロジェクト活動を行う。

(3) その日どんなことが起こり、それについてどう考えたのかを記すリフレクションを授業毎に執筆し、それをクラスメートと読み合い、コメントする。

履修上の注意/Notes

12月上旬までに【締切日は10月頃確定】グローバル教育センターに申し込んだ者のみが参加できる。

応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う。

研修費用は室生を予定。

情報端末の活用

研修は全てオンラインで行うため、パソコンを使用すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。

A：事前研修及びレポートの到達目標を達成している。

B：事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。

C：事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。

D：事前研修及びレポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

1. 授業やプロジェクト活動への積極的参加及び貢献度 10%

2. リフレクション 20%

3. 文化紹介企画 30%

4. 最終発表 20%

5. 最終レポート 20%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	ベトナムの日本語教育：歴史と実践
----	------------------

著者名	宮原彬著
出版社	本の泉社
出版年	2014
ISBN	4780711681
教材費	

参考書2

書名	現代ベトナムを知るための60章 第2版
著者名	今井昭夫(編著)、岩井美佐紀(編著)
出版社	明石書店
出版年	2012
ISBN	4750336890
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input checked="" type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input checked="" type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

ベトナム・ハイフォン大学の学生と協力して、現地で日本語を学ぶ学習者に対して日本文化体験イベントを企画・運営する。

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	○	受講条件等	
--------	---	-------	--

時間割コード	KB7725	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP,JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	青木 香代子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修 I（オーストラリア）

授業の概要/Course Overview

オーストラリア・カーティン大学の英語語学研修を受講する。研修ではレベル別に4技能を伸ばす英語の学習を行うだけでなく、様々な授業外でのアクティビティを通じてカーティン大学の学生や海外の英語学習者と交流する。履修にあたっては、事前・事後学習を必修とする。

キーワード/Keyword(s)

オーストラリア、English communication、コミュニケーション、語学研修、社会・文化の理解

到達目標/Learning Objectives

1. 英語の話す・聞く・書く・読むの4技能の向上を目指し、それらの運用能力を身につける。
2. カーティン大学の学生や海外の英語学習者との交流を通して、コミュニケーション能力をつけることができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：オリエンテーション、自己紹介、プログラム概要の説明

第2～14回：カーティン大学の語学研修及びオンライン交流に参加する。

【語学研修】

研修期間は夏期休暇期間中（8月中旬～9月中旬）の間の3週間を予定している。

滞在中は基本1日4時間（午前10:00～12:00、午後2:00～4:00）英語を学習する。

英語の授業は、Reading, Writing, Speaking, Listeningの4技能の総合的な向上を目指す。

*なお、渡航前にクラス分けのテストを実施する予定である。

【授業外学修】

カーティン大学が提供するソーシャル・アクティビティや自主学習に参加し、カーティン大学の学生や海外の英語学習者と交流を深める。

第15回：事後学習、振り返り

【授業外学習】

<海外研修期間中>

- ・授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。

<研修終了後>

- ・研修で学んだことをまとめたふりかえり、レポートを提出する。

・授業外学修に要する時間は平均90分程度を目安とする（レポート作成を含む）。

【アクティブラーニング】

研修では、4技能の習得を目指したアクティブラーニング型の授業が行われる。

履修上の注意/Notes

- 1) 5月初旬までに、グローバル教育センターのフォームにて申し込みを行った学生のみが参加できる。
- 2) 応募者多数の場合は、志望理由書をもとに選考を行う。
- 3) 費用について：研修費約13万円、渡航費・海外旅行保険代等約20万円（※変更の可能性あり）、その他にかかる費用：ETAS（ビザ申請代）、ホームステイ代、PCR検査費用、空港までの交通費等

情報端末の活用

- ・事前・事後研修は全てオンラインで行うため、パソコンを使用すること。
- ・報告書の提出はmanabaを通じて提出すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。
A：事前研修及びレポートの到達目標を達成している。
B：事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。
C：事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。
D：事前研修及びレポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

事前授業への積極的な参加（10%）
カーティン大学における語学研修（70%）
最終レポート（20%）

教科書/Textbook(s)

備考	研修で指定されたもの
----	------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

事前・事後学習：日本語 研修中：英語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等

時間割コード	KB7726	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP,JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	青木 香代子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修Ⅱ（オーストラリア）

授業の概要/Course Overview

オーストラリア・カーティン大学の英語語学研修を受講する。研修ではレベル別に4技能を伸ばす英語の学習を行うだけでなく、様々な授業外でのアクティビティを通じてカーティン大学の学生や海外の英語学習者と交流する。履修にあたっては、事前・事後学習を必修とする。

キーワード/Keyword(s)

オーストラリア、English communication、コミュニケーション、語学研修、社会・文化の理解

到達目標/Learning Objectives

1. 英語の話す・聞く・書く・読むの4技能の向上を目指し、それらの運用能力を身につける。
2. カーティン大学の学生や海外の英語学習者との交流を通して、コミュニケーション能力をつけることができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：オリエンテーション、自己紹介、プログラム概要の説明

第2～14回：カーティン大学の語学研修及びオンライン交流に参加する。

【語学研修】

研修期間は夏期休暇期間中（8月中旬～9月中旬）の間の3週間を予定している。

滞在中は基本1日4時間（午前10:00～12:00、午後2:00～4:00）英語を学習する。

英語の授業は、Reading, Writing, Speaking, Listeningの4技能の総合的な向上を目指す。

*なお、渡航前にクラス分けのテストを実施する予定である。

【授業外学修】

カーティン大学が提供するソーシャル・アクティビティや自主学習に参加し、カーティン大学の学生や海外の英語学習者と交流を深める。

第15回：事後学習、振り返り

【授業外学習】

<海外研修期間中>

- ・授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。

<研修終了後>

- ・研修で学んだことをまとめたふりかえり、レポートを提出する。

・授業外学修に要する時間は平均90分程度を目安とする（レポート作成を含む）。

【アクティブラーニング】

研修では、4技能の習得を目指したアクティブラーニング型の授業が行われる。

履修上の注意/Notes

- 1) 5月初旬までに、グローバル教育センターのフォームにて申し込みを行った学生のみが参加できる。
- 2) 応募者多数の場合は、志望理由書をもとに選考を行う。
- 3) 費用について：研修費約13万円、渡航費・海外旅行保険代等約20万円（※変更の可能性あり）、その他にかかる費用：ETAS（ビザ申請代）、ホームステイ代、PCR検査費用、空港までの交通費等

情報端末の活用

- ・事前・事後研修は全てオンラインで行うため、パソコンを使用すること。
- ・報告書の提出はmanabaを通じて提出すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。
A：事前研修及びレポートの到達目標を達成している。
B：事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。
C：事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。
D：事前研修及びレポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

事前授業への積極的な参加（10%）
カーティン大学における語学研修（70%）
最終レポート（20%）

教科書/Textbook(s)

備考	研修で指定されたもの
----	------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

事前・事後学習：日本語 研修中：英語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等

時間割コード	KB7727	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP,JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝（Masaki Seo）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修 I（マレーシア）

授業の概要/Course Overview

マレーシア科学大学にて英語語学研修を受講する。研修では英語の学習だけではなく、街並み自体が世界遺産として認定されているジョージタウンで、文化体験活動や1泊2日のホームステイ、現地の学生との交流活動に参加し、現地の社会・文化の理解も試みる。履修にあたっては、事前・事後学習を必修とする。

キーワード/Keyword(s)

マレーシア、World Englishes、語学研修、社会・文化の理解

到達目標/Learning Objectives

1. 英語の話す・聞く・書く・読むの4技能の向上を目指し、その運用力を身につける。
2. マレーシアの社会・文化について理解できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回 プログラム説明会（プログラム概要の説明）

第2回 マレーシア・ペナン島について知る

第3回 危機管理講座、旅行会社による事務手続き

以上の第1～3回までは茨城大学で行う。参加者が全員参加できるように、参加者の時間割を調整したうえで、授業時間を決定し、Microsoft Teamsを用いて実施する。

第4回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第5回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第6回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第7回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第8回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第9回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第10回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第11回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第12回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第13回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第14回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

【語学研修】

滞在中は基本1日4時間（午前10:00～12:00、午後2:00～4:00）英語を学習する。

英語の授業は、Reading, Writing, Speaking, Listeningに分かれており、4技能の総合的な向上を目指す。

【文化体験授業】

マレーシア科学大学内の博物館へのフィールドトリップ、マレーシアの伝統的音楽に関するワークショップ、1泊2日のホームステイ、現地の学生との交流に参加する（予定）。

第15回 帰国報告会（Microsoft Teamsを用いて実施）/フィールドワークレポート・帰国報告書の提出

【授業外学修】

渡航前の事前研修

- （1）マレーシア・ペナン島の文化や歴史などに関する書籍を読み、マレーシア・ペナン島に関する理解を深める。
- （2）教室外でグループで会い、フィールドワークレポートのテーマを何にするかを話し合い、そのテーマについて調べる。そして、調べた内容を渡航前の事前研修で報告する。

海外研修期間中

- （1）授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。
- （2）その日どんなことが起こり、それについてどう考えたのかを記すリフレクションを毎日執筆する。
- （3）フィールドワークレポート執筆のための情報収集を行う。写真や動画などを積極的に撮り、マレーシア科学大学の学生に対するインタビュー・アンケート調査を行う。
- （4）課外授業で訪問する場所について事前に調べて、予備知識を持って訪問する。
- （5）マレーシア科学大学の学生サポート「バディ」と積極的に交流する。

帰国後

- （1）グループによるフィールドワークをまとめたレポートと1か月の研修で学んだことをまとめたふりかえりレポートを提出する。

各回の授業外学修に要する時間は平均120分程度を目安とする(毎日のリフレクション及びフィールドワークレポート、ふりかえりレポートの提出を含む)。

【アクティブラーニング】

渡航前の事前研修

受講生が各自マレーシアや東南アジアに関する資料を持ってくる。そして、それについて考えたことをペアやグループで話し合う。現地の情報を収集し、それをまとめることにより、マレーシアに行くための事前学習とする。

海外研修期間中

マレーシア科学大学では、ペア・グループワークを多用したアクティブラーニング型の授業が行われる。加えて、滞在中は現地の学生と協働でフィールドワーク調査を行い、マレーシア・ペナン島の社会・文化についての理解を深め、相手の価値観や文化を尊重しつつ自身の意見を述べられるようになることを目指す。また、毎日の活動へのふりかえりを促すよう、リフレクションペーパーの提出を課す。

帰国後

帰国後は、研修に参加した体験談を含めた帰国報告書を提出するとともに、フィールドワークを基にしたレポートを作成する。執筆の過程では、ピアレスポンス活動を行い、レポートを推敲する。

履修上の注意/Notes

12月上旬までに【締切日は10月頃確定】グローバル教育センターに申し込んだ者のみが参加できる。
応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う【最小催行人数5名、最大20名】。
研修費用は、20万円前後を予定している【費用は10月頃確定】。

情報端末の活用

事前研修及び海外研修期間中にPCを使用する。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。
A：事前研修及びレポートの到達目標を達成している。
B：事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。
C：事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。
D：事前研修及びレポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

1. 事前研修への積極的参加及び貢献度 10%
2. リフレクション 30%
3. フィールドワークレポート 30%
4. ふりかえりレポート 30%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	地球の歩き方
著者名	地球の歩き方編集室 編集
出版社	ダイヤモンド・ビッグ社
出版年	2019
ISBN	978-4478824108
教材費	1700

参考書2

書名	マレーシアペナンエキゾチックな港町めぐり：ジョージタウンノスタルジー紀行
著者名	
出版社	イカロス出版
出版年	2017
ISBN	978-4802203098
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○

地域活性化志向	
---------	--

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

事前・事後学習：日本語 研修中：英語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7728	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP,JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝（Masaki Seo）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修II（マレーシア）

授業の概要/Course Overview

マレーシア科学大学にて英語語学研修を受講する。研修では英語の学習だけではなく、街並み自体が世界遺産として認定されているジョージタウンで、文化体験活動や1泊2日のホームステイ、現地の学生との交流活動に参加し、現地の社会・文化の理解も試みる。履修にあたっては、事前・事後学習を必修とする。

キーワード/Keyword(s)

マレーシア、World Englishes、語学研修、社会・文化の理解

到達目標/Learning Objectives

1. 英語の話す・聞く・書く・読むの4技能の向上を目指し、その運用力を身につける。
2. マレーシアの社会・文化について理解できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回 プログラム説明会（プログラム概要の説明）

第2回 マレーシア・ペナン島について知る

第3回 危機管理講座、旅行会社による事務手続き

以上の第1～3回までは茨城大学で行う。参加者が全員参加できるように、参加者の時間割を調整したうえで、授業時間を決定し、Microsoft Teamsを用いて実施する。

第4回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第5回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第6回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第7回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第8回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第9回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第10回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第11回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第12回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第13回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

第14回 マレーシア科学大学での語学研修及び文化体験

【語学研修】

滞在中は基本1日4時間（午前10:00～12:00、午後2:00～4:00）英語を学習する。

英語の授業は、Reading, Writing, Speaking, Listeningに分かれており、4技能の総合的な向上を目指す。

【文化体験授業】

マレーシア科学大学内の博物館へのフィールドトリップ、マレーシアの伝統的音楽に関するワークショップ、1泊2日のホームステイ、現地の学生との交流に参加する（予定）。

第15回 帰国報告会（Microsoft Teamsを用いて実施）/フィールドワークレポート・帰国報告書の提出

【授業外学修】

渡航前の事前研修

- （1）マレーシア・ペナン島の文化や歴史などに関する書籍を読み、マレーシア・ペナン島に関する理解を深める。
- （2）教室外でグループで会い、フィールドワークレポートのテーマを何にするかを話し合い、そのテーマについて調べる。そして、調べた内容を渡航前の事前研修で報告する。

海外研修期間中

- （1）授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。
- （2）その日どんなことが起こり、それについてどう考えたのかを記すリフレクションを毎日執筆する。
- （3）フィールドワークレポート執筆のための情報収集を行う。写真や動画などを積極的に撮り、マレーシア科学大学の学生に対するインタビュー・アンケート調査を行う。
- （4）課外授業で訪問する場所について事前に調べて、予備知識を持って訪問する。
- （5）マレーシア科学大学の学生サポート「バディ」と積極的に交流する。

帰国後

- （1）グループによるフィールドワークをまとめたレポートと1か月の研修で学んだことをまとめたふりかえりレポートを提出する。

各回の授業外学修に要する時間は平均120分程度を目安とする(毎日のリフレクション及びフィールドワークレポート、ふりかえりレポートの提出を含む)。

【アクティブラーニング】

渡航前の事前研修

受講生が各自マレーシアや東南アジアに関する資料を持ってくる。そして、それについて考えたことをペアやグループで話し合う。現地の情報を収集し、それをまとめることにより、マレーシアに行くための事前学習とする。

海外研修期間中

マレーシア科学大学では、ペア・グループワークを多用したアクティブラーニング型の授業が行われる。

加えて、滞在中は現地の学生と協働でフィールドワーク調査を行い、マレーシア・ペナン島の社会・文化についての理解を深め、相手の価値観や文化を尊重しつつ自身の意見を述べられるようになることを目指す。

また、毎日の活動へのふりかえりを促すよう、リフレクションペーパーの提出を課す。

帰国後

帰国後は、研修に参加した体験談を含めた帰国報告書を提出するとともに、フィールドワークを基にしたレポートを作成する。執筆の過程では、ピアレスポンス活動を行い、レポートを推敲する。

履修上の注意/Notes

12月上旬までに【締切日は10月頃確定】グローバル教育センターに申し込んだ者のみが参加できる。

応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う【最小催行人数5名、最大20名】。

研修費用は、20万円前後を予定している【費用は10月頃確定】。

情報端末の活用

事前研修及び海外研修期間中にPCを使用する。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。
A：事前研修及びレポートの到達目標を達成している。
B：事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。
C：事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。
D：事前研修及びレポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

1. 事前研修への積極的参加及び貢献度 10%
2. リフレクション 30%
3. フィールドワークレポート 30%
4. ふりかえりレポート 30%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	地球の歩き方
著者名	地球の歩き方編集室 編集
出版社	ダイヤモンド・ビッグ社
出版年	2019
ISBN	978-4478824108
教材費	1700

参考書2

書名	マレーシアペナンエキゾチックな港町めぐり：ジョージタウンノスタルジー紀行
著者名	
出版社	イカロス出版
出版年	2017
ISBN	978-4802203098
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	◎
社会人としての姿勢	○

地域活性化志向	
---------	--

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

事前・事後学習：日本語 研修中：英語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7729	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP,JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝（Masaki Seo）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修 I（マレーシアオンライン）

授業の概要/Course Overview

マレーシア科学大学が開講するオンライン英語語学研修を受講する。研修では、サウジアラビア、イエメン、インドネシア、タイ、中国、韓国などの国々からの留学生と一緒に英語を勉強する。履修にあたっては、事前・事後学習を必修とする。

キーワード/Keyword(s)

マレーシア、World Englishes、語学研修、社会・文化の理解

到達目標/Learning Objectives

1. 英語の話す・聞く・書く・読むの4技能の向上を目指し、その運用力を身につける。
2. マレーシアの社会・文化について理解できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回 プログラム説明会（プログラム概要の説明）

第2回 マレーシア・ペナン島について知る

第3回 プレイスメントテスト

以上の第1～3回までは茨城大学で行う。参加者が全員参加できるように、参加者の時間割を調整したうえで、授業時間を決定し、Microsoft Teamsを用いて実施する。

第4回 マレーシア科学大学での語学研修

第5回 マレーシア科学大学での語学研修

第6回 マレーシア科学大学での語学研修

第7回 マレーシア科学大学での語学研修

第8回 マレーシア科学大学での語学研修

第9回 マレーシア科学大学での語学研修

第10回 マレーシア科学大学での語学研修

第11回 マレーシア科学大学での語学研修

第12回 マレーシア科学大学での語学研修

第13回 マレーシア科学大学での語学研修

第14回 マレーシア科学大学での語学研修

【語学研修】

2週間の研修期間中は、月曜日から金曜日に毎日4時間英語を学習する。

英語の授業は、Reading, Writing, Speaking, Listeningに分かれており、4技能の総合的な向上を目指す。

第15回 参加報告会（Microsoft Teamsを用いて実施）/報告書の提出

【授業外学修】

- (1) マレーシア・ペナン島の文化や歴史などに関する書籍を読み、マレーシア・ペナン島に関する理解を深める。
- (2) 授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。
- (3) その日どんなことが起こり、それについてどう考えたのかを記すリフレクションを毎日執筆する。
- (4) マレーシア科学大学の学生とオンラインで積極的に交流する。

各回の授業外学修に要する時間は平均120分程度を目安とする(毎日のリフレクション及び授業最後のふりかえりレポートの提出を含む)。

【アクティブラーニング】

茨城大学での講義

受講生が各自マレーシアや東南アジアに関する資料を持ってくる。そして、それについて考えたことをペアやグループで話し合う。現地の情報を収集し、マレーシア科学大学での講義及びマレーシア科学大学の学生との交流の事前学習とする。

海外研修期間中

マレーシア科学大学では、ペア・グループワークを多用したアクティブラーニング型の授業が行われる。

加えて、現地の学生とオンラインで交流をすることで、マレーシア・ペナン島の社会・文化についての理解を深め、相手の価値観や文化を尊重しつつ自身の意見が述べられるようになることを目指す。

また、毎日の活動へのふりかえりを促すよう、リフレクションペーパーの提出を課す。

帰国後

研修に参加した体験談を含めた報告書を提出する。執筆の過程では、ピアレスポンス活動を行い、レポートを推敲する。

履修上の注意/Notes

1月中旬までに【締切日は11月頃確定】グローバル教育センターに申し込んだ者のみが参加できる。

応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う。

研修費用は、4万円前後を予定している【費用は11月頃確定】。

情報端末の活用

研修は全てオンラインで行うため、パソコンを使用すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。

A：事前研修及びレポートの到達目標を達成している。

B：事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。

C：事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。

D：事前研修及びレポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

1. 研修への積極的参加及び貢献度 15%
2. リフレクション 45%
3. ふりかえりレポート 40%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	地球の歩き方
著者名	地球の歩き方編集室 編集
出版社	ダイヤモンド・ビッグ社
出版年	2019
ISBN	978-4478824108
教材費	1700

参考書2

書名	マレーシアペナンエキゾチックな港町めぐり：ジョージタウンノスタルジー紀行
著者名	
出版社	イカロス出版
出版年	2017
ISBN	978-4802203098
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

事前・事後学習：日本語

研修中：英語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等	
--------	-------	--

時間割コード	KB7730	ナンバリング	KB-CRC-133-GEP,JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	瀬尾 匡輝（Masaki Seo）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修II（マレーシアオンライン）

授業の概要/Course Overview

マレーシア科学大学が開講するオンライン英語語学研修を受講する。研修では、サウジアラビア、イエメン、インドネシア、タイ、中国、韓国などの国々からの留学生と一緒に英語を勉強する。履修にあたっては、事前・事後学習を必修とする。

キーワード/Keyword(s)

マレーシア、World Englishes、語学研修、社会・文化の理解

到達目標/Learning Objectives

1. 英語の話す・聞く・書く・読むの4技能の向上を目指し、その運用力を身につける。
2. マレーシアの社会・文化について理解できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回 プログラム説明会（プログラム概要の説明）

第2回 マレーシア・ペナン島について知る

第3回 プレイスメントテスト

以上の第1～3回までは茨城大学で行う。参加者が全員参加できるよう、参加者の時間割を調整したうえで、授業時間を決定し、Microsoft Teamsを用いて実施する。

第4回 マレーシア科学大学での語学研修

第5回 マレーシア科学大学での語学研修

第6回 マレーシア科学大学での語学研修

第7回 マレーシア科学大学での語学研修

第8回 マレーシア科学大学での語学研修

第9回 マレーシア科学大学での語学研修

第10回 マレーシア科学大学での語学研修

第11回 マレーシア科学大学での語学研修

第12回 マレーシア科学大学での語学研修

第13回 マレーシア科学大学での語学研修

第14回 マレーシア科学大学での語学研修

【語学研修】

2週間の研修期間中は、月曜日から金曜日に毎日4時間英語を学習する。

英語の授業は、Reading, Writing, Speaking, Listeningに分かれており、4技能の総合的な向上を目指す。

第15回 参加報告会（Microsoft Teamsを用いて実施）/報告書の提出

【授業外学修】

- (1) マレーシア・ペナン島の文化や歴史などに関する書籍を読み、マレーシア・ペナン島に関する理解を深める。
- (2) 授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。
- (3) その日どんなことが起こり、それについてどう考えたのかを記すリフレクションを毎日執筆する。
- (4) マレーシア科学大学の学生とオンラインで積極的に交流する。

各回の授業外学修に要する時間は平均120分程度を目安とする(毎日のリフレクション及び授業最後のふりかえりレポートの提出を含む)。

【アクティブラーニング】

茨城大学での講義

受講生が各自マレーシアや東南アジアに関する資料を持ってくる。そして、それについて考えたことをペアやグループで話し合う。現地の情報を収集し、マレーシア科学大学での講義及びマレーシア科学大学の学生との交流の事前学習とする。

海外研修期間中

マレーシア科学大学では、ペア・グループワークを多用したアクティブラーニング型の授業が行われる。

加えて、現地の学生とオンラインで交流をすることで、マレーシア・ペナン島の社会・文化についての理解を深め、相手の価値観や文化を尊重しつつ自身の意見が述べられるようになることを目指す。

また、毎日の活動へのふりかえりを促すよう、リフレクションペーパーの提出を課す。

帰国後

研修に参加した体験談を含めた報告書を提出する。執筆の過程では、ピアレスポンス活動を行い、レポートを推敲する。

履修上の注意/Notes

1月中旬までに【締切日は11月頃確定】グローバル教育センターに申し込んだ者のみが参加できる。

応募多数の場合は、志望理由をもとに選考を行う。

研修費用は、4万円前後を予定している【費用は11月頃確定】。

情報端末の活用

研修は全てオンラインで行うため、パソコンを使用すること。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。

A：事前研修及びレポートの到達目標を達成している。

B：事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。

C：事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。

D：事前研修及びレポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

1. 研修への積極的参加及び貢献度 15%
2. リフレクション 45%
3. ふりかえりレポート 40%

教科書/Textbook(s)

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	地球の歩き方
著者名	地球の歩き方編集室 編集
出版社	ダイヤモンド・ビッグ社
出版年	2019
ISBN	978-4478824108
教材費	1700

参考書2

書名	マレーシアペナンエキゾチックな港町めぐり：ジョージタウンノスタルジー紀行
著者名	
出版社	イカロス出版
出版年	2017
ISBN	978-4802203098
教材費	

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input checked="" type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

事前・事後学習：日本語

研修中：英語

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供	受講条件等	
--------	-------	--

時間割コード	KB7731	ナンバリング	KB-CRC-135-JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	安 龍洙（An Yongsu）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修 I（韓国）

授業の概要/Course Overview

この授業では初・中級レベルの韓国語学習者を対象に、日常生活に必要な基礎的な韓国語を学ぶとともに、韓国文化体験（韓服の着付け、Kポップダンス、料理の体験およびフィールドトリップなど）を通して韓国の文化を理解する。

キーワード/Keyword(s)

韓国語、韓国文化体験、異文化としての韓国文化の理解、日韓比較

到達目標/Learning Objectives

- ①初級及び中級の韓国語の4技能（話す・聞く・書く・読む）を駆使し表現できる。
- ②異文化としての韓国の社会、文化を学び、日韓の社会、文化の違いが理解できる。
- ③日韓の言語と文化の違いについて理解できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：プログラムの概要について理解する。

第2回：現地情報を探し理解する

第3回～15回：仁済大学における【語学研修及び文化体験】に参加する。

【語学研修及び文化体験の概要】

1. クラスを10～15人で編成する。人数が多い場合は、韓国語のレベルによって2～3クラスに分けることもある。
2. この研修では韓国語の授業（1コマ90分授業）と韓国文化体験（韓服の着付け、Kポップダンス、料理の体験およびフィールドトリップ）を行う。
3. 参加者はプレゼンテーション作成のプロジェクト作業のほか、全てのフィールドトリップ終了後にレポートを提出してもらう。
4. 研修中は、インジェ大学の教員や学生のサポートを受ける予定である。

【授業外学修】

- ①書籍、インターネットなどを通して、自分で現地情報を探し理解すること。また、他大学からの参加者や仁済大学のバディと積極的に交流し異文化理解を深めること。
- ②各回の授業外学修に要する時間は90分程度目安とする。

履修上の注意/Notes

・授業内容やスケジュールは、現地の都合により変更となる可能性がある。

情報端末の活用

授業でPC等は使用しない。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+ : 到達目標①②③を十分に達成し, きわめて優れた学修成果を上げている。

A : 到達目標①②③を達成し, 優れた学修成果を上げている。

B : 到達目標①②③の学修成果を概ね達成している。

C : 到達目標①②③の最低限の到達目標に届いている。

D : 到達目標①②③に届いておらず, 再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

1.仁済大学における韓国語研修の成績 (80%)

2.研修終了後のレポート (20%)

レポートは「①日韓の共通点と相違点②異文化体験を通して学んだこと」について1500字程度で作成すること

提出先 : yongsu.an.prof@vc.ibaraki.ac.jp (レポートをEメールに添付して送ること)

教科書/Textbook(s)

備考	仁済大学が指定した教科書・参考書を使う。
----	----------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

地域志向科目

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7732	ナンバリング	KB-CRC-135-JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	安 龍洙（An Yongsu）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修 I（韓国オンライン）

授業の概要/Course Overview

この授業では、仁済大学が実施する遠隔授業を受講し、日常生活に必要な基礎的な韓国語を学ぶとともに、韓国の社会と文化を学ぶ。

キーワード/Keyword(s)

韓国語の基礎、韓国事情、韓国語オンライン研修、日韓比較、異文化理解

到達目標/Learning Objectives

- ①初級の韓国語の4技能（話す・聞く・書く・読む）を駆使し表現できる。
- ②異文化としての韓国の社会、文化が理解できる。
- ③日韓の言語と文化の違いについて理解できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回～15回：仁済大学が実施する遠隔授業を受講する。

- 1.オンライン授業を通して韓国語の基礎、韓国文化・社会について理解する。
- 2.参加者は研修終了後にレポートを提出する。

【授業外学修】

- ①研修担当教員の指示に従って、各自予習・復習を行うこと。
- ②各回の授業外学修に要する時間は90分程度目安とする。

履修上の注意/Notes

授業内容やスケジュールは、現地の都合により変更となる可能性がある。

情報端末の活用

授業ではPCを使用する。

成績評価基準/Evaluation criteria

- A+：到達目標①②③を十分に達成し、きわめて優れた学修成果を上げている。
A：到達目標①②③を達成し、優れた学修成果を上げている。

- B : 到達目標①②③の学修成果を概ね達成している。
C : 到達目標①②③の最低限の到達目標に届いている。
D : 到達目標①②③に届いておらず、再履修が必要である。

成績の評価方法/Grading

- 1.仁済大学における韓国語研修の成績（80%）
- 2.研修終了後のレポート（20%）
レポートは「①日韓の共通点と相違点②異文化体験を通して学んだこと」について1500字程度で作成すること
提出先：yongsu.an.prof@vc.ibaraki.ac.jp（レポートをEメールに添付して送ること）

教科書/Textbook(s)

備考	仁済大学が指定した資料を使う。
----	-----------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	◎
専門分野の学力	○
課題解決能力	○
コミュニケーション力	◎
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7733	ナンバリング	KB-CRC-135-JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	安 龍洙（An Yongsu）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修 I（韓国）

授業の概要/Course Overview

この授業では初・中級レベルの韓国語学習者を対象に、日常生活に必要な基礎的な韓国語を学ぶとともに、韓国文化体験（韓服の着付け、Kポップダンス、料理の体験およびフィールドトリップなど）を通して韓国の文化を理解する。

キーワード/Keyword(s)

韓国語、韓国文化体験、異文化としての韓国文化の理解

到達目標/Learning Objectives

- 1.初級及び中級の韓国語の4技能（話す・聞く・書く・読む）を駆使し表現できる。
- 2.異文化としての韓国の社会、文化を学び、日韓の社会、文化の違いが理解できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：プログラムの概要について理解する。

第2回：現地情報を探し理解する

第3回～15回：仁済大学における【語学研修及び文化体験】に参加する。

【語学研修及び文化体験の概要】

- 1.一クラスを10～15人で編成する。人数が多い場合は、韓国語のレベルによって2～3クラスに分けることもある。
- 2.この研修では韓国語の授業（1コマ90分授業）と韓国文化体験（韓服の着付け、Kポップダンス、料理の体験およびフィールドトリップ）を行う。
- 3.参加者はプレゼンテーション作成のプロジェクト作業のほか、全てのフィールドトリップ終了後に簡単なレポートを提出してもらう。
- 4.研修中は、インジェ大学の日語日文学科の教員や学生たちのサポートを受ける予定である。

【注】授業内容やスケジュールは、現地の都合により変更となる可能性がある。

履修上の注意/Notes

「韓国語研修申込時の注意事項」をよく読み、各自で手続きを行うこと。

情報端末の活用

成績評価基準/Evaluation criteria

--

成績の評価方法/Grading

1.仁済大学における韓国語研修の成績（80%） 2.研修終了後のレポート（20%） レポートは「①日韓の違い②異文化体験③研修を通して感じたこと」について1500字程度で作成すること 提出先：yongsu.an.prof@vc.ibaraki.ac.jp（レポートをEメールに添付して送ること）
--

教科書/Textbook(s)

備考	仁済大学が指定した教科書・参考書を使う（未定）。
----	--------------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	
専門分野の学力	
課題解決能力	
コミュニケーション力	
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7734	ナンバリング	KB-CRC-135-JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	安 龍洙（An Yongsu）				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修Ⅱ（韓国）

授業の概要/Course Overview

この授業では初・中級レベルの韓国語学習者を対象に、日常生活に必要な基礎的な韓国語を学ぶとともに、韓国文化体験（韓服の着付け、Kポップダンス、料理の体験およびフィールドトリップなど）を通して韓国の文化を理解する。

キーワード/Keyword(s)

韓国語、韓国文化体験、異文化としての韓国文化の理解

到達目標/Learning Objectives

- 1.初級及び中級の韓国語の4技能（話す・聞く・書く・読む）を駆使し表現できる。
- 2.異文化としての韓国の社会、文化を学び、日韓の社会、文化の違いが理解できる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：プログラムの概要について理解する。

第2回：現地情報を探し理解する

第3回～15回：仁済大学における【語学研修及び文化体験】に参加する。

【語学研修及び文化体験の概要】

- 1.一クラスを10～15人で編成する。人数が多い場合は、韓国語のレベルによって2～3クラスに分けることもある。
- 2.この研修では韓国語の授業（1コマ90分授業）と韓国文化体験（韓服の着付け、Kポップダンス、料理の体験およびフィールドトリップ）を行う。
- 3.参加者はプレゼンテーション作成のプロジェクト作業のほか、全てのフィールドトリップ終了後に簡単なレポートを提出してもらう。
- 4.研修中は、インジェ大学の教員や学生のサポートを受ける予定である。

【注】授業内容やスケジュールは、現地の都合により変更となる可能性がある。

履修上の注意/Notes

「韓国語研修申込時の注意事項」をよく読み、各自で手続きを行うこと。

情報端末の活用

成績評価基準/Evaluation criteria

--

成績の評価方法/Grading

1.仁済大学における韓国語研修の成績（80%） 2.研修終了後のレポート（20%） レポートは「①日韓の違い②異文化体験③研修を通して感じたこと」について1500字程度で作成すること 提出先：yongsu.an.prof@vc.ibaraki.ac.jp（レポートをEメールに添付して送ること）
--

教科書/Textbook(s)

備考	仁済大学が指定した教科書・参考書を使う（未定）。
----	--------------------------

参考書/Reference Book(s)

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	
専門分野の学力	
課題解決能力	
コミュニケーション力	
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

○

PBL科目

--

地域志向科目

--

使用言語

その他

実務経験のある教員による授業科目

--

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--

時間割コード	KB7735	ナンバリング	KB-CRC-135-JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	池田 庸子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修 I（スペイン）

授業の概要/Course Overview

スペインの家庭にホームステイ、または大学で寮生活をしながら、スペインのアルカラ大学で語学研修授業と、文化体験授業を受講する。出発前には危機管理やスペインに関する準備講座を行う。留学先では異文化理解や国際教養を深め、スペイン語の向上と、異文化理解力の強化を目指す。

キーワード/Keyword(s)

スペイン、スペイン語、異文化理解、語学研修、文化研修、コミュニケーション能力

到達目標/Learning Objectives

- ①スペイン語の運用能力を高めることができる。
- ②異文化におけるコミュニケーション能力を身に付けることができる。
- ③スペインの文化や歴史に対する理解を深めることができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：プログラム説明会（プログラム概要の説明）

第2回：スペインの言語と文化について考える

第3回：スペインの言語と文化についてプレゼンテーション

第4回：危機管理講座、旅行会社による事務手続き

以上の第1～4回までは茨城大学で行う。参加者が全員参加できるよう、参加者の時間割を調整したうえで、授業時間を決定する。

第5～14回：アルカラ大学における語学研修及び文化体験に参加する。

【語学研修】

1限目が9：00～11：00、2限目が11：30～13：30となる。

平日の授業は、1日4時間、うち2時間は文法中心、残りの2時間は会話中心のレッスンとなる。

様々な手法のアクティブラーニングにより、主体的にスペイン語によるコミュニケーション力の向上を図る。

【文化体験授業】

休日や午後の空き時間を利用して、バルセロナ見学、世界遺産セゴビア見学、美術館見学等、多様な文化研修に参加することができる。

第15回：帰国報告会・帰国報告書の提出

【授業外学修】

- (1) 渡航前の事前研修ではスペインに関する本を一冊読み、その本に関するプレゼンテーションを行う。本はスペインの文化、経済、歴史、芸術等から自身の興味に合わせて選ぶこと。ただし、一般的なガイドブックは対象としない。
- (2) 海外研修期間中は授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。また多くの課外授業で訪問する場所に関して事前に調

べて、予備知識を持って訪問すること。

(3) 帰国後は最終レポートを提出する。3週間の研修で学んだことを振り返り、レポートにまとめる。

【アクティブラーニング】

(1) 渡航前の研修では、自ら選んだ分野に関して本を読み発表する。

(2) 現地では生活そのものが学びととらえ、積極的に現地の人等と交流する。

履修上の注意/Notes

(1) 新型コロナウイルス感染症の状況により不確定であるため、必ず説明会に参加して最新情報を得ること。

(2) 本学だけでなく日本の他大学との合同で実施される。総参加人数が最低実施人数に達しない場合は開催されない場合もある。

(3) 短期海外研修Ⅰと短期海外研修Ⅱの両方を登録すること。

(4) 研修費用は、参加期間・人数により異なる（2020年度研修は3週間で45万円程度）詳細は事前説明会で提供する。

情報端末の活用

PCが必要となる。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：アルカラ大学から提供される成績で極めて優れた成績を収め、事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。

A：アルカラ大学から提供される成績で優れた成績を収め、事前研修及びレポートの到達目標を達成している。

B：アルカラ大学から提供される成績で標準的な成績を収め、事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。

C：アルカラ大学から提供される成績で最低限の成績を収め、事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。

D：アルカラ大学から提供される成績、事前研修、レポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

日本での事前研修（ブックレポートの発表）：15%

アルカラ大学における成績証明書：70%

研修後のレポート：15%

教科書/Textbook(s)

備考	アルカラ大学が指定する教材を使用する。教材費は研修費用に含まれている。
----	-------------------------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	はじめてのスペイン語
著者名	東谷穎人 著
出版社	講談社
出版年	1994
ISBN	4061491830
教材費	600

参考書2

書名	概説近代スペイン文化史：18世紀から現代まで
----	------------------------

著者名	立石博高 編著
出版社	ミネルヴァ書房
出版年	2015
ISBN	9784623066759
教材費	3200

参考書3

書名	現代スペイン読本：知っておきたい文化・社会・民族
著者名	川成洋, 坂東省次 編
出版社	丸善
出版年	2008
ISBN	9784621080535
教材費	2000

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	
社会人としての姿勢	
地域活性化志向	

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等
--------	--	-------

時間割コード	KB7736	ナンバリング	KB-CRC-135-JEP	科目分野	演習
開講曜日・時限	集中	単位数	1	日英区分	日本語
対象学生	全学共通	対象年次	1年次～4年次		
開講年度	2022年度前期 共通教育（基盤・教養・教育学部以外の教職）				
科目名	多文化共生				
担当教員（ローマ字表記）	池田 庸子				
シラバス用備考	【前期】				

授業題目/Title

短期海外研修Ⅱ（スペイン）

授業の概要/Course Overview

スペインの家庭にホームステイ、または大学で寮生活をしながら、スペインのアルカラ大学で語学研修授業と、文化体験授業を受講する。出発前には危機管理やスペインに関する準備講座を行う。留学先では異文化理解や国際教養を深め、スペイン語の向上と、異文化理解力の強化を目指す。

キーワード/Keyword(s)

スペイン、スペイン語、異文化理解、語学研修、文化研修、コミュニケーション能力

到達目標/Learning Objectives

- ①スペイン語の運用能力を高めることができる。
- ②異文化におけるコミュニケーション能力を身に付けることができる。
- ③スペインの文化や歴史に対する理解を深めることができる。

授業及び授業外の学修/Lesson plans & homework

第1回：プログラム説明会（プログラム概要の説明）

第2回：スペインの言語と文化について考える

第3回：スペインの言語と文化についてプレゼンテーション

第4回：危機管理講座、旅行会社による事務手続き

以上の第1～4回までは茨城大学で行う。参加者が全員参加できるよう、参加者の時間割を調整したうえで、授業時間を決定する。

第5～14回：アルカラ大学における語学研修及び文化体験に参加する。

【語学研修】

1限目が9：00～11：00、2限目が11：30～13：30となる。

平日の授業は、1日4時間、うち2時間は文法中心、残りの2時間は会話中心のレッスンとなる。

様々な手法のアクティブラーニングにより、主体的にスペイン語によるコミュニケーション力の向上を図る。

【文化体験授業】

休日や午後の空き時間を利用して、バルセロナ見学、世界遺産セゴビア見学、美術館見学等、多様な文化研修に参加することができる。

第15回：帰国報告会・帰国報告書の提出

【授業外学修】

(1) 渡航前の事前研修ではスペインに関する本を一冊読み、その本に関するプレゼンテーションを行う。本はスペインの文化、経済、歴史、芸術等から自身の興味に合わせて選ぶこと。ただし、一般的なガイドブックは対象としない。

(2) 海外研修期間中は授業で出される課題を行うことはもちろん、予習・復習を行う。また多くの課外授業で訪問する場所に関して事前に調

べて、予備知識を持って訪問すること。

(3) 帰国後は最終レポートを提出する。3週間の研修で学んだことを振り返り、レポートにまとめる。

【アクティブラーニング】

(1) 渡航前の研修では、自ら選んだ分野に関して本を読み発表する。

(2) 現地では生活そのものが学びととらえ、積極的に現地の人等と交流する。

履修上の注意/Notes

(1) 新型コロナウイルス感染症の状況により不確定であるため、必ず説明会に参加して最新情報を得ること。

(2) 本学だけでなく日本の他大学との合同で実施される。総参加人数が最低実施人数に達しない場合は開催されない場合もある。

(3) 短期海外研修Ⅰと短期海外研修Ⅱの両方を登録すること。

(4) 研修費用は、参加期間・人数により異なる（2020年度研修は3週間で45万円程度）詳細は事前説明会で提供する。

情報端末の活用

PCが必要となる。

成績評価基準/Evaluation criteria

A+：アルカラ大学から提供される成績で極めて優れた成績を収め、事前研修及びレポートの到達目標を十分に達成している。

A：アルカラ大学から提供される成績で優れた成績を収め、事前研修及びレポートの到達目標を達成している。

B：アルカラ大学から提供される成績で標準的な成績を収め、事前研修及びレポートの到達目標を概ね達成している。

C：アルカラ大学から提供される成績で最低限の成績を収め、事前研修及びレポートの最低限の到達目標を達成している。

D：アルカラ大学から提供される成績、事前研修、レポートの到達目標に届いていない。

成績の評価方法/Grading

日本での事前研修（ブックレポートの発表）：15%

アルカラ大学における成績証明書：70%

研修後のレポート：15%

教科書/Textbook(s)

備考	アルカラ大学が指定する教材を使用する。教材費は研修費用に含まれている。
----	-------------------------------------

参考書/Reference Book(s)

参考書1

書名	はじめてのスペイン語
著者名	東谷穎人 著
出版社	講談社
出版年	1994
ISBN	4061491830
教材費	600

参考書2

書名	概説近代スペイン文化史：18世紀から現代まで
----	------------------------

著者名	立石博高 編著
出版社	ミネルヴァ書房
出版年	2015
ISBN	9784623066759
教材費	3200

参考書3

書名	現代スペイン読本：知っておきたい文化・社会・民族
著者名	川成洋, 坂東省次 編
出版社	丸善
出版年	2008
ISBN	9784621080535
教材費	2000

関連するディプロマ・ポリシーの要素・能力

世界の俯瞰的理解	<input checked="" type="radio"/>
専門分野の学力	<input type="radio"/>
課題解決能力	<input checked="" type="radio"/>
コミュニケーション力	<input checked="" type="radio"/>
実践的英語力	<input type="radio"/>
社会人としての姿勢	<input type="radio"/>
地域活性化志向	<input type="radio"/>

アクティブ・ラーニング型科目

PBL科目

地域志向科目

使用言語

実務経験のある教員による授業科目

実践的教育から構成される授業科目

--

社会人リカレント教育（専門コース・カスタムコース）

授業科目提供		受講条件等	
--------	--	-------	--